



Universidad de Nariño

Modalidad VIRTUAL

TALLER 4 INVESTIGACION FORMATIVA

1. ¿Cuál es la concepción de Investigación Formativa que tiene la unidad académica?

La expansión de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, potencializan la participación ciudadana en las decisiones que a todos afectan, debemos comprender que Nariño como región requiere de manera urgente encontrar “camino” de información y comunicación que lo sitúen en un lugar estratégico del panorama mundial. Tradicionalmente la relación mundo – Región Nariño, se ha desarrollado en un solo sentido. El Eurocentrismo impuso un paradigma de las ciencias, que desconoció por un lado, la existencia de un saber ancestral de los pueblos de América y por el otro lado, al dar origen a las ciencias modernas, desconoció de alguna manera el aporte de las llamadas ciencias sociales, al desarrollo del conocimiento científico y tecnológico, por ello, el proyecto de educación virtual, debe cruzar el umbral que haga visible las nuevas dimensionalidades que se gestionan en el ciberespacio cultural, establecido por la interconexión mundial de los computadores, gracias a la columna vertebral de las TIC que es Internet.

En el Acuerdo de creación de esta unidad académica se explicitó el marco del desarrollo investigativo, a partir de la tesis de la «inteligencia colectiva» que se anuncia gracias al rendimiento de la Red, una nueva etapa del proyecto republicano que garantizará el acceso de todos al saber.

Las relaciones región-Nariño en el mundo debe entrar en una nueva dimensionalidad, es decir, en una suerte de «inteligencia colectiva» expresión que alude a una inteligencia variada, distribuida por doquier, siempre valorizada y puesta en sinergia en tiempo real. ¿A qué nueva dimensionalidad responde pues este proyecto? A considerar una economía global de lo humano, el desempleo, la exclusión social, el aprisionamiento de las actividades laborales entre límites muy estrechos, la ausencia de participación de los ciudadanos en las decisiones que les afectan así como las compartimentaciones administrativas o temáticas que representan despilfarros inaceptables, especialmente para los países latinoamericanos. Mientras que no se deja dormir ningún recurso económico o financiero, mientras que los gobiernos y las empresas comprimen despiadadamente sus



Universidad de Nariño

Modalidad **VIRTUAL**

presupuestos y aun cuando algunos de los grandes principios ecologistas van penetrando lentamente nuestras mentes, presionando para evitar las dilapidaciones de energía y reciclar los materiales, hay fuentes precizadas de riqueza que permanecen casi olvidadas, en particular ciertas capacidades humanas. Limitarse a hablar del acceso de los ciudadanos a las universidades, a las escuelas, en fin, al llamado sistema escolar, gracias a las Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación, significa mantener la exclusión principio de los que son víctimas del fracaso escolar. Aunque en el siglo XIX, se quieren por lo tanto, promover en las escuelas, en los barrios y en las empresas el reconocimiento de las capacidades y saberes ya construidos.

Por lo tanto, La Universidad de Nariño modalidad Virtual y el Campus Virtual-UDENAR, emprenden una incansable actividad al interior del movimiento de las redes de intercambio de saberes, en la que participen las decenas de miles de personas en los barrios, las escuelas y las empresas que ilustren magníficamente la ética y la práctica del aprendizaje cooperativo. Acceso al saber, sí, pero concebido como acceso de todos al saber de todos: intercambio de saberes como nueva forma de relación social. Cada ser humano es para los demás una fuente de conocimientos. Cuanto más lejos de mí estás, más cosas puedes enseñarme. La inteligencia colectiva no es, por tanto, la fusión de las inteligencias individuales en una especie de magma comunitario sino, por el contrario, la valoración e impulso mutuo de las particularidades de cada uno.

La Universidad de Nariño modalidad Virtual “como proyecto cultural que se conforma en un espacio y lugar desde donde se contribuirá, de una parte, siendo esta la principal, a modificar la forma de elaboración, adquisición y transmisión del saber y el conocimiento, y, de otra a ampliar el acceso a la educación superior bajo nuevas políticas y enfoque académicos y organizacionales” (Acuerdo No 063 de 7 de septiembre de 2005).

Bajo esta concepción, la gestión del conocimiento en el ciberespacio cultural, que va más allá de lo que clásicamente se conoce Investigación, como una de las funciones misionales de los programas y de la Universidad en general, se desarrollan a través de tres tareas fundamentales:

1. Dar cuenta de la emergencia de las nuevas categorías que visualizan el paradigma de la educación virtual. Hoy el desarrollo vertiginoso de las técnicas, no permiten desarrollar a la par las categorías, las lógicas, los discursos que cohesionen una cultura para el buen vivir en el ciberespacio, es decir, establecer una ética y una estética de lo humano para la construcción de una nueva civilización.



Universidad de Nariño

Modalidad **VIRTUAL**

2. Es necesario establecer desde la virtualidad, como se desarrolla la interacción con los demás campos del conocimiento científico y tecnológico, que han desarrollado las ciencias modernas, y sobre todo, dar cuenta del saber ancestral que poco a poco se está reconociendo como condición cultural ineludible. En esa intersección (interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, multidisciplinariedad, entre otros), es en donde hoy se procesan los cambios: desterritorialización/relocalización de las identidades, hibridaciones de las ciencias y el arte, de las nuevas narrativas y los audiovisuales, reorganización discursiva de los saberes a través de las redes que promueven la información-comunicación y nutren el mundo del trabajo y la creatividad, la puesta en común de proyectos de investigación en el orden de lo local-regional, nacional e internacional, en fin, propiciar la participación ciudadana en la vida social, económica, política y cultural. No cabe duda que cada vez surgen más preguntas, dudas y respuestas, que contribuyen a la generación de conocimientos insospechados, innovadores y la invención no tendrá edad ni escolaridad, ni ubicación geográfica que lo pueda limitar.
 3. El modelo paradigmático y metodológico de las ciencias modernas, por su propia condición, no puede ser único, es necesario inaugurar nuevos paradigmas y por lo tanto, nuevas metodologías y formas del reconocimiento de los resultados, es decir, estamos a portas de un nuevo sentido de gestión del saber y el conocimiento, flexible, interdisciplinario, intercultural y sin ningún límite, para que todos accedamos al saber de todos, de acuerdo a su propio contexto.
- 2. ¿Cómo se desarrolla la investigación formativa en la unidad académica y cuáles son las evidencias?**

El modelo de la educación virtual se centra en el estudiante, alrededor del cual se realiza la docencia y la investigación formativa en un nuevo modelo de acción educativa que se basan en la alianza estratégica conformada por los sectores gubernamental, productivo y académico. Entendiendo como estratégico la consideración de la dimensionalidad de tiempo y de espacio del proyecto, en tanto, espacialmente se dé la totalidad como una unidad de trabajo indisoluble, vale decir que la docencia y la investigación y la interacción con el contexto, constituyen una unidad coherente para el desarrollo de la gestión del conocimiento; desde la dimensionalidad del tiempo, no existe pasados ni futuros, sino el aquí y el ahora, para la



Universidad de Nariño

Modalidad **VIRTUAL**

resolución compleja de las dimensionalidades económicas, sociales, políticas innovadoras para el emprendimiento, las iniciativas de todo orden que contribuyan al bien común y a la sostenibilidad.

Aprendemos investigando como condición de la invención para la innovación y el emprendimiento, por ello, el sector gubernamental, productivo y académico, juegan un rol protagónico, cada uno desde su dimensionalidad; desde el sector gubernamental se establecen las políticas públicas en el mejor de los sentidos, a partir de las cuales, se distribuyen los recursos económicos para el desarrollo de las mismas; del sector productivo (industrial, cooperativo, comunidades solidarias que comparten el comercio justo o asumen formas de distribución ancestral de los recursos, entre otros), que requieren la potencialización del talento humano, competente para el desarrollo de los proyectos productivos de todo orden; del sector académico que visualiza, construye los lenguajes y los discursos, las teorías y formas metodológicas, las sistematiza y planifica como producción académica, científica y tecnológica del saber y el conocimiento.

Desde estos sentidos, la Universidad de Nariño modalidad Virtual, ha construido los programas de Técnico Profesional en Agroindustria Alimentaria, a partir de reconocer las cadenas productivas que en los Planes de Desarrollo elaborados por el sector gubernamental, a los cuales se les ha destinado los recursos correspondientes, como son los lácteos, fruvers y cárnicos. Técnico Profesional en Cultivo de Cafés Especiales, Técnico Profesional en Producción de Cacao y Técnico Profesional en Guianza Turística, en donde el sector productivo aporta su saber, sus conocimientos tecnológicos, permite el acceso de los estudiantes a las prácticas académicas, es decir, se han roto las paredes del aula de clase para constituir a la empresa, la chagra productiva y sostenible, para que bajo las condiciones simbólicas y culturales de su propio contexto gestionen el saber y conocimiento para la aplicación inmediata; la permanente consulta de bibliotecas virtuales, papers, repositorios de contenidos, entre otros, realicen chats, foros, envíen sus informes y reportes a los docentes orientadores, mediante la plataforma campus virtual, como indicadores de los avances en el conocimiento de forma global y permanecer así en la frontera del conocimiento en cada uno de los campos, asumidos por profesores, estudiantes, sector gubernamental y sector productivo (ver Campus Virtual Udenar <http://uvirtual.udenar.edu.co/plataforma>).



Universidad de Nariño

Modalidad VIRTUAL

3. ¿Cuáles son las sugerencias para apropiar y fortalecer la investigación formativa en la unidad académica?

Lograr la mayor participación de los tres sectores mencionados, que permitan identificar, más y nuevos productos y servicios de talla mundial, susceptibles de convertirlos en campos del conocimiento, para la invención, la innovación y el emprendimiento.

