

124



Universidad de Nariño  
PROGRAMA DE MEDICINA

San Juan de Pasto,  
19 de Enero de 2015

FCS- 021

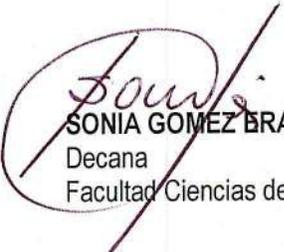


Doctora  
**MARTHA SOFIA GONZALEZ INSUASTY**  
Vicerrectora Académica  
Universidad de Nariño  
Ciudad

Cordial saludo.

Comedidamente nos permitimos hacer entrega del Taller No. 4 Investigación Formativa realizado por la Facultad de Ciencias de la Salud.

Agradezco su atención,

  
**SONIA GOMEZ BRAZO**  
Decana  
Facultad Ciencias de la Salud

Proyectó: Cristina Eraso Garzón - Secretaria

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORIA ACADÉMICA

19 ENE. 2015

Hora: 04:28 pm

Responsable: Jhy RWA

  
Eraso 19/15

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

TALLER DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA POR FACULTAD TALLER 4.1: ENERO 19 DE 2015

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

El propósito del taller es reflexionar acerca de los procesos que se desarrollan en la facultad sobre la investigación sobre investigación formativa, las experiencias en este campo e identificar vías de mejoramiento en orden a fortalecer este aspecto en la institución.

1.Cuál es la concepción de Investigación Formativa que tiene la facultad?

La investigación formativa de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud, acorde con los principios y políticas institucionales, se considera como un eje transversal en el currículo para la formación de los estudiantes y se ha diseñado como una estrategia educativa para fortalecer sus habilidades y construir conocimientos en las respectivas áreas de formación: Medicina y Promoción de la Salud. Para ello, han definido en sus *Proyectos Educativo* las orientaciones para que los estudiantes aprendan, construyan y desarrollen las competencias de investigación encaminadas a crear, producir, reproducir y divulgar los conocimientos teóricos del método científico por medio de la planeación, ejecución y socialización de diversos cursos de investigación, encaminados a resolver problemas concretos en el contexto científico, ofreciendo la aplicación de métodos y técnicas científicas como medios para el análisis de la realidad social y cultural en la cual están inmersos como profesionales, con el fin de desarrollar en ellos el pensamiento crítico y analítico .

2. Cómo se desarrolla la investigación formativa en la facultad y cuáles son las evidencias

Se aclara que al tratarse de una actividad formativa, es de mayor competencia de los programas que de las facultades, las que serían las responsables de trazar los lineamientos curriculares para la integración de este componente en los currículos y apoyar con la gestión de procesos.

En los PEP se encuentran inmersos cursos de metodología de la investigación, epidemiología, bioestadística, por cuanto son los que aportan a la construcción de conocimiento, al análisis sistemático y a la presentación de resultados, en el campo específico del conocimiento. Además, otras estrategias establecidas son la articulación de temas de investigación en diferentes asignaturas, el planteamiento y ejecución de un proyecto de investigación realizado por los estudiantes y en la vinculación de estudiantes en proyectos propuestos y ejecutados por docentes.

Se evidencia en el PEP de cada programa, en los planes de estudios, informes de investigación, artículos y representación estudiantil en eventos académicos, también en la participación en proyectos de investigación docente y en semilleros.

3. Cuáles son las sugerencias para apropiar y fortalecer la investigación formativa en la facultad?

- Considerar en el Plan de Desarrollo de la Facultad la creación de un área de investigación que permita la inclusión de los componentes de interdisciplinariedad en la formación en este campo.
- Establecer la autoevaluación de la facultad con todos los estamentos para definir un proyecto de facultad concertado con ellos que incluya el componente de investigación.
- Propiciar espacios de diálogo y discusión para establecer y unificar lineamientos curriculares y estratégicos; y además, permita definir contenidos programáticos de la formación investigativa de los estudiantes.

**SUGERENCIA:**

Incluir en las discusiones en componente de interacción social que según el PEI es de gran importancia, por ser un componente misional de la Universidad y por ende de las Facultades y Programas.

