

Tabulación y Evaluación de Talleres

Factor No. 1. MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL

Factor No. 2. ESTUDIANTES

Factor No. 3. PROFESORES

Factor No. 4. PROCESOS ACADÉMICOS

Factor No. 5. INVESTIGACIÓN

Factor No. 6. PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL

Factor No. 8. BIENESTAR INSTITUCIONAL

Factor No. 9. ORGANIZACIÓN. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN



Acreditación Institucional

Universidad de Nariño

Una expresión de autonomía para el fortalecimiento del liderazgo y el reconocimiento social de la Universidad

Tabulación y Evaluación de Talleres Factor No. 1

MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL

Característica No.1: Coherencia y pertinencia de la misión.

Aspecto a Coherencia y pertinencia de la misión con la naturaleza y los objetivos institucionales, y los problemas y características del entorno

Indicador 3 : Apreciación de la comunidad universitaria y sector externo sobre la correspondencia de la misión con la tradición y la naturaleza de la institución

TALLER ESTUDIANTE

Tabulación Pregunta: 1.1.a.3.a. La correspondencia entre la misión y la tradición institucional es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	15
BUENO(A)	35
REGULAR	7
DEFICIENTE	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **86.49 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- | | |
|---|--|
| 1 | LA MISIÓN INSTITUCIONAL está pensada en la región y a través del tiempo se ha enfocado en el conocimiento para el desarrollo regional |
| 2 | Si cumple con formar seres humanos éticos y profesionales que cumplan la expectativas del contexto regional. |
| 3 | Se cumple la correspondencia pues la universidad de Nariño en su misión se compromete a formar personas, ciudadanos y profesionales que busquen solución a los problemas sociales, esto es visible tanto al interior como al exterior de la institución. |
| 4 | Se han observado cambios significativos dentro del plantel educativo y de la región que han hecho de la universidad un referente no solo a nivel nacional sino internacional. |
| 5 | Al analizar el impacto que la universidad de Nariño genera a través de sus egresados en el entorno social, se evidencia su calidad humana y profesional, presentando correlación entre la misión y la tradición institucional. |
| 6 | Porque se cumple las expectativas de la comunidad estudiantil y el contexto regional, porque forma no solo profesionales sino también personas con sentido humano. |

- | | |
|----|--|
| 7 | Es excelente debido a que la correspondencia entre la misión y la tradición institucional es optima, teniendo en cuenta que la universidad está totalmente comprometida con la formación de seres autónomos, capaces de vivir plenamente en una relación con la comunidad. |
| 8 | Porque existe coherencia entre estas dos, ya que están enfocadas en la formación de seres humanos, ciudadanos y profesionales que aportan de manera significativa a la región por ende al resto del país |
| 9 | De acuerdo con la historia de la universidad se han formado seres humanos y profesionales comprometidos con el aprendizaje e investigación para contribuir a todos los aspectos del contexto social de la región. |
| 10 | A LO LARGO DE LA TRAYECTORIA DE LA UNIVERSIDAD ESTUDIANTES Y EGRESADOS HAN SIDO RECONOCIDOS A NIVEL REGIONAL Y NACIONAL POR SU FORMACION PROFESIONAL Y CALIDAD HUMANA. |
| 11 | Porque antes de un desarrollo profesional la universidad nos forma como seres humanos ofreciendo espacios que motivan a lograr esta formación. |
| 12 | La misión de la Universidad está encaminada a la formación en todos los aspectos humanos y profesionales de sus integrantes relacionándose directamente con la tradición porque esta desde sus inicios y hasta la actualidad se ha encaminado hacia la excelencia obteniendo resultados satisfactorios |
| 13 | Los dos aspectos antes nombrados, en la actualidad están dando un buen desempeño porque se ha logrado en nuestra sede ventajas significativas para poder educarse y así formar profesionales que ante la humanidad se desempeñan logrando ciudades y ciudadanos con ámbitos de desarrollo |

- | | |
|----|---|
| 14 | Los profesionales egresados de la universidad de Nariño, gozan de aceptación y reconocimiento, por su capacidad en el desempeño de su profesión, lo cual se evidencia, por ejemplo, convocatorias asumen mayores cargos la universidad de Nariño. |
| 15 | Porque es una tradición en la Universidad de Nariño formar seres humanos éticos y con espíritu crítico que aportan a la sociedad y al desarrollo de la región |

CATEGORÍA: BUENO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | Es buena porque se motiva a los estudiantes la parte humana, además de la profesional, además hay que recalcar que la universidad busca que los estudiantes sean activos en lo referente a la co-construcción de la misma. |
| 2 | Consideramos que es bueno puesto que la universidad tiene un recorrido histórico, que ha generado profesionales al servicio de la región |
| 3 | Ya que la universidad forma la parte humana seguida de la parte profesional y social |
| 4 | Porque se enfoca principalmente en la parte humana del estudiantado, y en cuanto a lo profesional se fomenta el pensamiento crítico que involucra una inclusión equitativa. |
| 5 | Podría decirse que la correspondencia entre la misión y la tradición es buena porque en su planeamiento teórico es bueno, existe muchas falencias a nivel práctico dentro de su malla curricular. |

- | | |
|----|--|
| 6 | Los dos elementos se corresponden, porque no solo se forman profesionales, también seres humanos con valores y que propician el desarrollo de nuestra región. |
| 7 | Porque se ha mantenido a lo largo de la historia institucional una coherencia entre calidad, eficiencia y profesionalismo, contribuyendo a la sociedad y la región |
| 8 | Ya que la misión consiste en formar seres humanos antes que profesionales la tradición institucional corresponde a dicha misión porque la formación profesional busca atender la problemática social |
| 9 | La misión de la universidad de Nariño se enfoca en la formación de seres humanos en las diferentes áreas del conocimiento, por ello esto corresponde al aspecto crítico y formativo desde su fundación |
| 10 | Desde su misión, la Universidad de Nariño a través de sus programas busca la formación de seres humanos comprometidos con el desarrollo de la región, esto se ha mantenido a lo largo de su historia. |
| 11 | A nuestro parecer la correspondencia es buena dado que con todo el tiempo que lleva la institución se ha podido ver el cumplimiento de su misión en gran parte; todo este tiempo la universidad de ha caracterizado por ser fuente de profesionales íntegros y buenos ciudadano. |
| 12 | Teniendo en cuenta que la Universidad de Nariño históricamente se ha entendido como una institución de educación superior comprometida socialmente con la región y las necesidades de ésta; la misión corresponde a esa tradición institucional formando no profesionales sino también seres humanos y ciudadanos éticamente responsables. |

- | | |
|----|--|
| 13 | Es buena porque a través del tiempo se ha conservado y mejorado la esencia formativa a nivel personal y académico, se ha cumplido con lo propuesto pero siempre es posible mejorar mas y alcanzar nuevas metas. |
| 14 | Históricamente se ha demostrado que los profesionales de la Udenar se han destacado por su calidad humana. |
| 15 | Es buena porque hay una interrelación entre la misión y la tradición, sin embargo hace falta incluir aspectos que complementen y contribuya al fortalecimiento de la misma. Por ejemplo, la falta de una política de inclusión y proyección social |
| 16 | porque en nuestra institución hay objetivos claros y definidos que son entorno a mejorar la educación y los beneficios de cada uno de los estudiantes. |
| 17 | Porque ha contribuido a la formación de personas criticas en diferentes ámbitos los cuales aportan al desarrollo personal y por ende a la región |
| 18 | La tradición de nuestra universidad es ser regionalista con una educación holística; basada en crear ante todo seres humanos. |
| 19 | La correspondencia entre la misión y la tradición institucional es buenas, porque reconocemos que la Universidad ha avanzado en términos técnicos y misionales, pero que aún falta por llevar a la práctica en implementar para llegar a la excelencia, por ejemplo la internacionalización del principio Universidad-región por parte de los estudiantes. |

- | | |
|----|---|
| 20 | Porque ha permitido procesos de integración y a fomentado expresiones culturales como la historia del carnaval |
| 21 | Es buena debido a que la formación académica si bien es de calidad, debería fortalecer más el componente de la interacción del profesional con los diferentes ambientes y entornos, centrado en que el profesional se le aporte al desarrollo de la región y la nación, para reafirmar el paradigma Universidad-región. |
| 22 | Porque que expresa una coherencia entre lo que es misión y lo que se desarrolla en la sociedad, resaltando el enfoque humanista que se quiere formar en los estudiantes. |
| 23 | Porque existe una articulación tanto con la formación académica como con la parte humana. Sin embargo, es necesario fortalecer los procesos humanísticos en algunos programas. |
| 24 | durante 111 años la Universidad de Nariño ah reflejado lo que propone en su misión (formar seres humanos, ciudadanos y profesionales) en pro de la de transformación y el desarrollo de la región. |
| 25 | la correspondencia es buena mientras cumple con los principios de autonomía y democracia en su estructura administrativa, pero presenta falencia en la formación ética y humana que minimiza el proceso democrático de la comunidad universitaria. |
| 26 | Debido a que existe una buena relación entre estas aun existe un déficit entre estudiantes y directivos o administrativos. |

- | | |
|----|--|
| 27 | Hay coherencia entre la formación educativa y el fomento de interdisciplinariedad. |
| 28 | Los programas de las ciencias humanas si están en gran parte en concordancia con la misión de la universidad, pero existen otros programas que tienen un enfoque más técnico; por lo tanto es necesario que haya interdisciplinaridad. |
| 29 | La universidad ha estado ligada al desarrollo regional, tratando de coadyuvar en el proceso de formación de profesionales integrales, donde la integridad es inherente a cada persona. |
| 30 | Es buena porque las directivas se preocupan por formar seres humanos profesionales con calidad y buenos valores |
| 31 | históricamente ha estado presente en el desarrollo de la región. |
| 32 | Porque la clase de educación que recibimos es totalmente coherente con la misión establecida |
| 33 | La udenar se ha destacado por la formación de estudiantes personal y profesionalmente; en estos momentos es prioridad para la institución la formación de seres humanos de alta calidad con responsabilidad social, apoyándose en la normatividad nacional que acoge el área de educación y todas las personas que lo conforman. |
| 34 | Tradicionalmente se conoce que existe una correspondencia entre la formación de seres humanos, ciudadanos y profesionales que hace la universidad de Nariño. |

- 35 Porque existe una desigualdad formativa entre las extensiones y la sede en cuanto tiempo y medios de formación.
-

CATEGORÍA: REGULAR

- 1 Consideramos que la misión no está muy bien ligada a lo que se plantea en la universidad, ya que la conducta de cada persona perteneciente a la universidad, estudiante, profesor o administrativo es diferente.
-
- 2 No se llevan a cabo porque dentro de todos los aspectos escritos en la misión no se cumplen. En la tradición institucional no se está cumpliendo, ya que por el paso del tiempo ésta poco a poco se está acabando y perdiendo.
-
- 3 En algunas carreras se cumple con el objetivo de la misión y tradición; en otras es regular ya que la formación humana debería ser más completa.
-
- 4 La participación académica impartida por la universidad es parte del desarrollo profesional, pero se deja a un lado la enseñanza crítica y social.
-
- 5 Al tratar de llegar a los parámetros requeridos nacionalmente se está poniendo a la educación al servicio de los monopolios y empresas privadas, más no a satisfacer las necesidades regionales actuales
-

. Solo muy pocos programas realizan intervenciones dirigidas a brindar soluciones a las problemáticas actuales.

6 La universidad en su trayectoria a pesar de crear espacios para la formación de profesionales, por lo general se centra en la formación académica, olvidando lo humano.

7 Porque la relación entre misión y la relación inter-institucional no se aplica en su conjunto ya que como extensión no tenemos todos las garantías como estudiantes de la Universidad en Tumaco con respecto a la Universidad en Pasto.

CATEGORÍA: DEFICIENTE

CATEGORÍA: NS/NR

Tabulación Pregunta: 1.1.a.3.b. La correspondencia entre la misión y la naturaleza de la institución es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	20
BUENO(A)	26
REGULAR	8
DEFICIENTE	1
NS/NR	2

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **87.15 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 Vela por el mejoramiento de la institución, sin dejar de lado la misión que caracteriza a la universidad.
- 2 el objetivo fundamental de la Universidad de Nariño es formar profesionales con calidad humana enfocados en las necesidades de la región.
- 3 Porque la universidad tiene ciertas características tales como: la democracia, la diversidad y la participación activa de sus integrantes.

- | | |
|----|--|
| 4 | Debido a que la universidad se constituye en autonomía desde las aulas en donde se tiene libre albedrío de escoger sus líderes y representantes referente al concepto de cada persona cumpliendo con estos dos parámetros señalados |
| 5 | La universidad forma ciudadanos críticos y democráticos que tomen sus propias decisiones respaldados en la autonomía de la universidad, proporcionando su carácter oficial respaldada por el "PEI" |
| 6 | Es excelente porque hay una interacción entre las características de la naturaleza de la universidad como la autonomía y haciendo uso de ello que va en pro del bienestar de la comunidad. |
| 7 | Como estudiantes de una universidad pública por lo general se enfoca en la proyección social gracias a la formación, teniendo en cuenta los parámetros de la misión. |
| 8 | Considerando que es una de las pocas universidades que promueve la participación democrática para sus organización debido a su autonomía, permite contribuir a la formación de ciudadanos. |
| 9 | La interdisciplinariedad y la flexibilidad curricular de la institución hacen que la misión de la misma se refleje. |
| 10 | Es excelente porque los programas y el funcionamiento de la universidad es muy acorde a su naturaleza regional, buscando a formar profesionales que apoyen al desarrollo de la región en sus campos de saber natural y saber socia; así mismo las tarifas son acordes a la capacidad de la región. |

- | | |
|----|---|
| 11 | al ser de las pocas universidades que permiten la elección democrática de su administración, contribuye con la formación del sentido crítico y político de los estudiantes |
| 12 | sí, porque la autonomía se ve reflejada en el proceso formativo, en la vivencia de la universidad y en todos sus procesos. |
| 13 | La formación como profesionales y seres humanos dentro de la universidad permite espacios en donde podemos participar dramáticamente y de manera autónoma. |
| 14 | En cuanto a la relación de autonomía lo calificamos de excelente ya que tenemos la posibilidad de expresiones libres y punto de vista democráticos lo que genera en nosotros los estudiantes el espíritu crítico e investigativo. |
| 15 | La Universidad de Nariño al ser un ente autónomo impulsa a los estudiantes a participar dramáticamente en la decisiones que se toman dentro de ella, u de igual forma participar de las decisiones a nivel institucional, regional y el resto del país. |
| 16 | La naturaleza de la institución universitaria siempre está dirigida a la educación integral de una persona y la Universidad de Nariño en su misión tiene muchos enfoques que permite un desarrollo completo del estudiante dentro del plantel |
| 17 | Promueve el carácter investigativo democrático; enriquece nuestros conocimientos de acuerdo al ámbito que cada uno de los estudiantes han elegido en pro de la sociedad |

- | | |
|----|--|
| 18 | Porque la Universidad de Nariño nos brinda un entorno de democracia a nivel educativo |
| 19 | Desde la naturaleza de la universidad, siempre ha sido de la mano de la sociedad y se ha preocupado por la problemática de la región, realizando contribuciones desde la academia hacia la sociedad. |
| 20 | La udenar tiene como propósito la formación de profesionales críticos de alta calidad que verdaderamente aportan al desarrollo social, se destacan por su vocación de conocimientos, fomenta la investigación y su formación permanente. |

CATEGORÍA: BUENO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | La universidad plantea una variedad de beneficios pero el estudiante tiene la autonomía o responsabilidad de ganárselos. |
| 2 | Existe una autonomía porque por acción de voto popular se elige a los representantes de la universidad, sin embargo no hay equidad en cuanto a la valides que tiene el voto de los profesores con relación al voto de los estudiantes en el caso de la elección de los decanos de los programas. |
| 3 | concluimos que es buena en el ámbito administrativo a excepción de la oficina de OCARA |
| 4 | Porque la relación que hay entre cultura de la región es acorde con las propuestas que en la misión se proponen |

- | | |
|----|---|
| 5 | notamos que existe correspondencia entre la misión y la naturaleza de la institución, poseemos docentes capacitados en condiciones de ejercer las cátedras, pero se notaría que hace falta mejorar la interdisciplinariedad, contratación de docentes de tiempo completo que tengan más compromiso con la institución |
| 6 | Al ser una institución de carácter público responde a las necesidades, las cuales contribuyen al desarrollo de la región. |
| 7 | la universidad barca la gran mayoría de las necesidades para generar cultura |
| 8 | si cumple, es bueno entendiendo la naturaleza de la institución como entidad oficial y publica regida bajo los principios con la constitución nacional, se correlaciona con los principios de la autonomía y democracia, a pesar que hayan problemas internos en el desarrollo de los mismos. |
| 9 | Basada en crear seres humanos, ciudadanos y profesionales lo cual sería muy bueno que se realizara como está escrito. |
| 10 | Se genera mentalidad y consciencia de lo social, teniendo como punto de partida la situación de la región. |
| 11 | Ha ido mejorando su esencia tanto a nivel formativo como personal a través de las formaciones humanísticas. |

- | | |
|----|---|
| 12 | porque los objetivos que muestran en la universidad ofrecen varios espacios para el desarrollo de la naturaleza institucional. |
| 13 | Guarda correspondencia, ya que los distintos programas están enfocados a las necesidades de la región. |
| 14 | la misión y la naturaleza de la institución se aplica ya que somos autónomos en la toma de decisiones colectivamente y contribuye a la formación como personas. |
| 15 | Porque contamos con una misión que integra en sí misma el espíritu y la naturaleza de la universidad (como centro académico de debate y lucha de ideas); sin embargo la implementación de esa misión y esa naturaleza de la universidad se ven obstaculizados por visiones acciones contrarias. |
| 16 | Se caracteriza por ser una comunidad crítica y al mismo tiempo autónoma en la toma de decisiones desde la formación de profesionales. |
| 17 | Es bueno debido al carácter oficial de la Universidad y el libre pensamiento que esta fomenta, permite acercarse más a ese objetivo plasmado en la misión. |
| 18 | teórica y prácticamente se trabaja para formar en los estudiantes el pensamiento crítico, debate y lucha de ideas por medio de espacios de construcción democrática. |
| 19 | Es buena porque aunque existe una formación integral de los nuevos profesionales aun hace falta fortalecer el componente ético brindado a los estudiantes de los diferentes programas |

- | | |
|----|--|
| 20 | Debido a que posee una integración o nivel social e intercultural al fomentar la investigación y formación académica. |
| 21 | Porque se forman buenos profesionales y mantienen buena formación académica y buena calidad de docentes. |
| 22 | Es buena porque ayuda a que sus estudiantes terminen su carrera por medio de apoyos e incentivos para lograr su objetivo |
| 23 | Porque es un ente público que puede ser vulnerable a los intereses personales de los directivos. |
| 24 | Porque la Universidad, aparte de formar seres humanos, ciudadanos y profesionales; emprende proyectos que benefician a la región y esto hace que el desarrollo de nuestra ciudad genere oportunidades de mejor calidad de vida |
| 25 | si hay una correspondencia ya que hay formación en el desarrollo humano y profesional |
| 26 | La universidad de Nariño desde su concepción democrática y autónoma ha correspondido a través del tiempo en el cumplimiento de su misión. |

CATEGORÍA: REGULAR

- 1 En cuestión política no se tiene igualdad de voto, existe una jerarquía de poderes de los directivos a los estudiantes, incumpliendo de cierta manera aspectos de la naturaleza universitaria como la autonomía y el gobierno propio.

- 2 A pesar que la normativa intenta que la naturaleza sea coherente con la misión, si nos adentramos en los procesos que esta incluye, encontramos que no cumple totalmente con su objetivo.

- 3 Carencia de infraestructura para el beneficio de personas con condiciones especiales (o de incapacidad), falta de tutores y logístico oportuno que afecta la misión con respecto a la parte humana.

- 4 No hay cierta coherencia entre estos dos aspectos, ya que estos están arraigados con la tradición institucional.

- 5 Porque aun prevalece el enfoque academicista en las clases, en las que se evidencia un objetivo puramente material e individual y no avanza realmente en la misión de servir a la región, sino, servirme a mí mismo de lo que la Universidad proporciona.

- 6 Porque cada facultad es autónoma en su currículo por ende generalizar esta correspondencia se nos dificulta por las diferencias entre programas

- | | |
|---|--|
| 7 | En la institución no hay correspondencia entre la misión y la naturaleza de la institución porque el actuar del personal administrativo y estudiantado algunas veces no es adecuado en cuanto a actitud e interrelaciones. |
| 8 | Porque contamos con el medio natural pero no con los medios de investigación, laboratorios y materiales recurrentes por lo que es exigido los recorridos hacia la sede central. |

CATEGORÍA: DEFICIENTE

- | | |
|---|--|
| 1 | Porque no se cumple la política de igualdad , ya que existen jerarquías de poderes de los directivos a los estudiantes. Ej.: en la facultad de Educación vale más el voto de los docentes que el de los estudiantes. |
|---|--|

CATEGORÍA: NS/NR

- | | |
|---|--|
| 1 | Su misión es coherente a su naturaleza ya que por ser una Universidad pública se orienta a los estudiantes a tener un sentido de pertenencia hacia la institución, la comunidad y lo social. |
| 2 | ***** |

TALLER DOCENTE

Tabulación Pregunta: 1.1.a.3.a. La correspondencia entre la misión y la tradición institucional es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	7
BUENO(A)	15
REGULAR	1
DEFICIENTE	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **88.26 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 teniendo en cuenta de que por más de 100 años la universidad ha formado profesionales en el contexto regional contribuyen al desarrollo del departamento.
-

- 2 Desde su creación en 1904 la Universidad se ha identificado con su relación en el desarrollo del Departamento como la región de su competencia, lo que se reafirma en la misión al articular su quehacer en la formación de seres humanos críticos, éticos, autónomos.

- 3 Es altamente reconocida la correspondencia entre las funciones misionales de la institución y su tradición formativa e investigativa.

- 4 LA MISION TAL Y COMO ESTA FORMULADA ACTUALMENTE SI CORRESPONDE CON LA TRADICION INSTITUCIONAL E HISTORICA, CON EL COMPROMISO ANTE LOS CONCECTOS REGIONAL, NACIONAL E INTERNACIONAL.

- 5 Tradicionalmente la Universidad de Nariño a buscado la formación de profesionales acorde con las necesidades de la región que es precisamente el fundamento de la misión

- 6 Hay una correlación obvia entre la formación crítica de los egresados de la Udenar y el desarrollo de la misión institucional, que se demuestra en su calidad.

- 7 Desde su creación, la Universidad ha mantenido su coherencia con su filosofía y valores.

CATEGORÍA: BUENO(A)

- 1 A LO LARGO DE LA HISTORIA LA UNIVERSIDAD HA UEMPLIDO SU OBJETO MISIONAL EN LA FORMACION DE SERES HUMANOS, CIUDADANOS Y PROFESIONALES DE ACURDO A LAS NECESIDADES Y FORTALEZAS DE LA REGION SUR OCCIDENTE DE COLOMBIA.
-

- | | |
|---|--|
| 2 | la universidad desde su fundación tiene en su misión la docencia, la investigación y proyección social, las dos últimas en ascenso constitutivo. |
| 3 | Hay evidencias porque si hay una relación entre la misión y la tradición. La misión fue construyéndose con la tradición. |
| 4 | Porque tradicionalmente se ha realizado ese tipo de formación. |
| 5 | Existe una relación coherente entre lo planteado en la misión con la tradición de la Universidad que se evidencia con la calidad y el número de egresados que aportan a la región. |
| 6 | ha sido un procesos que se ha venido fortaleciendo a través de la experiencia y de la integración de la universidad en la región. |
| 7 | debido a que se encuentra en un proceso de certificación y debido a que la misión es relativamente nueva a partir del años 2008. |
| 8 | Se evidencia una correspondencia entre la misión y la tradición, al pasar el tiempo se nota relación con los cambios de la región y va de acuerdo con la evolución de los sectores, realizando aportes significativos en cada campo. |
| 9 | Es coherente, pero falta plasmar en el texto de la misión el componente investigativo. |

- | | |
|----|--|
| 10 | falta mayor sensibilidad orientada a la formación ciudadana con valores y espíritu crítico. |
| 11 | pertinencia histórica acorde con la formación de profesionales con responsabilidad social e impacto en la región. |
| 12 | La universidad ha correspondido al contexto social, se ha preservado ese legado cultural adquirido a través del tiempo sin descuidar los saberes universales. |
| 13 | Se reconoce el esfuerzo realizado en los últimos años por alcanzar una coherencia misional frente a las necesidades de la región sin embargo se amerita consolidar procesos más coherentes. |
| 14 | Ha sido tradicional en la universidad el acento democrático en su quehacer concordado con los enunciados de su misión. Hace presencia en los centros de desarrollo de Pasto, Ipiales, Túquerres y Tumaco contribuyendo en la adquisición del conocimiento. |
| 15 | Porque en la práctica la misión se cumple en la formación en pregrado aunque no hay un seguimiento eficiente y sistematizado de los egresados con miras a evaluar su desempeño en el área profesional y social |

CATEGORÍA: REGULAR

- | | |
|---|--|
| 1 | Esto porque la correspondencia está dada solo en términos teóricos y no prácticos. Distanto de la realidad y pertinencia |
|---|--|

CATEGORÍA: DEFICIENTE

CATEGORÍA: NS/NR

Tabulación Pregunta: 1.1.a.3.b. La correspondencia entre la misión y la naturaleza de la institución es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	12
BUENO(A)	9
REGULAR	2
DEFICIENTE	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **91.13 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 las características de la universidad en su condición de autonomía, carácter oficial y departamental son coherentes con la misión y se destaca por su reconocimiento académico y social.

- | | |
|---|--|
| 2 | Porque se está formando profesionales idóneos. |
| 3 | La esencia de la universidad es ofrecer una educación de calidad que garantice el derecho a la educación de todos los jóvenes, de acuerdo a las políticas públicas que determinan su naturaleza. |
| 4 | Con su naturaleza como universidad pública departamental con autonomía limitada dentro del marco normativo colombiano. |
| 5 | la misión de la universidad corresponde con la naturaleza de la misma contemplada en su que hacer académico, investigativo y de su interacción social. |
| 6 | Es clara la relación entre la naturaleza pública, su función sus características de autonomía y su misión. se precisa enfatizar en investigación en su naturaleza. |
| 7 | La naturaleza de la Universidad como entidad autónoma, de carácter público y del orden departamental lo que la hace una institución democrática, abierta incluyente y con responsabilidad social , el principal criterio de ingreso para la comunidad académica es la calidad. |
| 8 | el desarrollo de departamento de Nariño ha sido acompañado por la actividades de carácter público de la universidad. |
| 9 | Existe correspondencia entre la misión y la naturaleza democrática, autónoma, publica por cuanto sus procesos de docencia, investigación e interacción social responden a estos criterios. |

- | | |
|----|---|
| 10 | tiene un carácter especial, porque es un ente autónomo de carácter oficial (regional), de modo que la misión se ajusta a la naturaleza de la universidad. |
| 11 | Debido a su naturaleza pública y democrática es una institución de educación superior que realmente tiene y demuestra identidad |
| 12 | Su carácter de público y su autonomía, junto con la implementación de programas que dan respuesta a las necesidades de la región: su misión. |

CATEGORÍA: BUENO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | la naturaleza pública de la universidad de Nariño le ha permitido dar cumplimiento a su misión, brindando formación de calidad a todos los sectores sociales de la región. |
| 2 | Dado el carácter público de la Universidad, permite el acceso a programas educativos sin discriminación, tendientes a formar integralmente a los estudiantes. |
| 3 | Aunque la Universidad trata de lograr una mayor cobertura, no es siempre posible llegar a todos los sectores de la población, en especial los más vulnerables. |
| 4 | La Universidad desde la creación y apertura de programas está acorde al Departamento de Nariño por ser una Universidad Pública y en constante proceso de modernización. |

- | | |
|---|--|
| 5 | Teniendo en cuenta que la naturaleza de la Universidad es la formación e el conocimiento de forma crítica hay una gran correspondencia. |
| 6 | Se ha podido evidenciar, se cumple en un alto grado a pesar de las limitaciones presupuestales, la universidad ha cumplido con su labor misional. |
| 7 | hay concordancia entre la misión y la naturaleza de la institución a nivel nacional y el compromiso de la institución con la región. |
| 8 | Para las extensiones la autonomía financiera es deficiente porque se depende en gran medida de las alcaldías y la gobernación lo que dificulta la ampliación de la cobertura estudiantil |
| 9 | Se pretende la formación del ser humano en todas sus dimensiones |

CATEGORÍA: REGULAR

- | | |
|---|---|
| 1 | la naturaleza de la misión se enfoca en lo académico dejando de lado el carácter público y otro como la visión social. |
| 2 | La naturaleza pública debería reflejarse en un carácter social, además la relación de la Universidad debe dirigirse con más responsabilidad hacia la población vulnerable potenciando el desarrollo alternativo |

CATEGORÍA: DEFICIENTE

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

23

TALLER DIRECTIVO

Tabulación Pregunta: 1.1.a.3.a. La correspondencia entre la misión y la tradición institucional es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	2
BUENO(A)	3
REGULAR	1
DEFICIENTE	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **87.00 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 Porque es una institución que se crea junto con el departamento y a través de su historia, cumple con la formación de seres humanos, ciudadanos y profesionales.

- 2 18 años en la subregión de la sabana formando jóvenes en diferentes áreas que hoy ocupan lugares en la economía y gobierno de la región son ejemplo de la correspondencia, 110 años con más de 30000 profesionales aportando al departamento de Nariño

CATEGORÍA: BUENO(A)

- 1 A pesar de que la universidad ha venido cumpliendo en su quehacer institucional a cabalidad, aun quedan posibilidades de mejoramiento.

- 2 la tradición ha contribuido en la formación de profesionales integrales, pero es necesario mejorar el impacto en el desarrollo regional.

- 3 se considera que la misión no incluye todos los elementos del quehacer institucional (formación, interacción social e investigación) por tanto no se integra en el texto estos elementos; no obstante se considera que si existe correspondencia entre la tradición y la misión de manera adecuada.

CATEGORÍA: REGULAR

- 1 los docentes de la Universidad se preocupan más por la parte técnica que conlleva a la formación del profesional descuidando tanto la formación de seres humanos y de buen ciudadano.
-

CATEGORÍA: DEFICIENTE

CATEGORÍA: NS/NR

Tabulación Pregunta: 1.1.a.3.b. La correspondencia entre la misión y la naturaleza de la institución es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	4
BUENO(A)	1
REGULAR	1
DEFICIENTE	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **92.33 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 por su razón de ser como institución de educación superior pública, existe total correspondencia.

- 2 la naturaleza de la Udenar como institución de carácter público facilita el cumplimiento de su misión privilegiando la autonomía.

- 3 la naturaleza como entidad pública entendida como un ente autónomo, democrático, y comprendida con la formación para el desarrollo regional en correspondencia en alto grado con la misión declarada por la institución.

- 4 Es una institución para la formación de seres humanos, ciudadanos y profesionales responsables según lo establece la misión y el PEI.

CATEGORÍA: BUENO(A)

- 1 La financiación departamental no ha sido constante en la historia, depende muchas veces de voluntades políticas, por eso es necesario que se garanticen recursos de la nación, el departamento para cumplir los ejes misionales en la sede Túquerres

CATEGORÍA: REGULAR

- 1 por una parte el gobierno nacional no suministra los aportes necesarios a la Universidad y por otra parte, la sede central no redistribuye los recursos en la sedes regionales.

CATEGORÍA: DEFICIENTE

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

6

TALLER ADMINISTRATIVO

Tabulación Pregunta: 1.1.a.3.a. La correspondencia entre la misión y la tradición institucional es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	3
BUENO(A)	5
REGULAR	1
DEFICIENTE	0
NS/NR	0

Escala

Tabulación

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **87.78 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- | | |
|---|---|
| 1 | se ha fomentado en mayor grado, la investigación, y mejoramiento docente y la proyección social. |
| 2 | tiene correspondencia por cuanto los objetivos misionales corresponden a la academia, la investigación y la proyección que son los ejes sobre los cuales desarrolla su función día a día la universidad de Nariño, respondiendo a la necesidades sociales de formación. |
| 3 | la misión es una clara manifestación del resultado de la tradición institucional que busca una formación integral en los seres humanos, teniendo en cuenta, docencia, proyección social e investigación. |

CATEGORÍA: BUENO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | transformación en los procesos democráticos de elección de autoridades y formulación de políticas institucionales. conformación de estamento estudiantil, oferta académica, modalidad de ingreso , modalidad de grado, regionalización. |
| 2 | es buena por cuanto en la misión actual y según la formación institucional se han venido formando profesionales con fundamentos éticos y espíritu crítico para el desarrollo alternativo e acontecimiento |

del mundo, pero creemos conveniente que debería haber un enfoque de emprendimiento con el fin de mejorar nuestra región y que los profesionales sean una carta de presentación hacia el país en proyectos e innovación.

-
- | | |
|---|--|
| 3 | en la misión se particulariza la frase " formar seres humanos... " y en la tradición de la universidad se enmarca en " trasformar el contexto", dos oraciones para discutir de contexto uno a nivel regional y el otro a nivel global. |
|---|--|
-
- | | |
|---|--|
| 4 | Porque la Universidad de Nariño no es considerada como una de las mejores universidades tanto en la región como a nivel nacional e internacional |
|---|--|
-
- | | |
|---|---|
| 5 | La Universidad de Nariño por tradición siempre se ha destacado por formar profesionales con altas calidades académicas que como ciudadanos las ponen al servicio de la sociedad, en relación a la formación de seres humanos existe debilidad en la formación de valores y principios |
|---|---|
-

CATEGORÍA: REGULAR

- | | |
|---|--|
| 1 | Los docentes de la Universidad de Nariño se preocupan más por la parte técnica lo que conlleva a la formación del profesional, descuidando un tanto las formación de seres humanos y buen ciudadano. |
|---|--|
-

CATEGORÍA: DEFICIENTE

CATEGORÍA: NS/NR

Tabulación Pregunta: 1.1.a.3.b. La correspondencia entre la misión y la naturaleza de la institución es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	5
BUENO(A)	3
REGULAR	1
DEFICIENTE	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **91.33 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 es muy coherente porque el ser de naturaleza pública y entre sus objetivos esta la inclusión social del aparte a la región desde as diferentes ámbitos a la región.

- | | |
|---|---|
| 2 | la misión y naturaleza de la institución tiene un excelente grado de (naturaleza) correspondencia por cuanto se confirma entre las dos el propósito de la institución que es formar profesionales incluyendo la investigación y la proyección social. |
| 3 | debido a que la misión reafirma la naturaleza de la institución y reitera su que hacer en el ámbito de lo público y académico. |
| 4 | la misión contempla elementos propios en consonancia con elementos como democracia, participación y autonomía. |
| 5 | A pesar de ser una institución oficial es una de las pocas universidades que es autónoma en la toma de decisiones |

CATEGORÍA: BUENO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | se ha esforzado por ejercer la autonomía y defenderla. avances en la concepción democrática y falta en el ejercicio. ejercer más allá de las misiones que es la interacción social avances en los procesos de inclusión educativa. |
| 2 | el uso en coherencia de la autonomía de la naturaleza de la universidad se expresa en la instrucción en la enseñanza; en cambio en la misión la autonomía se establece FORMAR SERES HUMANOS , CIUDADANOS Y PROFESIONALES mucho mas integral en concordancia en nuestro contexto actual. |

- 3 La Universidad de Nariño, ente público está comprometida con el desarrollo regional y nacional, prestando sus servicios desde hace 110 años
-

CATEGORÍA: REGULAR

- 1 Por una parte a pesar de la naturaleza de la Universidad, el gobierno nacional no suministra los recursos suficientes y por otra parte la Sede Central no redistribuye equitativamente en las Sedes Regionales.
-

CATEGORÍA: DEFICIENTE

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

9

TALLER EGRESADO

Tabulación Pregunta: 1.1.a.3.a. La correspondencia entre la misión y la tradición institucional es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	3
BUENO(A)	12
REGULAR	0
DEFICIENTE	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **87.20 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 En posicionamiento que cada uno de los egresados ha tenido en el desarrollo de la fuerza laboral de la región dado a su espíritu crítico constructivo que adquiere desde la academia.

- 2 Desde el tiempo en el que hemos estado vinculados a la institución, ésta siempre se ha regido por lo que se contempla en su misión formando antes que profesionales seres humanos que luchan por el desarrollo regional

- 3 Porque la universidad de Nariño actúa como un ente autónomo, democrático e independiente con responsabilidad sobre los aspectos importantes de la región en la formación en general.
-

CATEGORÍA: BUENO(A)

- 1 La tradición institucional se desarrolla en concordancia con los aspectos misionales.
-
- 2 La Universidad de Nariño cumple con su misión en la formación de profesionales, pero tiene algunas falencias en cuanto a la vinculación de empresas para realizar convenios inter institucionales que garanticen la permanencia de los profesionales en la región.
-
- 3 No enfocarse en la región únicamente, también en lo nacional e internacional.
-
- 4 si bien la misión de la universidad de Nariño, enfatiza la formación de profesionales en diferentes áreas del saber y a través de su historia académica no existe la cobertura de especializaciones y maestrías, en los diferentes programas a pesar de los avances alcanzados
-
- 5 existe una relación adecuada entre la educación impartida e interacción con nuestro contexto desde el proceso de formación hasta el inicio de nuestras vidas como profesionales fuera de la institución.
-
- 6 se resalta la inclusión y la interculturalidad que la universidad de Nariño ofrece, siempre buscando mejoras en este aspecto, además del apoyo que brinda hacia la formación dirigida a satisfacer necesidades locales.
-

- | | |
|----|--|
| 7 | Porque la misión de la universidad es formar a hombres integrales en los perfiles profesionales que han escogido, siguiendo la tradición universitaria que es un enfoque en valores, buscando una educación en libertad. |
| 8 | Porque la Universidad de Nariño desde su origen hasta la actualidad ha mejorado su calidad educativa, con el fin de dar cumplimiento a su misión |
| 9 | La Universidad tiene una trayectoria de 111 años de formación de personal lo que va en la perspectiva del estudiante. |
| 10 | Buena porque a pesar de ser una universidad centenaria, hay universidades que comenzaron mas tarde y han logrado un reconocimiento acelerado, como la Universidad Mariana, por ejemplo. |
| 11 | Retoma lo bueno del PEI anterior y le aplica lo concerniente a la innovación social |
| 12 | Falta mayor apertura por parte de los programas académicos en su tarea de vincular lo regional con el ámbito internacional. |

CATEGORÍA: REGULAR

CATEGORÍA: DEFICIENTE

CATEGORÍA: NS/NR

Tabulación Pregunta: 1.1.a.3.b. La correspondencia entre la misión y la naturaleza de la institución es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	6
BUENO(A)	8
REGULAR	1
DEFICIENTE	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **89.47 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 El desarrollo de los estudiantes de cada una de las áreas de formación académica de la universidad gira en torno a la construcción de la región desde la academia.
- 2 Los aspectos misionales de la Universidad están orientados según su naturaleza pública de formación humana, ciudadana, profesional y de proyección regional.
- 3 La naturaleza de la Udenar si tiene correspondencia con su misión, ya que cumple con la formación de excelentes profesionales y el número de programas acreditados es creciente.

- | | |
|---|--|
| 4 | la trayectoria y reconocimiento que ha tenido la universidad a nivel regional, nacional e internacional, ha permitido la consolidación de su autonomía y oferta de programas de pertinencia con la vocación de la región |
| 5 | Es una institución educativa formadora de seres humanos en las diferentes áreas del saber, con ética y espíritu crítico. |
| 6 | Excelente porque en naturaleza pública permite evidentemente el acceso a muchas carreras de formación humanística filosofía, sociología, entre otras. |

CATEGORÍA: BUENO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | Ya que está contemplada en su política de formación, acreditada en el ministerio y contribuye al desarrollo de las comunidades. |
| 2 | porque la universidad nos brinda libertad, autonomía, tener un aporte critico social frente a la sociedad y el contexto regional, nacional e internacional. |
| 3 | la universidad de Nariño busca equilibrar tres aspectos fundamentales, docencia, investigación y proyección social. ejes vitales en la estructura de la universidad. |

- | | |
|---|---|
| 4 | La universidad de Nariño piensa en la integridad de los estudiantes y trabajar en la acreditación de las respectivas carreras que ofrece. |
| 5 | Debido a que en el transcurso del tiempo han existido diferentes tipos de políticas ya sean estatales o Nacionales que se han involucrado de alguna manera en las políticas internas de la Universidad intentando cambiar su naturaleza como universidad pública y en algunos casos recortando los recursos que por ley le pertenecen |
| 6 | Porque la Universidad de Nariño a través de la formación de seres humanos, ciudadanos y profesionales en todas las áreas del saber contribuye al desarrollo de la región tanto en el sector público como privado |
| 7 | Tiene puntos de encuentro en tanto que los dos forman en aptitudes humanas, sin demeritar la excelencia académica |
| 8 | Falta ampliar la cobertura de los programas académicos, así como también la proyección universitaria al entorno regional nariñense. |

CATEGORÍA: REGULAR

- | | |
|---|---|
| 1 | la universidad debe tener más cobertura a sus egresados, creando un grupo fuerte donde se le brinde el apoyo pertinente y no solo enfocarse en los estudiantes. |
|---|---|

CATEGORÍA: DEFICIENTE

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra	15
---------	----

TALLER PERSONAL EXTERNO

Tabulación Pregunta: 1.1.a.3.a. La correspondencia entre la misión y la tradición institucional es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	3
BUENO(A)	4
REGULAR	1
DEFICIENTE	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **88.25 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 Porque se basa en una propuesta alternativa que radica en el pensamiento crítico- constructivo de la mano del conocimiento para la formación y conservación de la historia y la cultura en el departamento

- 2 existe coherencia entre la misión y la formación adecuada de los estudiantes encaminada al desarrollo laboral de su propio departamento.

- 3 La universidad de Nariño ha sido un pilar fundamental en el desarrollo del departamento y del región sur occidental, especialmente en el departamento del Putumayo y se proyecta a nivel nacional.

CATEGORÍA: BUENO(A)

- 1 Se aprecia la evolución de la universidad en aspectos de los procesos de calidad, no obstante sugerimos que las universidades publicas u oficiales se enfoquen en desarrollo local.

- 2 La misión de la Universidad se adecua perfectamente a la tradición que ha tenido como una institución regional de alta calidad, encargada de formar seres humanos y profesionales con valores y excelencia.

- 3 En la práctica vemos la coherencia en la formación de los estudiantes y profesionales como seres humanos íntegros, ciudadanos.
- 4 Existe la complementariedad entre su misión y los programas académicos en las diferentes extensiones de los municipios del Departamento de Nariño.

CATEGORÍA: REGULAR

- 1 Consideramos que los aspectos humanos y ciudadanos establecidos en la misión no se ven reflejados en el perfil de los programas.

CATEGORÍA: DEFICIENTE

CATEGORÍA: NS/NR

Tabulación Pregunta: 1.1.a.3.b. La correspondencia entre la misión y la naturaleza de la institución es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	3
BUENO(A)	4
REGULAR	1

Escala	Tabulación
DEFICIENTE	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **88.25 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 la universidad es abierta, universal, influyente, autónoma, publica, democrata.
- 2 La universidad forma seres holísticos, políticos y éticamente correctos, democráticos y con la capacidad de proyección social, con alto sentido de pertenencia hacia el desarrollo regional y empoderamiento.
- 3 Por ser una institución pública le compete sobre todo la formación de seres humanos democráticos, críticos con la favorabilidad de proyectarse, de llegar a toda la comunidad con un mensaje renovador, por eso es excelente

CATEGORÍA: BUENO(A)

- 1 Porque la misión se acopla a la naturaleza social, publica y de servicio a la comunidad.

- | | |
|---|--|
| 2 | Si existe correspondencia entre la misión y la naturaleza debido a que la Universidad se desempeña en el ámbito regional, dando cobertura presencial y virtual para atender las necesidades educativas de la región. |
| 3 | Hay una complementariedad directa en su formación de acuerdo a los programas acreditados por el Ministerio de Educación. |
| 4 | la misión debe reflejar un enfoque más integral a la naturaleza de la institución. |

CATEGORÍA: REGULAR

- | | |
|---|---|
| 1 | Por ser un ente oficial y publico debe lograr descentralizarse en el departamento de Nariño para lograr mayor cobertura, equidad social y participación en las redes tanto académica como investigativa |
|---|---|

CATEGORÍA: DEFICIENTE

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

8

GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR: 88.72% POR LO TANTO SE CUMPLE EN: PLENAMENTE

Aspecto b Existencia de mecanismos para la difusión y discusión de la misión por parte de la comunidad universitaria

Indicador 2 : Información verificable sobre el conocimiento de la misión y del Proyecto Educativo Institucional- PEI por parte de la comunidad universitaria

TALLER ESTUDIANTE

Tabulación Pregunta: 1.1.b.2.a. Las actividades que desarrolla la Universidad en torno al conocimiento de los postulados de la misión y el Proyecto Educativo Institucional - PEI son:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	7
BUENO(A)	19
REGULAR	26
DEFICIENTE	3
NS/NR	2
<i>El grado de cumplimiento de la pregunta es:</i> 77.51 % por lo tanto se cumple ALTO GRADO	

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 Pues el PEI contempla la misión y sus actividades para la formación de los estudiantes.
- 2 La universidad cuenta con unos incentivos e intercambios culturales fomentando la investigación y la calidad del ambiente universitario a través de democracia y participación.

- | | |
|---|--|
| 3 | El conocimiento de los postulados; misión y objetivos de la universidad están al alcance de la comunidad fácilmente, así mismo se desarrollan varias actividades para que la comunidad en general sea activa en todas las propuestas. |
| 4 | Es adecuada la proyección de las actividades del PEI (proyectos, actividades, investigación) y se acerca mucho a lo propuesto en la misión de la universidad. Pues, en esta se proyecta la universidad a la sociedad. |
| 5 | Porque la universidad en general desde un punto de vista cumple con su currículo de formación orientado hacia la misión y el cumplimiento del PEI. |
| 6 | Porque aplica mecanismos que impulsan la investigación en los estudiantes, lo cual aporta conocimiento que ayudan a llevar un buen desempeño en nuestra carrera |
| 7 | La universidad da a conocer los procesos que viene adelantando, a través de la bienvenida de los estudiantes de pre grado y postgrado, la divulgación o socialización a la comunidad académica, de lo que es la universidad y los procesos que hace. |

CATEGORÍA: BUENO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | Nuestra universidad promueve los puntos de investigación, lo que les permite a los estudiantes contar con un buen desarrollo en cuanto a proyectos, además de que la elección administrativa se hace de forma democrática. |
| 2 | Falta más difusión de los postulados acordes en el PEI teniendo en cuenta además los planteamientos de la misión institucional, para que los estudiantes estén más involucrados en dichos procesos. |

- | | |
|----|---|
| 3 | existen actividades para que la institución tenga conocimientos del PEI pero hace falta que esta información llegue a todos los estudiantes |
| 4 | Porque la universidad ha ofrecido asambleas, capacitaciones y mesas de opinión abierta y plataformas virtuales de información sobre esta, pero depende del estudiante estar informado y ser un componente activo del proceso. |
| 5 | Porque depende con los conocimientos que tenga cada estudiante, la universidad está atenta a divulgar los procesos de fortalecimiento que la institución para que la comunidad educativa se apropie de el alma mater |
| 6 | Las actividades que desarrolla la universidad a través del PEI son congruentes en su aplicación, pero existen muchas falencias por falta de apego y conocimiento a la comunidad universitaria en general. |
| 7 | los recursos de la universidad no alcanzan a cubrir todas las problemáticas o necesidades presentes |
| 8 | La aprobación de los distintos lineamientos de formación académica se han desarrollado con el apoyo y en consenso de la comunidad educativa. |
| 9 | Buenos porque se esfuerza por tener docentes de calidad que nos brindan una buena enseñanza y nos educan en valores. No es excelente porque todos los docentes no tienen el mismo compromiso. |
| 10 | Los postulados de la misión coinciden con todas las actividades que se desarrollan en la Universidad los cuales se refieren a la investigación, flexibilidad entre carreras, interdisciplinariedad, entre otros |

- | | |
|----|---|
| 11 | las actividades están enfocadas al conocimiento y beneficio del estudiante, así como su participación en ella y su formación como personas antes que como profesionales |
| 12 | Porque existen procesos democráticos en los diferentes estamentos de la institución |
| 13 | Bueno en cuanto a la misión ya que esta se da a conocer al entrar a ser parte de la universidad pero en cuanto al PEI faltaría más espacios en donde se queda conocer todo lo relacionado con este. |
| 14 | La proyección de la Universidad es buena pero existe ciertos limitantes en la ejecución práctica de los proyectos. |
| 15 | Es buena ya que lo que se hace en la universidad en cuanto a las actividades está relacionado con la visión y el PEI |
| 16 | La Universidad está en constante mejoramiento y autoevaluación, haciendo que la comunidad universitaria cumpla con las expectativas propuestas |
| 17 | La udenar está incursionando en todas las áreas de la sociedad y la comunidad de manera activa, que pretende llegar a todos los sectores social, cultural, político, económico y educativo. |
| 18 | Porque hay un buen nivel en cuanto a lo académico y los docentes porque somos reconocidos nacionalmente y se forman excelentes seres humanos, ciudadanos y muy buenos profesionales. |

- 19 Los talleres como el que estamos desarrollando hacen parte de esas actividades y desde la perspectiva de estudiantes, conocemos de la realización periódica de ello
-

CATEGORÍA: REGULAR

- 1 Las actividades son regulares debido a que se abren pocos espacios en donde se brinde este tipo de información, además de que solo muy pocos estudiantes se motivan a asistir a estar en dichos espacios.
-
- 2 Se realizan actividades como foros, conservatorios, encuentros, etc., donde se dan a conocer los postulados del PEI y procesos institucionales, sin embargo, no hay suficiente divulgación para la comunidad universitaria, por lo tanto, estos no son tan efectivos.
-
- 3 es regular porque no existe una estrategia de impacto para la comunidad estudiantil
-
- 4 Hay una dificultad frente a la difusión de la información respecto al PEI, de igual manera se presenta una brecha participativa entre estudiantes y directivos debido a la inequidad en el número de participantes.
-
- 5 Porque no hay una conexión adecuada entre las actividades y la información respecto al PEI con la comunidad universitaria. La difusión de las actividades debe ser mas masiva.
-

- | | |
|----|---|
| 6 | Los espacios en los que se da a conocer son pocos, además los docentes no ofrecen el tiempo ni el espacio para dar a conocer estos proyectos. |
| 7 | Se considera que existe una contrariedad en torno a los postulados a la misión y el PEI, en la medida que no todo el personal docente las asume a cabalidad. |
| 8 | Gran parte de la comunidad universitaria desconoce los postulados de la misión y el PEI |
| 9 | porque no hay mucho conocimiento de dichas actividades, no hay difusión masiva, muchos estudiantes no estamos informados sobre lo que ocurre dentro de la institución. |
| 10 | a pesar de que se han empleado algunas estrategias la gran parte de la comunidad universitaria desconoce, incluso los lineamientos básicos del PEI. |
| 11 | Falta más conocimiento acerca del proyecto de acreditación institucional. |
| 12 | los estudiantes de la universidad no han mostrado el interés necesario por conocer los procesos institucionales, además la universidad no tiene las estrategias adecuadas para motivar el interés de los estudiantes. |
| 13 | Porque hace falta pasar de la teoría a la práctica, dar a conocer el contenido de PEI |

- | | |
|----|--|
| 14 | la difusión sobre este tipo de actividades, es insuficiente, aunque las actividades se presentan. |
| 15 | Porque débil la responsabilidad de las Facultades y Departamentos por comunicar procesos de tamaño importancia en pro de la apropiación de los proyectos educativos por parte de todos sumada la falta de interés de los estudiantes por estos procesos. |
| 16 | Por falta de información a los estudiantes en general, (todos los programas), se necesitaría incentivar a todos los programas en la creación de empresas y todos los proyectos que se desarrollan dentro de la universidad. |
| 17 | Es regular debido a que se debe mejorar los procesos de educación entorno a estos postulados, para el sentir de apropiación de los estudiantes hacia la Universidad. |
| 18 | Regular ya que hay falencias en cuanto a la democracia en la toma de decisiones, ya que el estudiante tiene una participación limitada. |
| 19 | la universidad no promueve los suficientes espacios no la flexibilidad académica para que se pueda dar a conocer el proyecto educativo institucional a la comunidad universitaria |
| 20 | No hay buena difusión de la información. |
| 21 | Debido a que no se expande a toda la comunidad universitaria en donde no todos los estudiantes participan en los procesos y en su mayoría se han dado de forma muy institucional. Son muy pocos los escenarios de construcción social y popular. |

- | | |
|----|---|
| 22 | Desde la universidad han nacido propuestas para el conocimiento de la misión y el PEI como el "PEI en acción", sin embargo pensamos que no solamente es necesario conocerlo, sino también estrategias que permitan verificar la implementación de ésta en diferentes en los diferentes programas. |
| 23 | Hace falta la participación activa de la comunidad universitaria en la toma de decisiones. |
| 24 | Aunque son entendibles los postulados, su divulgación para el conocimiento de este no es óptimo, se necesitan más herramientas, como cambiar la rutina de la cátedra y volverlo más participativo y activo |
| 25 | Porque hace falta una mayor implementación de actividades que promuevan el desarrollo de los estudiantes en la institución |
| 26 | los estudiantes desconocemos el contenido del PEI sin embargo se tiene conocimiento de la misión y la visión |

CATEGORÍA: DEFICIENTE

- | | |
|---|--|
| 1 | Hace falta mejorar los mecanismos de difusión del PEI a partir del análisis de la situación de cada programa. |
| 2 | Nuestro conocimientos respecto al PEI no son los suficientes para saber que las actividades realizadas por la universidad con su PEI giran en torno a la misión. |

- 3 Porque no se da esas pautas de pertenencia cuando se inicia una carrera o tecnológica y es aquí donde la parte individual aparece porque cada persona busca esa pertenencia para lograr las cosas.
-

CATEGORÍA: NS/NR

- 1 es totalmente nuevo y aun no se a socializado con los estudiantes de todo el planten como se debe.
-

- 2 no conocemos el PEI
-

Muestra

57

TALLER DOCENTE

Tabulación Pregunta: 1.1.b.2.a. Las actividades que desarrolla la Universidad en torno al conocimiento de los postulados de la misión y el Proyecto Educativo Institucional - PEI son:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	7
BUENO(A)	8
REGULAR	6
DEFICIENTE	2
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **82.17 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 Las actividades para el conocimiento son excelentes .Sin embargo consideramos que hay que avanzar en relación con la activación de la misión y PEI, en el aula y en los diferentes espacios universitarios para contribuir en la formación de cultura autoevaluativa.
- 2 la universidad ofrece muchas oportunidades para conocer sus postulados de la misión y PEI, como: medios escritos, tv, audiovisuales, pendones, afiches, carteles, inducción a estudiantes nuevos, asignaturas de practica pedagógica e integral en la facultad de educación, internet y redes sociales.

- | | |
|---|---|
| 3 | Porque desde sus inicios se ha divulgado por todos los medios. |
| 4 | las actividades que desarrolla la institución son acordes a su que hacer académico, investigativo y de interacción social. |
| 5 | Las actividades que desarrolla la universidad en su marco misional están contempladas en el PEI. |
| 6 | Desde la ética se están formando estudiantes que entienden el papel que asumen en la sociedad. Este desarrollo proviene de la cátedra y también se asumen en los funcionarios |
| 7 | El proyecto educativo institucional es pertinente con las necesidades del mundo contemporáneo y la región. |

CATEGORÍA: BUENO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | La Universidad si realiza actividades para el conocimiento de su misión y el PEI. Se hacen regularmente seminarios, eventos, desarrollo humano y profesional, apoyo académico e investigación etc. |
| 2 | la universidad ha ofrecido los escenarios para que los integrantes de la comunidad apropien la misión y el PEI pero falta motivación y apropiación. |

3	Porque se está promoviendo la socialización del PEI en conjunto con la misión universitaria
4	Las actividades son coherentes con los postulados del PEI pero hacen falta visibilización y aproximación de los mismos.
5	se ha realizado un esfuerzo importante en la difusión, construcción y participación pero hace falta enfatizar la tarea hacia la apropiación.
6	falta sentido de apropiación del PEI y la misión por parte de los docentes.
7	No necesariamente con el conocimiento del PEI directamente.
8	Pese a que se abren los espacios pertinentes hace falta más difusión y participación activa

CATEGORÍA: REGULAR

- 1 las dependencias aun deben acomodarse a las nuevas características de la institución y a os nuevos postulados del PEI, puesto que las características de las facultades (encerradas en si misma) no permiten el dialogo de saberes.

- 2 por cuanto este proceso de comunicación debería ser permanente que permitan crear una cultura a la auto evaluación.

- 3 Se han dado esfuerzos desde el inicio de la reforma universitaria (2007) hasta la fecha, sin embargo se ameritan estrategias permanentes e institucionales que convoquen a la comunidad al análisis y reflexión de la misma.

- 4 debido a la falta de continuidad en las acciones institucionales respecto de la implementación del PEI.

- 5 Debido al proceso de autoevaluación institucional, las actividades sobre la misión y el PEI se han hecho visibles en la extensión puesto que anteriormente no se socializaba sobre estos aspectos y solamente se quedaban en los diferentes estatutos

- 6 Se considera que si hay actividades que procuran este conocimiento, pero se califica entre bueno (4) y regular (4)

CATEGORÍA: DEFICIENTE

- 1 La Universidad requiere fortalecer los procesos de interacción social, con una estructura administrativa que le permita viabilidad a los procesos económicos, humanos, culturales, sociales y productivos para potenciar el desarrollo de la región.
- 2 no existen suficientes mecanismos y actividades orientadas a difundir los postulados de la misión y del PEI, faltan actividades de capacitación, inducciones y socializaciones de estos temas a partir de la vinculación del docente.

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

23

TALLER DIRECTIVO

Tabulación Pregunta: 1.1.b.2.a. Las actividades que desarrolla la Universidad en torno al conocimiento de los postulados de la misión y el Proyecto Educativo Institucional - PEI son:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	1
BUENO(A)	3
REGULAR	1
DEFICIENTE	1
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **78.50 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 Ya que el PEI desarrolla la misión institucional con sus funcionarios de docencia, investigación e interacción social.
-

CATEGORÍA: BUENO(A)

- 1 se requieren mayores acciones para apropiarse de los postulados del PEI en los PEP y en las dinámicas universitarias cotidianas.

- 2 se considera que la difusión de la misión y el PEI institucional es buena a través de diferentes medios, sin embargo faltan estrategias para la apropiación y comprensión de los mismos.

- 3 La construcción democrática del PEI es un logro de la UDENAR sin embargo normas, decretos del orden nacional cortan el libre desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, la autonomía académica debe ser una conquista institucional y social

CATEGORÍA: REGULAR

- 1 no hay procesos adecuados de apropiación del PEI hacia la comunidad universitaria.

CATEGORÍA: DEFICIENTE

- 1 la Universidad de Nariño sede Tumaco realiza escasa o nula actividades de interacción social e investigación; teniendo en cuenta que en sede regional no dispone de docentes de planta.

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

6

TALLER ADMINISTRATIVO

Tabulación Pregunta: 1.1.b.2.a. Las actividades que desarrolla la Universidad en torno al conocimiento de los postulados de la misión y el Proyecto Educativo Institucional - PEI son:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	4
BUENO(A)	2
REGULAR	2
DEFICIENTE	1
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **84.11 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- | | |
|---|---|
| 1 | si corresponde porque el proyecto educativo institucional (PEI) gira alrededor de la misión. |
| 2 | porque esa comprometida con la formación y la calidad académica |
| 3 | el PEI abarca los ejes transversales como docencia, la investigación e interacción social, que están inmersas en la misión y que además es el producto de un proceso de mejora continuo en la gran reforma universitaria. |
| 4 | la misión de la universidad responde a cada uno de los elementos que se tocan el PEI pues integra la docencia, la investigación y la interacción social. |

CATEGORÍA: BUENO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | teniendo en cuenta la concepción democrática se ha procurado realizar actividades con docentes, directivas, estudiantes, egresados, sector externo que están generando un impacto en la comunidad universitaria. |
| 2 | Se preocupa por la calidad de docentes, los procesos de evaluación, Bienestar universitario, implementación y acreditación de programas pero se evidencia que la parte investigativa en la extensión es nula y en la sede central aún es deficiente |

CATEGORÍA: REGULAR

- 1 desconocimiento del PEI - apropiación del PEI los docentes plan de desarrollo, PEI y la misión acoja el paradigma universidad y región, avanzar en cuanto a llevarlo a la práctica- aplicación.
- 2 Formar profesionales que interactúen y trabajen por el bien de la comunidad capaces de pensar e imaginar mundos mejores contribuyendo a sus construcción. Debería darse más socialización de los proyectos de la universidad, acompañamiento y más compromiso con la extensión Ipiales

CATEGORÍA: DEFICIENTE

- 1 La Universidad de Nariño en Tumaco realiza escasas o nulas actividades de interacción social e investigación, teniendo en cuenta que en la sede Regional no dispone de docentes de Planta.

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

9

**GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR: 80.57% POR LO TANTO SE CUMPLE EN:
ALTO GRADO**



Acreditación Institucional

Universidad de Nariño

Una expresión de autonomía para el fortalecimiento del liderazgo y el reconocimiento social de la Universidad

Tabulación y Evaluación de Talleres Factor No. 2

ESTUDIANTES

Característica No.4: Deberes y Derechos de los Estudiantes.

Aspecto b Participación de los estudiantes en la vida universitaria

Indicador 4 : Apreciación de la comunidad universitaria sobre la participación de los estudiantes en la vida universitaria

TALLER ESTUDIANTE

Tabulación Pregunta: 2.4.b.4.b. La participación estudiantil en actividades investigativas (generación de proyectos, semilleros, participación en grupos y centros de investigación), es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	7
BUENO(A)	25
REGULAR	17
DEFICIENTE	8
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **76.88 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- | | |
|---|---|
| 1 | La universidad cuenta con diversidad de actividades y grupos incluyentes para fomentar tanto la investigación como el intercambio de saberes. |
| 2 | Hay muchas oportunidades de participación en actividades investigativas, así mismo hay recursos para llevar a cabo proyectos que son de gran renombre en la región. |
| 3 | Porque hay interdisciplinariedad en el desarrollo investigativo y se fomenta la investigación mediante la formación de grupos que contribuyen en el apoyo académico y financiero de los diferentes proyectos. |
| 4 | El estudiante tiene un grado de importancia y responsabilidad dentro del desarrollo de los proyectos de investigación que se dan en los diferentes programas. |
| 5 | Se fomenta la investigación y se invita a los estudiantes a ser parte de dichas investigaciones |
| 6 | La participación se evidencia en revistas indexadas y en Colciencias están en una calificación muy buena por escalafón, se desarrollan productos a niveles excelentes. |

- 7 La udenar permite que sus estudiantes se formen y brinda las herramientas para el desarrollo de los procesos de investigación. Promueve y apoya a los estudiantes interesados a investigar en los temas que se generan en cada facultad.
-

CATEGORÍA: BUENO(A)

- 1 En relación al programa de psicología la participación estudiantil generalmente es buena ya que existen varios grupos de investigación, por los cuales el estudiante puede optar mas. En el programa de arquitectura los perfiles de los grupos establecidos son limitados, es decir, fuera del gusto de los estudiantes.
 - 2 Porque se cuenta con grupos de investigación de muchas facultades, sin embargo si se buscan soluciones viables de las cuales se ha implantado muchas de ellas
 - 3 La Universidad se encuentra en un proceso de concientización e inclusión de los estudiantes en la investigación y desarrollo de los proyectos.
 - 4 Esta participación se debe iniciar y fortalecer de los primeros semestres, incentivan a estos estudiantes a que acudan a este tipo de actividades.
 - 5 existe una fortaleza por el centro de investigación VIPRI pero en algunos casos es difícil la aceptación de proyectos, en algunos programas el acompañamiento investigador es muy bueno mientras que en
-

otros programas como contaduría pública o filosofía y letras es necesario formar y fortalecer grupos y semilleros

- | | |
|----|---|
| 6 | consideramos que la participación estudiantil en actividades investigativa es buena, sin embargo debe mejorar en algunos programas, como por ejemplo licenciatura en música |
| 7 | los grupos de investigación estimulan la participación de los estudiantes pero a su vez la cobertura de estos no es suficiente para los mismos estudiantes |
| 8 | Existen buenos grupos de investigación sin embargo hace falta promocionarlos más para incentivar a los estudiantes a participar en ellos. |
| 9 | Porque nos da la oportunidad de ser parte de los grupos de investigación, permitiéndonos crecer como investigadores. |
| 10 | El interés en investigación por parte de los estudiantes es buena mas es importante que se genere mayor difusión de los espacios de esta índole y mayor apertura de espacios. |
| 11 | es buena dependiendo de cada programa y de los enfoques que tengan, hay programas que los promueven más que otros. |
| 12 | son buenas en el sentido teórico y de trabajo, les hace falta mayor impulso y apoyo fuera de la región en la practica |

- | | |
|----|---|
| 13 | La asistencia a los diversos grupos o semilleros de investigación se ve siempre limitado en su mayoría por aspectos económicos puesto que muchas veces no se aprueban los recursos en los grupos de investigación. |
| 14 | En la mayoría de programas, la comunidad estudiantil asume la investigación como una tarea primordial para el desarrollo académico en diferentes áreas de influencia. |
| 15 | Es buena ya que la universidad cuenta con grupos de investigación en los cuales se ha desarrollado grandes proyectos, incluyendo a varios estudiantes. pero hace falta cobertura en algunos programas. |
| 16 | Debido a que la participación estudiantil en estas actividades investigativas, ya que existen reconocimientos en este aspecto. Aún que hace falta la creación de más centros de investigación y su promoción (Grupos y semilleros). |
| 17 | Sin embargo, no se dan garantías para la participación. Los requisitos exigidos para el ingreso impide que estas oportunidades sean aprovechadas por muchos estudiantes. Se nota la falta de financiación y generación de espacios de investigación fuera de lo académico en pro de las necesidades regionales. |
| 18 | Porque el avance de los proyectos de semilleros de investigación se ha dificultado un poco por falta de apoyo y financiación |
| 19 | La participación estudiantil en aspectos investigativo es buena, pero hay falencias como en herramientas, instalaciones (laboratorios), recursos, falta de estimulación para la participación en los estudiantes. |

- | | |
|----|---|
| 20 | los estudiantes en algún momento de su formación entran a participar en actividades de investigación debido a su importancia en la formación profesional. |
| 21 | Hay varios grupos de investigación que dan a conocer proyectos y producciones autónomas en torno al conocimiento interdisciplinario. |
| 22 | Porque la Universidad fomenta y apoya todas las actividades investigativas |
| 23 | Porque el ámbito de investigación hace que cada estudiante se llene de pensamiento crítico y alternativo |
| 24 | si existe una participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades de investigación. |
| 25 | El enfoque que tienen la universidad en actividades investigativas es buena porque nos incentivan cada día para ello. |

CATEGORÍA: REGULAR

- | | |
|---|--|
| 1 | Es relativa la participación en los diferentes programas; existe fomentación pero existe también variables que no le permiten al estudiante interesarse o hacer un proyecto investigativo. |
|---|--|

- | | |
|---|---|
| 2 | La participación es regular debido a que el tiempo que se maneja en la universidad es complicado, ya que la carga académica desmotiva a los estudiantes. Además dependiendo de las carreras se dan distintas exigencias y en algunas estas temáticas adquieren mayor importancia. |
| 3 | Muy pocos estudiantes se interesan realmente por participar en un proyecto de investigación, hace falta que se motive a la comunidad estudiantil a participar, a generar conocimiento. |
| 4 | Aunque los espacios se ofrecen, existe una falta de interés por parte de nosotros los estudiantes, básicamente por los horarios en que se ofrecen los talleres. |
| 5 | La universidad de Nariño fomenta la investigación pero no todos los estudiantes son partícipes de la misma. |
| 6 | Debido a la falta de conocimiento, difusión e interés del estamento estudiantil. |
| 7 | La iniciativa para la investigación es muy poca por los estudiantes, puede ser por falta de incentivos |
| 8 | Debido a que no se hace énfasis en la investigación, puesto que ésta muchas veces se limita a seguir las directrices establecidas en las líneas por parte de los grupos de investigación. |
| 9 | Es necesario tener más disponibilidad de tiempo, apoyo al estudiante a nivel económico, buena actitud a nivel de docente, ampliar los proyectos a todas las carreras (proyectos de investigación). |

- | | |
|----|--|
| 10 | falta de recursos económicos, a pesar de que en algunos programas son buenos a la mayoría le falta este aspecto, falta de buenos tutores. |
| 11 | Es regular porque la información y la convocatoria para los estudiantes no se dan a conocer de una manera completa y por esto resulta insuficiente |
| 12 | Porque no hay suficientes recursos económicos al no haber incentivos la participación de los estudiantes es baja |
| 13 | Hay problemas en las reglas de la estructuración de éstas actividades ya que no hay un compromiso de docentes y estudiantes, y por tanto por falta de recursos económicos no hay una realización de dichas actividades. |
| 14 | Porque existen los espacios para esos fines, la formación investigación debe ser transversal y tener una trazabilidad a lo largo de la carrera, porque estos espacios y productos se generan y crean impacto en la Universidad y la región y aún falta motivación. |
| 15 | Hace falta dar a conocer los grupos de investigación, líneas investigativas y los requisitos de ingreso,; además estas investigaciones deben aportar al desarrollo de la región. |
| 16 | En ese aspecto la universidad se encuentra fragmentada ya que todas la facultades no tienen la misma facilidad de acceder a grupos de investigación. |

- 17 La participación en actividades investigativas es excluyente debido a que se tiene en cuenta a algunos estudiantes y en muchos programas estos espacios no existen por lo tanto la participación es nula
-

CATEGORÍA: DEFICIENTE

- 1 No tiene flexibilidad en los horarios, ni pertinencia teniendo en cuenta las necesidades de la región
-
- 2 La planta de profesores en algunos programas es baja y falta motivación para crear espíritus investigativos; en tanto en los programas que se tiene buena planta de profesores los recursos no se destinan de manera óptima por eso en los dos casos hay baja participación estudiantil.
-
- 3 En algunos programas no existe el interés por la investigación acompañado con poca o nula incentivación; en otros programas existe el interés, sin embargo los semilleros y grupos de investigación son herméticos y no permiten el ingreso a los estudiantes más que a los "seleccionados". Por otro lado se debería tener en cuenta los intereses y la autonomía frente a qué investigar.
-
- 4 En la sede no se presentan ninguna de estas actividades
-
- 5 En la extensión Ipiales es deficiente ya que no tenemos grupos de investigación y no hay un profesor de planta para que fomente que haya estos grupos de investigación
-
- 6 Desde el punto de vista de estudiantes de posgrado, no conocemos de participación estudiantil en proyectos de investigación o grupos.
-

7 En cuanto a Ipiales se refiere, las actividades investigativas no se llevan a cabo

8 No contamos con laboratorios ni apoyo de la sede central para realizar.

CATEGORÍA: NS/NR

Tabulación Pregunta: 2.4.b.4.c. La participación estudiantil en actividades de interacción social (proyectos de investigación, observatorios, asesorías, consultorios jurídicos, atención), es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	15
BUENO(A)	23

Escala	Tabulación
REGULAR	14
DEFICIENTE	4
NS/NR	1
El grado de cumplimiento de la pregunta es: 82.29 % por lo tanto se cumple ALTO GRADO	

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 consideramos que la proyección social de la universidad es excelente puesto que existe una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace
- 2 Existen buenas asesorías en los diferentes ámbitos que están abiertos a la comunidad estudiantil.
- 3 La comunidad en general tiene acceso a todos los servicios que brinda la universidad, los cuales han sido reconocidos por su calidad y por su eficiencia.
- 4 con la formación que se ha recibido y cumpliendo con el enfoque social de la universidad, los estudiantes desde diferentes campos y niveles hacen grandes aportes a la comunidad
- 5 ya que la universidad enfoca estudios a ver como se encuentra en si la sociedad y se buscan soluciones viables de los cuales se ha implantado muchas de ellas

- | | |
|----|---|
| 6 | ya que por la misma trayectoria en las carreras es necesario la práctica y la atención a la sociedad ya sea con proyectos de investigación o prácticas profesionales. |
| 7 | La participación en estas actividades es buena porque si hay una gran aceptación de ellos por parte de los estudiantes. |
| 8 | Si se cumple la interacción con la comunidad Nariñense, así como la aplicación de los saberes naturales y sociales en favor de la sociedad. |
| 9 | El conocimiento que se adquiere dentro de la universidad debe ser reflejado en planes que beneficien a la comunidad y a la sociedad en general. |
| 10 | Porque hay interacción social entre estudiantes y la comunidad en general mas vulnerable |
| 11 | existen programas que organizan proyectos que son llevados a la sociedad tales como: consultorios jurídicos, asesorías profesionales en diferentes áreas etc... |
| 12 | La universidad de Nariño se destaca en la región como de gran impacto, en la integración social. |
| 13 | se evidencia la proyección social en las actividades de interacción social. |
| 14 | Se brinda un excelente servicio a la población especialmente de escasos recursos, y con muy buenos practicantes cumpliendo su trabajo social. |

- 15 La udenar apoya mucho al estudiante en las practicas y pasantías a través de los convenios interinstitucionales.
-

CATEGORÍA: BUENO(A)

- 1 Se nota una participación por parte de la comunidad estudiantil en proyectos enfocados a la sociedad.
-
- 2 La participación es buena porque al interior de cada carrera se ofrecen distintos espacios en los que se motiva a los estudiantes a participar en estas actividades.
-
- 3 Hay una participación activa de los estudiantes en la comunidad desde diferentes áreas del saber, a pesar de muchas limitaciones de tipo monetario.
-
- 4 En los diferentes programas se puede observar la buena participación, intereses, fines académicos para formación y capacitación para enriquecer su conocimiento.
-
- 5 Porque tenemos el apoyo de personas preparadas en diferentes ámbitos que nos permite mejorar.
-
- 6 porque al involucrar a los estudiantes en estas actividades se contribuye a su formación, educación y conocimiento real
-
- 7 Existen los espacios y han demostrado su eficacia y efectividad en beneficio del estudiantado y la comunidad.
-

- | | |
|----|--|
| 8 | si hay participación por parte de los estudiantes en interacciones sociales. |
| 9 | Porque el producto del que hacer estudiantil para incidir en la sociedad se queda en términos técnicos, el impacto de las investigaciones define los resultados esperados desde el aula aunque se evidencia la participación de los estudiantes en función de la solución de problemáticas sociales, el impacto es bajo. |
| 10 | por la interacción con la comunidad, los estudiantes los orientan, pero los ayuda para que trabajen por su comunidad, les dan las bases para que trabajen en conjunto. |
| 11 | Porque existen algunas dependencias que ofrecen una interacción social, sin embargo la falta de incentivos es mínima la participación estudiantil |
| 12 | Es buena porque la formación se enfoca en problemáticas de contexto que hace que se involucre en la sociedad. |
| 13 | Debido que el contenido de los programas fomenta esta interacción social, reflejada en prácticas académicas, investigaciones in situ y participación en eventos académicos y extracurriculares. |
| 14 | La universidad es reconocida entre la sociedad por la participación activa de los estudiantes en diversas actividades con proyección social. |
| 15 | Es buena porque cada programa aporta desde su área ideas y soluciones al desarrollo socio-cultural de región. |

16	Muy buena por el apoyo que se brinda a los estudiantes y a la sociedad en común.
17	Debido a que la universidad cuenta con varios proyectos y actividades que en ocasiones no son conocidas en su totalidad por los estudiantes.
18	en la universidad existen procesos de interacción social pero en su totalidad no son apoyados por los estudiantes.
19	Se requiere que haya más dinamismo en actividades de interacción social debido a que en algunos programas está muy limitada
20	Existen los espacios más sin embargo es reducida, con respecto al número de estudiantes que participan. además está supeditada al interés del estudiante sin tener una motivación
21	Porque la Universidad permite la interacción en los proyectos de investigación social
22	Porque no todos tenemos acceso a tener experiencia de desarrollo profesional desde semestres inferiores; lo cual interrumpe en los conocimientos que vamos a aplicar en los demás semestres
23	Porque los estudiantes de la Universidad de Nariño participan tienen buena interacción y muchas capacidades para hacerlo.

CATEGORÍA: REGULAR

- | | |
|---|---|
| 1 | Igualmente a la anterior pregunta, poca iniciativa. |
| 2 | La participación estudiantil en las actividades que incluyan la interacción debido a la falta de conocimiento e interés de estos mismos. |
| 3 | La falta de información, de estas actividades propicia que la comunidad estudiantil preste poca atención a dichas actividades |
| 4 | Ya que ocasionalmente se conoce de ellos y si bien existen ciertos servicios no se conoce a profundidad de ellos. |
| 5 | Debido a la falta de interés y empoderamiento. |
| 6 | La universidad cuenta con un amplio personal de apoyo en diferentes ámbitos sociales. Pero, el estudiante no los toma muy en cuenta. |
| 7 | La poca participación del estudiantado en actividades sociales reflejan la falta de relación entre la misión y tradición de la institución. |
| 8 | Porque no todas las carreras tienen el mismo nivel de interacción social. |

- | | |
|----|--|
| 9 | Porque no se está contextualizando lo académico (toda la formación recibida en la universidad) con las necesidades de las comunidades y problemáticas de la región. La investigación debe servir para establecer diagnósticos y como base para plantear planes de intervención, sin embargo, solo se quedan en la identificación de necesidades. |
| 10 | Porque no se dan a conocer los beneficios con los que nosotros contamos por eso la baja incidencia estudiantil en estas actividades sociales |
| 11 | Falta más apoyo y difusión de espacios hacia la sociedad, es necesario dar a conocer estos espacios. |
| 12 | En algunos aspectos de interacción social, la participación es buena como por ejemplo consultorios jurídicos, pero observamos deficiencias en cuanto a la integración estudiantil. |
| 13 | No coloca justificación. |
| 14 | En la sede de Túquerres no son muchas las actividades de interacción social, no somos tenidos en cuenta |

CATEGORÍA: DEFICIENTE

- | | |
|---|--|
| 1 | Porque no se promueve una iniciativa a los estudiantes para lograr estas actividades, además no hay una buena colaboración por parte de los docentes y demás directivos de la institución. |
|---|--|

- 2 Puesto que se evidencia en el mero requerimiento por parte de los programas y en las exigencias académicas, más no, en la voluntad de los estudiantes.
- 3 Estas actividades no se llevan a cabo en la Extensión Ipiales
- 4 En la extensión Ipiales es deficiente porque no hay mucha interacción frente a los proyectos de investigación, etc...

CATEGORÍA: NS/NR

- 1 Aporte: Sería bueno que en cada programa existiera un punto en el cual se preste ayuda poniendo a prueba la calidad de persona de los estudiantes, prestando un apoyo.

Tabulación Pregunta: 2.4.b.4.d. La participación estudiantil en actividades de Bienestar universitario(Deportes, cultura, actividades lúdicas-recreativas, entre otras), es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	29
BUENO(A)	18

Escala	Tabulación
REGULAR	10
DEFICIENTE	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **89.68 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 Hay una amplia participación estudiantil en actividades que Bienestar Universitario los cuales realmente son lúdicas, entretenidas y de gran agrado.
- 2 los servicios son muy buenos puesto que le ofrecen al estudiante diversidad de conocimiento y sano esparcimiento
- 3 la investigación que se brinda es constante, teniendo en cuenta que se debe publicitar más seguido actividades que se desarrollan
- 4 Porque acoge los intereses de la comunidad estudiantil

- | | |
|----|---|
| 5 | La participación es activa ya que muchos estudiantes eligen este tipo de actividades como una forma de liberar estrés que deja la carga académica. |
| 6 | los estudiantes responden positivamente a todas las ayudas que ofrece bienestar universitario. este estamento tiene una muy buena organización y por lo tanto una muy buena acogida por parte de la comunidad universitaria |
| 7 | Debido a que la universidad ofrece diversidad en actividades culturales y de libre expresión |
| 8 | Independiente de los sectores en donde se realizan las actividades y su diversidad en cuanto a ofertas, los estudiantes tienen una participación activa |
| 9 | A través de estos espacios, nosotros podemos dejar a un lado la rutina y dispersar nuestra mente con los deportes o distintas actividades recreativas que tienen gran acogida por la gran mayoría de los estudiantes. |
| 10 | En este caso se observa mucha participación en las actividades, puede ser por la facilidad de interacción social que proveen. |
| 11 | Porque todos los estudiantes participan activamente en todas las actividades que la universidad realiza. |

- | | |
|----|---|
| 12 | Bienestar universitario si promueve la participación de los estudiantes en actividades culturales y lúdico recreativas. Además de que brindan apoyo a los estudiantes que necesitan una beca de alimentación y vivienda |
| 13 | La asistencia a este tipo de actividades es buena porque es un momento de integración diferente a las aulas. |
| 14 | La universidad brinda diferentes actividades para la formación humanística que facilitan y hacen más llevadera y dinámica la labor estudiantil. |
| 15 | Porque estos espacios se prestan para el relajamiento, relación entre el estudiantado. |
| 16 | la participación estudiantil es excelente. estas actividades están disponibles para toda la comunidad estudiantil. |
| 17 | bienestar universitario propicia espacios para generar una participación activa de los estudiantes en áreas deportivas, culturales entre otras. |
| 18 | Por lo que la mayor parte de la comunidad universitaria está vinculada a las actividades de bienestar, también hay facilidad de acceso y algunas de ellas sirven como incentivo académico. |
| 19 | Porque hay una amplia participación de los estudiantes ya que generan diferentes ámbitos recreativos y deportivos. |

- | | |
|----|--|
| 20 | Debido a la disposición estudiantil para la participación en estas actividades reconociendo el buen trabajo de Bienestar Universitario. pero si debemos hacer la exigencia de más espacios y recursos para favorecer la permanencia y bienestar humano de los estudiantes. |
| 21 | La comunidad estudiantil se encuentra altamente involucrada en este tipo de actividades. |
| 22 | Porque hay bastante participación estudiantil en actividades deportivas, culturales etc. |
| 23 | Existen diversas actividades que integran a los estudiantes en diferentes espacios culturales, académicos, etc. |
| 24 | La participación estudiantil en las diferentes actividades de Bienestar Universitario es buena, pues dichas actividades son de carácter lúdico, motivantes y de libre participación. |
| 25 | se evidencia la participación de los estudiantes en las actividades del bienestar universitario |
| 26 | En la parte cultural tiene mucha acogida y muy buena representación y la aceptación de la sociedad en la participación de los eventos, ejemplo: apoya espacios, teatro imperial, coliseos. |
| 27 | La udenar brinda los espacios para la recreación y deporte. In embargo los estudiantes son reacios a este tipo de actividades, lo cual esto no descalifica nuestra alma mater. |
| 28 | Porque ayuda a la recreación, relajación y conocimientos de culturas |

29 Porque existen espacios para la libre expresión cultural y recreativa

CATEGORÍA: BUENO(A)

- | | |
|-------|--|
| 1 | Existen incentivos suficientes en pro de la participación en actividades de bienestar universitario, pero se presentan ciertas irregularidades administrativas frente a los estímulos económicos a deportistas, entre otros. |
| <hr/> | |
| 2 | La mayoría de los estudiantes optan por los diferentes beneficios que ofrece bienestar universitario. |
| <hr/> | |
| 3 | El bienestar universitario fomenta la cultura y actividades lúdicas, lo que forma el interés y la participación en la mayoría de estudiantes fuera y dentro de la Universidad. |
| <hr/> | |
| 4 | Es bueno por los ámbitos que se manejan, lo cual generan mayor acogimiento por este estamento. |
| <hr/> | |
| 5 | Pero podría ser mejor si se hiciera mayor publicidad de la oferta universitaria en estos ámbitos. |
| <hr/> | |
| 6 | La participación es buena porque si se aceptan estas actividades aunque hace falta dar a conocer todos los beneficios de Bienestar Universitario |
| <hr/> | |
| 7 | Porque los espacios extracurriculares ofrecidos desde bienestar universitario generan interés y motivan la participación. |
| <hr/> | |

- | | |
|----|---|
| 8 | A pesar de existir la participación de los estudiantes, es necesario que exista mayor información y divulgación sobre eventos o actividades planteadas. |
| 9 | Porque todos los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a los beneficios o actividades que ofrece la universidad |
| 10 | se fomenta y participa en gran medida la recreación, cultura y formación deportiva |
| 11 | la mayoría de estudiantes participa en estas actividades, pero sería excelente que todos participaran. |
| 12 | Porque existe las actividades de participación y el acceso a ellos, pero hay muchos estudiantes que no tienen interés en ellos y la ven como una obligación más, por lo que debe fomentar el interés de los estudiantes por este espacio de formación integral y darle un enfoque diferenciador en cada programa. |
| 13 | La participación estudiantil en este tipo de actividades es buena porque hay gran variedad de eventos lúdicos y deportivos. |
| 14 | La participación es buena pero no se ve reflejada la unión de las diferentes sedes. |
| 15 | Pero se necesita la generación de cupos para que puedan participar un mayor grupo de estudiantes. |

- | | |
|----|--|
| 16 | Porque los estudiantes tienen una buena capacidad deportiva, cultural y han tenido el apoyo por parte de la Universidad. |
| 17 | Falta el espacio para los estudiantes de posgrados |
| 18 | En las últimas actividades, la Universidad nos acompañaron de manera satisfactoria |

CATEGORÍA: REGULAR

- | | |
|---|---|
| 1 | La participación estudiantil en actividad de bienestar universitario es regular por la falta de comunicación con los estudiantes. |
| 2 | Se ofrecen las actividades pero son muy limitadas para los estudiantes. |
| 3 | La participación sería muy buena si los créditos se distribuyeran de acuerdo a la naturaleza de cada carrera, porque si no solo se lo hace por obligación. |
| 4 | Hay espacios, pero falta incentivar al estudiantado a participar de estas actividades. |
| 5 | La universidad brinda varias oportunidades a los estudiantes independientemente del ámbito al que se dirijan; pero le falta un poco mas de eficiencia y agilidad en los procesos. |

- | | |
|----|--|
| 6 | Existe una gama reducida de programas que no cubre la cantidad de necesidades estudiantes, por tanto la participación no es buena. |
| 7 | En la extensión de Ipiales es regular ya que Bienestar Universitario no nos visita frecuentemente y no hay muchas actividades culturales, deportivas, etc... en nuestra extensión sólo realizamos dos deportes |
| 8 | Los estudiantes creemos que hace falta motivar mas en ese tipo de actividades. |
| 9 | Porque estas actividades no se realizan muy a menudo dentro de la extensión |
| 10 | No coloca justificación. |

CATEGORÍA: DEFICIENTE

CATEGORÍA: NS/NR

Tabulación Pregunta: 2.4.b.4.a. La participación estudiantil en actividades académicas (organismos colegiados, comités, consejos, asambleas, organizaciones estudiantiles, prácticas académicas y otras) , es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	14
BUENO(A)	21
REGULAR	21
DEFICIENTE	1
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **82.16 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 La participación estudiantil en cada una de las actividades estudiantiles; siempre se encuentra la participación de representante estudiantiles.
- 2 La participación estudiantil es excelente porque se permite que los estudiantes puedan participar o formar parte de las diferentes actividades organizadas por la universidad.

- | | |
|----|--|
| 3 | La universidad brinda un ambiente universitario propicio para la integración de todos los estudiantes, fomentando el desarrollo humano y cultural. |
| 4 | Porque se ha venido trabajando en la diferentes actividades de manera conjunta, consolidando una participación democrática y regional de los estudiantes. |
| 5 | Debido a que la universidad está al pendiente de todas y cada una de las necesidades que se presentan; al presentar autonomía hacia los estudiantes. |
| 6 | Porque la universidad brinda una amplia participación democrática en los diferentes estamentos de la institución |
| 7 | debido a que la universidad es un ente autónomo oficial, los estudiantes tienen la posibilidad de participar en organizaciones estudiantiles entre otras. así mismo se puede observar la dinámica en prácticas académicas y otras. |
| 8 | Porque la vos estudiantil es escuchada |
| 9 | Se tiene en cuenta la opinión estudiantil en procesos académicos. |
| 10 | Los estudiantes tienen participación activa en ambientes prácticos y académicos |

- | | |
|----|---|
| 11 | Porque habilitan debates democráticos en donde se recibe y construye una buena opinión de los participantes; y con esto se logra que las decisiones abran nuevas oportunidades de emprendimiento |
| 12 | La participación es muy buena, y siempre están interesados en ser parte de alguna organización. |
| 13 | La Udenar siempre ha apoyado a sus estudiantes de pre grado y postgrado en su proyecto de vida, apoya la participación de los estudiantes en los diferentes eventos académicos y el fortalecimiento de alianzas con entidades nacionales e internacionales. |
| 14 | Porque la Universidad siempre tiene en cuenta primordialmente la participación estudiantil |

CATEGORÍA: BUENO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | en cuanto a organizaciones académicas, practicas académicas podemos ver participación activa de los estudiantes pero en el área de comités, consejos y asambleas falta compromiso e interés |
| 2 | es buena porque cumple con la mayoría de los aspectos mencionados, pero no parece hacer énfasis en la falta de recursos para el desarrollo de prácticas académicas que son de gran importancia para el fortalecimiento de nuevos conocimientos |
| 3 | Debido a que la universidad ofrece oportunidades para la libre expresión estudiantil en diferentes procesos por los que atraviesa la universidad |

- | | |
|----|---|
| 4 | Los estudiantes participan activamente en estas actividades, siempre es visible el diario vivir de la institución. |
| 5 | Es buena la participación de los estudiantes porque siempre se logra colocar a muchas personas para que se integren y conforman los diferentes grupos existentes |
| 6 | A nivel Institucional es buena porque se presenta la información, pero sería ideal, ampliar la forma de información, no limitarse a la página web. |
| 7 | hay espacios permanentes para los estudiantes, nos dejan participar de todas las actividades. |
| 8 | la universidad si patrocina a los estudiantes en actividades académicas y culturales, pero debe mejorar en la participación estudiantil en el conocimiento de beneficios en asambleas etc. |
| 9 | la participación estudiantil es buena debido a los espacios que están dados para ella, aunque hace falta más recursos para ello |
| 10 | Es buena pero falta difusión para una mayor participación de los estudiantes para dichos comités. |
| 11 | Porque aunque existen muchos espacios de participación e incidencia de los estudiantes, pero que muchos desconocen o aún no se han apropiado de las ventajas y el nivel de incidencia que se puede generar. Hay que trabajar en la sensibilización de los servicios y la participación proactiva. |

- | | |
|----|---|
| 12 | A pesar de que hay muchas oportunidades para que los estudiantes hagan parte de esas actividades no se da representación de cuerpo estudiantil, ni se aprovechan esos espacios. |
| 13 | La universidad brinda espacios que fomentan la organización estudiantil y la participación en diferentes disciplinas. |
| 14 | Existe un interés por parte de los estudiantes de formar parte en estas actividades, pero es posible incentivar a una mayor participación de los mismos. |
| 15 | En lo que tiene que ver con comités estudiantiles y asambleas hay una alta participación, pero faltaría la inclusión de muchos programas en cuanto a prácticas académicas e interacción con la sociedad. |
| 16 | Si se da la participación, pero si se observa desde una perspectiva más profunda no se llega a la articulación real del estudiantado. Notando la falta de interés en la participación por la defensa del bien común y derechos fundamentales. |
| 17 | La participación estudiantil es buena ya que el estudiante se involucra en la mayoría de manera activa, pero no suficientes para que esto sea excelente. |
| 18 | Porque en las actividades académicas la participación de los estudiantes se ve y hay un buen apoyo. |
| 19 | Es buena ya que si hay el apoyo para que los estudiantes participemos tanto en asambleas como en otras actividades y también hay apoyo para las prácticas académicas |

20 si hay participación estudiantil muy activa en cada una de los estamentos mencionados.

21 Como estudiantes conocemos que si existe participación continua en este tipo de organismo.

CATEGORÍA: REGULAR

1 La participación estudiantil en actividades académicas es muy regular, porque los recursos que ofrece la universidad no son lo suficientes para satisfacer las necesidades en cuanto a organizaciones estudiantiles.

2 No hay participación masiva de los estudiantes en las actividades académicas, en cuanto a prácticas los recursos son limitados y se requiere de una educación teórico-practica

3 Los estudiantes no se quieren comprometer e involucrarse de lleno en actividades académicas como consejos, asambleas, junto con la falta de información y la desunión entre facultades o programas, y la desintegración entre la comunidad educativa.

4 No existen espacios de dialogo entre directivos y estudiantes y en los espacios existentes no hay garantías de que las opiniones de los estudiantes sean tomadas en cuenta.

5 ya que se presenta una falta de información y organización para los estudiantes

- | | |
|----|--|
| 6 | Debido a la falta de empoderamiento, conocimiento, difusión de este estamento. |
| 7 | La participación estudiantil en estas actividades no es suficiente en comparación a la que debería ser. |
| 8 | Porque si bien existen organizaciones estudiantiles, estas están segregadas de acuerdo a sus propios intereses y por ende el bien común de la comunidad estudiantil se torna algo difuso, generando la escasa participación estudiantil. |
| 9 | Regular porque no hay compromiso total y no se mira muy reflejado el desempeño de los grupos encargados de estas labores y en prácticas académicas no tiene apoyo suficientes a los estudiantes practicantes. |
| 10 | Son regulares, porque no se ofrecen las garantías para la participación efectiva en cuestiones como permisos académicos y demás; por otro lado no podemos desconocer que para las prácticas académicas es necesario tener recursos que la universidad por su problema estructural de la desfinanciación no lo puede cubrir. También es importante mencionar que existe un desconocimiento de la problemática mundial, nacional, regional e institucional para argumentar posiciones y participar |
| 11 | Es necesario un mayor compromiso de los estudiantes en cuanto a las problemáticas y dinámicas que se llevan a cabo en la universidad. |
| 12 | Se observa apatía y desinterés, por parte de los estudiantes frente a la participación de las actividades. |

13	Existe una falta de consciencia generalizada en los estudiantes a partir una incoherencia institucional dirigida sobre todo a lo académico.
14	Nuestro concepto es regular porque la comunidad estudiantil tiene diversos criterios lo cual hace que se hagan a un lado las diferentes actividades académicas extracurriculares
15	La participación de los estudiantes es muy baja y en cuanto a prácticas académicas es un problema muy grande por la falta de apoyo y motivación por parte de la universidad.
16	No hay participación estudiantil e institucional, no hubo una información adecuada acerca de los espacios que se puedan tratar para beneficio de las dos partes.
17	Hace falta apoyo en cuanto a la financiación de prácticas de académicas e incentivación por parte de profesores.
18	Es regular debido a la falta de interés del estudiante, por los procesos institucionales, aun cuando existe los estudiantes organizados o no que participen en los organismos colegiados y sus propios académicos.
19	Porque como extensión Tumaco no participa en las diferentes actividades académicas del municipio.
20	Ya que para nuestra sede solo contamos con los representantes estudiantiles y el acompañamiento del coordinador, y raramente somos tenidos en cuenta para las diferentes actividades que en la sede central sí se realizan

- 21 Porque teniendo a la Extensión Ipiales la participación estudiantil es mínima ya que no estamos los estudiantes enterados de la información actualizada a diferencia de la sede Pasto
-

CATEGORÍA: DEFICIENTE

- 1 Porque no hay interés por parte de los estudiantes y existe muchas limitaciones por parte del sector administrativo.
-

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

57

TALLER DOCENTE

Tabulación Pregunta: 2.4.b.4.b. La participación estudiantil en actividades investigativas (generación de proyectos, semilleros, participación en grupos y centros de investigación), es:

Escala

Tabulación

EXCELENTE

2

Escala	Tabulación
BUENO(A)	4
REGULAR	12
DEFICIENTE	5
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **70.48 %** por lo tanto se cumple **ACEPTABLE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 La participación está en aumento cualitativo y cuantitativo en actividades investigativas, existen normas que fomentan y promueven esta actividad.
- 2 Además del espacio, en éste caso hay incentivos para pregrado que son un poco más restringidos en postgrado.

CATEGORÍA: BUENO(A)

- 1 Se nota participación activa pero faltan recursos para apoyar investigaciones, los gruesos de investigación y los proyectos se hacen el mayor esfuerzo para vincular estudiantes a la investigación.

- | | |
|---|---|
| 2 | la participación de los estudiantes está restringida por los pocos grupos de investigación que existe en la universidad. |
| 3 | A pesar de las limitaciones presupuestales y de apoyo es de compromiso y activa. |
| 4 | debido a que hace falta una participación más activa de los estudiantes en semilleros y otros centros de investigación así mismo, las políticas institucionales son limitadas y hacen falta incentivos. |

CATEGORÍA: REGULAR

- | | |
|---|--|
| 1 | a pesar que existe participación, se espera que esta incremente siempre y cuando se incentive con recursos económicos ya que los existentes son limitados. |
| 2 | A pesar en que algunos programas se fomenta la investigación en otros programas no hay cultura investigativa. Existen algunos semilleros pero se requiere mayor apoyo. |
| 3 | No existe la suficiente estimulación para investigar, más aun cuando el estatuto del investigador no favorece los procesos investigativos y los recursos son muy limitados. |
| 4 | La participación de estudiantes en investigación es limitada porque no se centra en una política clara de fomento de la investigación estudiantil, lo que existe se limita a estudiantes de pregrado pero no apoya a estudiantes de postgrado. |

- 5 La normativa garantiza la participación del estudiante a éstos grupos , sin embargo existen procesos administrativos que dificultan estos procesos y un mejor desarrollo de éstas actividades.

- 6 Por falta de estímulo al estudiante y poco porcentaje de participación, mejorar las políticas investigativas.

- 7 no obstante existen diferentes programas en donde se incluye a los estudiantes en propuestas de investigación tanto de la universidad como de regalías.

- 8 los espacios creados por la universidad que permitan la investigación estudiantil son limitados ya que no se cuente con una estructura administrativa y normativa que permita incentivar esta actividad adecuadamente.

- 9 A pesar de los espacios generados hay baja participación estudiantil.

- 10 Se evidencia una debilidad generalizada en la institución que es la investigación, en ese orden de ideas la falta de espacio, tiempo, recursos y la estructura curricular de la mayoría de programas no está orientada a la investigación.

- 11 Existe el interés por parte de docentes y estudiantes, se nota diferentes niveles de interés y participación en los diferentes programas lo cual refleja una política institucional por consolidar.

- 12 Falta alineación de los programas de postgrado con las líneas de investigación de la Universidad.

CATEGORÍA: DEFICIENTE

- | | |
|---|--|
| 1 | no existe correspondencia entre el tiempo, a nivel de estudiantes y docentes. |
| 2 | debido a que hay cierta apatía por parte de los estudiantes hacia la vinculación de actividades investigativas pero también falta motivación por parte de los docentes lideres. |
| 3 | No existen políticas y reglamentación propia que fomente la investigación en los programas de postgrado |
| 4 | En la extensión no hay grupos ni semilleros de investigación porque no hay laboratorios adecuados y falta asesorías de parte de la sede central para crear semilleros de investigación |
| 5 | Debido a la escasez de programas en la Sede Túquerres, no se han creado espacios de investigación pertinentes |

CATEGORÍA: NS/NR

Tabulación Pregunta: 2.4.b.4.c. La participación estudiantil en actividades de interacción social (proyectos de investigación, observatorios, asesorías, consultorios jurídicos, atención), es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	2
BUENO(A)	6
REGULAR	9
DEFICIENTE	5
NS/NR	1

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **71.77 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 el compromiso de los estudiantes es de alto nivel a través de prácticas pedagógicas, pasantías, escenarios de práctica, carnaval, música, deporte, etc.
- 2 En pregrado hay una verdadera proyección de los estudiantes. En postgrado, esa participación se mide por los conocimientos que estos aportan a la sociedad.

CATEGORÍA: BUENO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | Se ofrecen espacios de participación tanto a nivel gubernamental, institucional, y social de proyección a la comunidad. |
| 2 | Si se evidencia en especial estudiantes de Derecho, Agronomía, y del CEDRE Y a través de proyectos de gran alcance social y de regalías. |
| 3 | cada programa tiene diferentes actividades interacción social que promueven la participación de los estudiantes para atención a las necesidades y requerimientos de la región. |
| 4 | se evidencia en diversos campos de integración |
| 5 | La universidad facilita y promueve espacios de interacción social y además ellos buscan formas de incidencia en actividades citadas. |
| 6 | Porque los estudiantes que trabajan en las diferentes monitorias realizan interacción social al apoyar a sus compañeros |

CATEGORÍA: REGULAR

- | | |
|---|--|
| 1 | hace falta más interacción con el medio. no se produce innovación social permanente con la comunidad. |
| 2 | Es necesario formular una política clara que facilite este tipo de participación mediante la asignación de recursos específicos en coherencia con las particularidades de los distintos programas. |
| 3 | la universidad no tiene una política clara sobre interacción social. |
| 4 | Porque algunas facultades tienen menor interacción social y mas investigativa. |
| 5 | aun hace falta más interacción entre la academia y el sector social. |
| 6 | Porque depende de la naturaleza del programa. |
| 7 | En la u se observan diferentes niveles de comportamiento frente al tema, respondiendo mas a la naturaleza de cada programa y a los intereses de formación. |
| 8 | se limita únicamente a las practicas académicas y ni existe recursos o sistemas que permitan generar otros escenarios de participación social. |

- 9 los consultorios se deberían instituir en todas las áreas de conocimiento y que sean operativos.
-

CATEGORÍA: DEFICIENTE

- 1 falta de compromiso por parte de los estudiantes y falta de estímulo por parte de la universidad para la vinculación de los mismos.
-
- 2 En la medida en que no haya una conceptualización clara sobre las implicaciones epistemológicas de la interacción social tampoco hay tiempos equitativos en la labor docente para esta función y solamente se ligaría en algunas investigaciones.
-
- 3 La malla curricular no promueve la participación
-
- 4 Se debe definir conceptualmente la interacción social y vincularla a investigación y docencia En el postgrado no existe.
-
- 5 Estos procesos tienen lugar en la sede central
-

CATEGORÍA: NS/NR

Tabulación Pregunta: 2.4.b.4.d. La participación estudiantil en actividades de Bienestar universitario (Deportes, cultura, actividades lúdicas-recreativas, entre otras), es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	8
BUENO(A)	13
REGULAR	1
DEFICIENTE	1
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **87.43 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 Se evidencia una alta participación en actividades culturales, recreativas, deportivas, impulsan gran cantidad de actividades y desde distintos departamentos.

- | | |
|---|---|
| 2 | Se evidencia que la cobertura de los servicios que presta Bienestar Universitario a los estudiantes es muy adecuada. |
| 3 | existe una gran diversidad de programas a nivel cultural y social. |
| 4 | Porque son actividades de participación masiva. |
| 5 | Existen diferentes escenarios donde el estudiante puede vincularse y desarrollar actividades de bienestar acordes con su preferencia. |
| 6 | la universidad de Nariño cuenta con un sistema de bienestar universitario bien estructurado que permite la participación estudiantil en diversas actividades que contribuyen a su formación integral. |
| 7 | los estatus participan activamente en las actividades organizadas por bienestar universitario. |
| 8 | Los estudiantes tienen mucho interés en participar en las actividades de bienestar que ofrece la universidad por los beneficios que les reportan. |

CATEGORÍA: BUENO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | la participación de los estudiantes es buena pero los escenarios para su desarrollo son insuficientes e inapropiados. |
|---|---|

- | | |
|----|--|
| 2 | existe una buena participación, aunque en ocasiones las actividades académicas no lo permitan. hace falta mayor divulgación de los proyectos o programas que ofrece bienestar universitario. |
| 3 | Es activa permanente y altamente comprometida y demuestra interés en cultivar lo académico con lo recreativo y lúdico. |
| 4 | A pesar de que la participación de estudiantes es buena, es necesario mejorar los canales de comunicación de estas actividades y la asignación de recursos para mejorar los diferentes escenarios. |
| 5 | sin embargo es necesario ampliar espacios físicos y condiciones para el desarrollo de estas actividades. adicional mente, es importante destacar que los estudiantes deben cambiar su mentalidad respecto a la participación en actividades lúdicas. |
| 6 | La Universidad ofrece los espacios para ese tipo de actividades. |
| 7 | La institución ofrece diferentes alternativas de las cuales se benefician mucho los estudiantes. |
| 8 | Hay participación importante y puede mejorarse. |
| 9 | Se ofrecen espacios y de manera incluyente para la participación estudiantil en todo tipo de eventos. |
| 10 | es buena en la variedad de oferta que brinda la universidad aunque se puede mejorar en incrementar la variedad de la misma. |

- | | |
|----|---|
| 11 | La infraestructura resulta inapropiada para la práctica de las actividades lúdicas |
| 12 | a pesar de que en algunos programas la participación es activa en otros no es tan visible. Existe una limitante asociada a espacios y recursos financieros. |
| 13 | Porque hay buena disposición por parte de los estudiantes y las directivas en la realización de actividades de Bienestar Universitario |

CATEGORÍA: REGULAR

- | | |
|---|--|
| 1 | Para Postgrado, no existe la participación. Para pregrado, faltan escenarios para recreación, cultura, deporte |
|---|--|

CATEGORÍA: DEFICIENTE

- | | |
|---|---|
| 1 | En los estudiantes de postgrado no se participa. Debe replantearse las políticas y normas |
|---|---|

CATEGORÍA: NS/NR

Tabulación Pregunta: 2.4.b.4.a. La participación estudiantil en actividades académicas (organismos colegiados, comités, consejos, asambleas, organizaciones estudiantiles, prácticas académicas y otras) , es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	10
BUENO(A)	8
REGULAR	5
DEFICIENTE	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **87.91 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 Se nota una participación activa de los estudiantes en distintas prácticas académicas e investigativas. También participan en el concejo superior, y en los distintos programas.

- 2 Existe en los Estatutos , la norma que garantiza la participación decisoria, deliberativa y democrática de estudiantes en los diferentes espacios académicos y organismos de dirección.

- 3 La participación estudiantil está fundamentada en procesos democráticos con alto grado de compromiso con la institución, la región y el país.

- 4 Porque participan activamente.

- 5 existe un gran sentido democrático y que además esta institucionalizado en todos los estatutos incluyendo el estudiantil.

- 6 los estudiantes participan en todos los organismos y estamentos de la universidad. tienen poder y en algunos casos excesivo, el cual se expresa en acciones de hecho.

- 7 existe una normatividad clara al respecto que permite la participación de los estudiantes en las diferentes estamentos y actividades universitarias, esta participación es activa y permanente.

- 8 El espíritu democrático que rodea la universidad permite el desarrollo y la participación estudiantil en los diferentes escenarios.

9 Todos los espacios universitarios son integrados por estudiantes sin excepción alguna.

10 se observa una participación estudiantil activa en todos los procesos de la universidad.

CATEGORÍA: BUENO(A)

1 los estudiantes ejercen una representatividad importante a pesar que el compromiso académico no permite el amplio despliegue de acciones en actividades académicas.

2 Porque los estudiantes participaron en prácticas, pero la representación en otros organismos está dada por algunos más que otros.

3 es evidente la participación de los estudiantes en los diferentes cuerpos colegiados con los que cuenta la universidad, como también prácticos académicos y demás actividades.

4 Existe participación importante y debe promoverse mayor representatividad.

5 Porque los diferentes programas estimulan la participación activa de los estudiantes en estos organismos, sin embargo existen diferentes niveles de participación dependiendo de la naturaleza de las disciplinas.

- | | |
|---|--|
| 6 | existen buenos mecanismos de participación y los estudiantes tienen voz y voto en comités curriculares. |
| 7 | La universidad ofrece espacios de participación estudiantil de manera democrática, pero se nota falta de empoderamiento de los docentes. |
| 8 | Existen los mecanismos para la participación de los estudiantes, sin embargo es limitada especialmente para estudiantes de pregrado. |

CATEGORÍA: REGULAR

- | | |
|---|---|
| 1 | Existe un alto interés en los estudiantes en participar en prácticas académicas ,pese a los limitados recursos económicos y logísticos; sin embargo la participación en consejos, asambleas y organizaciones estudiantiles es relativamente bajo. |
| 2 | debido a la falta de motivación de los estudiantes y en muchos casos a la falta de conocimiento respecto a las oportunidades que dichas entidades brindan. |
| 3 | Por las características de los estudiantes y la reglamentación de postgrados que limita la misma |
| 4 | En la extensión hay representantes estudiantiles en cada semestre de los distintos programas y su visibilidad es buena, pero en la sede central los estudiantes de Ipiales no tienen representatividad en los diferentes comités y organizaciones estudiantiles |

5 La escasa y en ocasiones nula participación de los estudiantes en actividades estudiantiles

CATEGORÍA: DEFICIENTE

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra	23
---------	----

TALLER DIRECTIVO

Tabulación Pregunta: 2.4.b.4.b. La participación estudiantil en actividades investigativas (generación de proyectos, semilleros, participación en grupos y centros de investigación), es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	1
BUENO(A)	1
REGULAR	1
DEFICIENTE	3
NS/NR	0

Escala

Tabulación

El grado de cumplimiento de la pregunta es:

66.83 % por lo tanto se cumple **ACEPTABLE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 los estudiantes se involucran activamente en procesos de investigación formativa, se deben implementar mayores políticas de apoyo e incentivos para los estudiantes.

CATEGORÍA: BUENO(A)

- 1 la dinámica de integración estudiantil a la investigación depende en gran medida de la promoción que se realice al interior de los grupos de investigación, estructura curricular y apoyo a investigación con financiación interna y externa. la Universidad no apoya los semilleros de investigación.

CATEGORÍA: REGULAR

- 1 Existen las bases institucionales y legales, pero aun no es una actividad con interés generalizado.

CATEGORÍA: DEFICIENTE

- 1 la participación estudiantil se considera deficiente por la falta de políticas institucionales que favorezca el fomento, la difusión, los recursos que garanticen la participación de estudiantes en las actividades investigativas.
- 2 La Universidad de Nariño no tiene grupos de investigación en la sede regional-Tumaco, que permita cumplir con ese objetivo.
- 3 En la sede las actividades de investigación es nula, o hay posibilidad de investigar sin docentes de tiempo completo que orienten esta actividad

CATEGORÍA: NS/NR

Tabulación Pregunta: 2.4.b.4.c. La participación estudiantil en actividades de interacción social (proyectos de investigación, observatorios, asesorías, consultorios jurídicos, atención), es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	1
BUENO(A)	2
REGULAR	1
DEFICIENTE	2

Escala

Tabulación

NS/NR

0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **72.67 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 por iniciativa y esfuerzo de los programas académicos, la interacción social de la universidad ha sido significativa.

CATEGORÍA: BUENO(A)

- 1 se reconoce la participación de los estudiantes en actividades de interacción social; sin embargo hay que establecer políticas que permitan una masiva participación estudiantil.
- 2 se considera entre buena por cuanto no existen políticas institucionales y convenios que favorezcan las actividades de interacción social, no obstante existen experiencias exitosas y significativas en programas como Derecho, ingeniería, administración entre otros.

CATEGORÍA: REGULAR

- 1 Teniendo en cuenta que los postgrados se realizan en horarios de inmersión de fin de semana, que los estudiantes trabajan, lo que incluye una participación más activa en estos procesos

CATEGORÍA: DEFICIENTE

- | | |
|---|--|
| 1 | La Universidad de Nariño no ha implementado el área de interacción social, que le permita a Tumaco cumplir con dicho objetivo. |
| 2 | No existe una oferta de este tipo en la sede Túquerres |

CATEGORÍA: NS/NR

Tabulación Pregunta: 2.4.b.4.d. La participación estudiantil en actividades de Bienestar universitario(Deportes, cultura, actividades lúdicas-recreativas, entre otras), es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	2
BUENO(A)	3
REGULAR	1

Escala	Tabulación
DEFICIENTE	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **87.00 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 Hay una oferta amplia de actividades que coordina bienestar universitario para toda la universidad. hace falta descentralizar estas actividades hacia los programas de extensiones (Ipiales, Tuquerres, Tumaco)
- 2 El sistema de Bienestar universitario atiende eficazmente al 30% de la población estudiantil con múltiples programas y estrategias que propician una estancia adecuada.

CATEGORÍA: BUENO(A)

- 1 existen un sistema de Bienestar universitario que facilita y promueve la participación estudiantil en diferentes actividades.

- | | |
|---|--|
| 2 | A pesar de tener a apoyo de bienestar universitario, hace falta más recursos por parte de la sede central para participar en eventos íter-universitarios que le complementa al estudiante el pleno desarrollo. |
| 3 | Existe una política de BUN en la sede visitas programadas, bienestar concertado y recursos han hecho posible desarrollar este tipo de actividades |

CATEGORÍA: REGULAR

- | | |
|---|---|
| 1 | Se ha mejorado la oferta de bienestar para los estudiantes de postgrado |
|---|---|

CATEGORÍA: DEFICIENTE

CATEGORÍA: NS/NR

Tabulación Pregunta: 2.4.b.4.a. La participación estudiantil en actividades académicas (organismos colegiados, comités, consejos, asambleas, organizaciones estudiantiles, prácticas académicas y otras) , es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	1

Escala	Tabulación
BUENO(A)	4
REGULAR	1
DEFICIENTE	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **84.33 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 se considera que existen las políticas institucionales y los mecanismos y estrategias para garantizar la participación activa de los estudiantes en las diferentes estamentos universitarios.

CATEGORÍA: BUENO(A)

- 1 En algunos programas dependiendo de sus características, es difícil lograr la participación estudiantil en los organismos de dirección como comité curricular y consejo de facultad.
- 2 todos los organismos de gobierno y de decisión académica tienen representación estudiantil, sin embargo se requiere mayor liderazgo estudiantil manifestando su intención de participación.

- 3 Ya que tienen presencia de los organismos de dirección académica en actividades de investigación y de interacción social.
- 4 Aún hay logros por alcanzar en la democracia universitaria en relación al ejercicio permanente y transversal de los actores en la decisión del devenir universitario a través de los consejos estudiantiles

CATEGORÍA: REGULAR

- 1 Al existir centralización de la sede principal con respecto a las sedes regionales, se le dificulta a los estudiantes participar en los procesos complementarios universitarios.

CATEGORÍA: DEFICIENTE

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

6

**GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR: 79.95% POR LO TANTO SE CUMPLE EN:
ALTO GRADO**

Tabulación y Evaluación de Talleres Factor No. 3

PROFESORES

Característica No.8: Planta profesoral.

Aspecto b Nivel de formación de los profesores y adecuación a los requerimientos del Proyecto Institucional

Indicador 4 : Apreciación de los profesores y estudiantes sobre los niveles de formación de los profesores para atender los requerimientos planteados en el PEI

TALLER ESTUDIANTE

Tabulación Pregunta: 3.8.b.4.a. Los niveles de formación de los profesores para atender los requerimientos de docencia, investigación e interacción social, planteados en el PEI son:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	10
ADECUADO(A)	30
POCO ADECUADO(A)	12
INADECUADO(A)	1
NS/NR	4

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **83.19 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | el nivel de preparación de los docentes es de calidad, consideramos que son personas capacitadas que cumplen con los requerimientos institucionales para fortalecer la calidad académica |
| 2 | Porque la mayor parte de la planta docente cuenta con estudios de maestría y doctorados, proporcionando al estudiantado mejores herramientas para el aprendizaje. |
| 3 | Es evidente el grado de formación y conocimiento de los profesores, son muy adecuados brindando una educación integral del estudiante. |
| 4 | Porque corresponde a la necesidad de alcanzar la excelencia académica y el continuo mejoramiento de ello. |
| 5 | los niveles de formación de los profesores en nuestra universidad son muy buenos en cuanto a su formación académica. |
| 6 | Porque la Universidad cuenta con un personal que trabaja con instituciones y normas que dependen de ella misma para aplicar sus conocimientos. |
| 7 | Conocemos que los docentes son muy preparados en cuanto a la docencia en investigación. |

- | | |
|----|---|
| 8 | La universidad cuenta con docentes buenos y muy bien preparados aunque se hace necesario la pedagogía, pueden contar con un perfil pero hace falta pedagogía. |
| 9 | La udenar cuenta con un personal docente altamente calificado. |
| 10 | Porque los docentes tienen una alta formación académica y personal |

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | Es adecuado porque muchos profesores se encuentran bien preparados además de que se encuentran constantemente actualizando sin embargo hay algunos docentes que a pesar de tener buenos conocimientos no manejan bien la pedagogía ya que no saben explicar. |
| 2 | Por la experiencia como estudiante podemos afirmar que no todos los profesores están preparados para dictar las materias las materias en las que se delegan. |
| 3 | Aunque como estudiantes desearíamos que nos dieran a conocer con mayor frecuencia los planteamientos del "PEI", los docentes no lo hacen aunque tienen la formación para hacerlo. Los espacios son mínimos. |
| 4 | Hay dicentes muy preparados con títulos de maestrías y doctorados y que buscan la calidad educativa, sin embargo hay algunos con mala pedagogía. |

- | | |
|----|--|
| 5 | El interés general de los docentes en actividades de investigación y de desarrollo del PEI es bueno aunque no existe una tendencia generalizada de participación activa. |
| 6 | no todas las carreras cuentan con docentes de tiempo completo y fortalecer el plan de mejoramiento profesional |
| 7 | Esto depende de la calidad de docentes en cada carrera |
| 8 | los docentes de la udenar tienen un perfil profesional adecuado pero falta la capacidad pedagógica para desarrollar en clase de forma presencial |
| 9 | La universidad cuenta con docentes calificados tanto para la formación estudiantil e investigativa. |
| 10 | En el departamento de arquitectura los niveles de formación de los profesores es buena pero acrece de continuidad en los profesores y hay una rotación constante de profesores hora cátedra, situación que no se presenta en programas como psicología y licenciatura en inglés y francés. |
| 11 | La Universidad de Nariño cuenta con docentes que han realizado sus estudios a profundidad de acuerdo a la asignatura. |
| 12 | Ya que recibe personal calificado que se adecua al programa, con su perfil profesional. |

- | | |
|----|---|
| 13 | Los docentes presentan la capacitación adecuada para proporcionar la formación académica a los estudiantes. |
| 14 | Académicamente están muy preparados, pero al nivel de enseñanza algunos tienen falencias. |
| 15 | Porque gran parte de los profesores cumplen con los requerimientos mínimos exigidos dentro del mismo. Sin embargo hace falta docentes con mayor nivel de especialización, para que la calidad educativa este acorde con los lineamientos exigidos |
| 16 | los profesores que trabajan en la universidad son contratados por sus capacidades en cuanto a conocimiento, pero falta fortalecer la docencia. |
| 17 | Pero si bien existen docentes muy bien preparados se debería fomentar la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje didáctico-pedagógicos. |
| 18 | Existe un buen nivel académico de los profesores sin embargo se debe de incluir a la pedagogía como un factor fundamental en la transferencia de conocimientos y en la elección de los docentes. |
| 19 | El cuerpo docente de la Universidad de Nariño se encuentra altamente capacitado para la formación de nuestros conocimientos. |
| 20 | Son adecuados ya que al cuerpo docente se les exige un alto nivel académico y pedagógico. |

- | | |
|----|---|
| 21 | Falta capacitación en docencia, en la metodología y más experiencia necesaria para enseñar a la comunidad universitaria. |
| 22 | Si bien la mayoría de los docentes cumplen con los requerimientos del PEI, existen excepciones |
| 23 | Sin embargo se hace necesario una mayor formación en pedagogía notando falencias metodológicas. |
| 24 | En varios programas el nivel académico de los docentes es bueno y en algunas carreras hay poca participación en investigación. |
| 25 | La universidad se preocupa porque sus docentes estén preparados para sus actividades académicas. Por lo tanto el ingreso de docente es riguroso y " solo los mejores ingresan". |
| 26 | Ya que los profesores están muy bien capacitados |
| 27 | La universidad debería generar más apoyo para el proceso de formación de doctorados para los docentes, existen muy pocos docentes doctores para una universidad tan grande |
| 28 | Porque los profesores están en constante mejoramiento de su formación profesional con énfasis en el carácter investigativo logrando así ser un soporte muy importante para la comunidad universitaria |

29 Porque los profesores son profesionales que han buscado la mejor educación en sus vidas por ende poseen más estudios y a la hora de ayudar a los estudiantes sus conocimientos son amplios y adecuados

30 No coloca justificación.

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

1 En algunos casos los docentes no le prestan el interés adecuado para cumplir con las necesidades de los estudiantes.

2 Porque creemos que es necesario también tener conocimientos de pedagogía y metodologías de enseñanza, puesto que existen profesores con doctorados y grandes conocimientos que no saben impartirlos.

3 Dependiendo de algunos programas en el campo de la investigación existe gente muy preparada, pero que no aporta ni fomenta mucho a los estudiantes a investigar y falla la interacción social.

4 Poco adecuado ya que algunos profesores no son de tiempo completo para así atender los problemas de los estudiantes y esto genera problemas educativos en cada estudiantes.

5 falta de docentes tiempo completo, conocimiento y compromiso por parte de ellos con los planes de la institución como la investigación

- | | |
|----|---|
| 6 | Porque la pedagogía de muchos docentes no se ha actualizado o no usa otras herramientas diferentes a una clase magistral para ser adecuada y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, así como la interacción entre alumno y docente. Se debe implementar procesos integrales de cualificación docente. |
| 7 | Porque algunos profesores a pesar de que tienen un amplio conocimiento carecen de una buena metodología de enseñanza. |
| 8 | Porque pueden ser excelentes en su profesión pero tienen arrogancia en su conocimiento o no se interesan en el aprendizaje de los estudiantes |
| 9 | Creemos que hay muy buenos profesionales con un gran conocimiento, pero se quedan cortos en la parte pedagógica y en la actualización |
| 10 | Los recursos universitarios son insuficientes para cubrir las necesidades, además la formación en pedagogía es reducida. |
| 11 | No hay suficiente impacto en las investigaciones realizadas por los docentes. |
| 12 | En la sede no contamos con profesores de tiempo completo por profesores hora cátedra no tiene conocimiento del PEI |

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

- 1 La mayoría no tienen criterio de evaluación, no hay articulación en este proyecto PEI.

CATEGORÍA: NS/NR

- 1 No se conoce cuales son los requerimientos para la planta profesoral que exige el PEI.
- 2 No sabemos los requerimientos del PEI
- 3 Debido a que ni hay docentes de tiempo completo en muchos programas además de que no tienen pedagogía para dictar sus cátedras. NOTA: no hay conocimiento del PEI de este apartado con respecto a los niveles de formación de los docentes
- 4 no conocemos los lineamientos del PEI por lo tanto no estamos en condiciones para debatir.

Muestra

57

TALLER DOCENTE

Tabulación Pregunta: 3.8.b.4.a. Los niveles de formación de los profesores para atender los requerimientos de docencia, investigación e interacción social, planteados en el PEI son:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	2
ADECUADO(A)	19
POCO ADECUADO(A)	2
INADECUADO(A)	0
NS/NR	0
<i>El grado de cumplimiento de la pregunta es:</i> 84.17 % por lo tanto se cumple ALTO GRADO	

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

- 1 La exigencia al ingreso de docentes formados y las políticas de apoyo a la formación profesoral , ha contribuido al alto nivel de formación docente.
- 2 Al hacer las convocatorias de OPS, hora cátedra y tiempo completo, la universidad somete a los candidatos a un exigente proceso de selección.

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- 1 Ha habido esfuerzos grandes en la cualificación de profesores y existe una política de formación, pero hay carencia de recursos y falta de estímulos a los docentes en especial en tiempo y recursos en investigación.

- 2 los niveles de formación de los profesores son adecuados pero hay insuficiencia en la cantidad requerida para atender todos los requerimientos.

- 3 Los niveles de formación son adecuados, sin embargo , se requiere de mayor disponibilidad de tiempo para investigación, casos de actualización y producción.

- 4 La oferta académica de postgrados de alto nivel es baja además, la formación de la planta docente a alto nivel no es la adecuada.

- 5 existe una alta correspondencia entre el área de conocimiento y la labor académica de los docentes.

- 6 Aun hay deficiencia en la cualificación docente pero que va en mejoramiento.

- 7 los niveles de formación de los docentes a nivel de especializaciones, maestrías y doctorados son buenos, sin embargo es difícil analizar el impacto de esa formación en las actividades de docencia, proyección social e investigación.

- 8 Porque el docente se está preocupando por alcanzar sus títulos de especialistas-máster-doctor.

- | | |
|----|--|
| 9 | Los niveles de formación por si solos no implican la correspondencia con el PEI, puesto que contamos con mas labor académica que centra su función en la docencia. |
| 10 | muchos docentes de hora catedra, OPS en los cuales el nivel de formación no excede la maestría. |
| 11 | ya que tanto los docentes de tiempo completo, como los de hora cátedra tienen formación postgrado en los programas analizados, sin embargo es necesario que haya mayor compromisos en la aplicación de esos conocimientos a la labor social. |
| 12 | para atender los requerimientos de docencia e interacción social los niveles de formación son adecuados; sin embargo para atender requerimientos de investigación se requiere fortalecer la planta docente. |
| 13 | Hace falta mayor formación doctoral. |
| 14 | se exige formación académica, experiencia investigativa y compromiso social, pero el 70% de docentes es hora catedra y solo hasta el 2015 se está apoyando su formación postgradual. |
| 15 | existe un espacio institucional a nivel de formación, hace coherencia entre formación y desarrollo académico, investigador y de proyección social. |
| 16 | La Universidad se ciñe a las normas, además tiene los decentes con la preparación adecuada |

- | | |
|----|--|
| 17 | Los decentes no preocupamos por mantenernos en buen nivel académico y pedagógico pero a la Universidad le falta abrir espacios en maestrías y doctorados que presenten mayor diversidad en las áreas de conocimiento |
| 18 | Para docente de postgrado, falta fortalecer y crear oportunidades para mejorar la formación. |
| 19 | La no vinculación de docentes tiempo completo |

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | No hay suficientes recursos para apoyar la formación de profesores, y falta mayor aporte en innovación de los departamentos. |
| 2 | Porque faltan Doctores y Magister con concentración en los docentes tiempo completo que representan el 30% y el 70% son docentes hora cátedra. |

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

23

TALLER DIRECTIVO

Tabulación Pregunta: 3.8.b.4.a. Los niveles de formación de los profesores para atender los requerimientos de docencia, investigación e interacción social, planteados en el PEI son:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	2
ADECUADO(A)	4
POCO ADECUADO(A)	0
INADECUADO(A)	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **89.33 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

- 1 Hay personal docente con excelentes calidades académicas y pedagógicas y un sistema de control de calidad que permite mejoras y control

- 2 La alta escolaridad de los docentes es un factor de calidad que se ha reflejado en la productividad académica de la Universidad, sin embargo, algunos programas por su naturaleza tienen fortaleza en la interacción social
-

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- 1 Aunque aun hace falta mejorar cantidad de docentes con formación doctoral, la universidad está comprometida con los procesos de cualificación docente a todo nivel. Hace falta vincular mas docentes Tiempo Completo.
-
- 2 todos los profesores de la Universidad deben involucrarse en los procesos misionales de manera independiente de su nivel de formación.
-
- 3 tanto las políticas de vinculación como los planes de capacitación docente favorecen el nivel de formación adecuado.
-
- 4 la formación de los docentes se considera que es la adecuada, para Tumaco solo están destinados para la docencia y no para la interacción social e investigación.
-

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

6

**GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR: 85.56% POR LO TANTO SE CUMPLE EN:
PLENAMENTE**

**Tabulación y Evaluación de Talleres Factor No. 4
PROCESOS ACADÉMICOS**

Característica No.12: Interdisciplinariedad, flexibilidad y evaluación de currículo.

Aspecto c Existencia de orientaciones claras sobre enfoques y desarrollos curriculares que favorezcan la flexibilidad y la interdisciplinariedad

Indicador 4 : Apreciación de la comunidad académica sobre la flexibilidad curricular y la interdisciplinariedad

TALLER ESTUDIANTE

Tabulación Pregunta: 4.12.c.4.a. La flexibilidad curricular en la Universidad de Nariño es:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	10
ADECUADO(A)	19
POCO ADECUADO(A)	19

Escala	Tabulación
INADECUADO(A)	7
NS/NR	1
<i>El grado de cumplimiento de la pregunta es:</i> 77.62 % por lo tanto se cumple ALTO GRADO	

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | Tenemos los espacios, existe variedad en la disponibilidad de horarios, los docentes unifican y generalizan sus conocimientos para lograr una mayor participación de los estudiantes. |
| 2 | Porque existe una gran variedad de ofertas académicas y oportunidades de acceso y aprovechamiento al conocimiento sin discriminación alguna. |
| 3 | Se observan casos donde los estudiantes participan en materia que ofrecen otros programas. |
| 4 | ya que beneficia a la gran parte de estudiantes en forma académica y profesional |

- | | |
|----|--|
| 5 | Es muy adecuado los cambios que se están haciendo con los pensum de todas las carreras, además la multidisciplinariedad que hace la movilidad de materias entre programas. |
| 6 | La diversidad de acceso a los diferentes conocimientos y áreas establecidos en el currículo de cada programa tales como las opciones de ingreso, traslados, habilitaciones, validaciones y diversidad de metodologías pedagógicas. |
| 7 | Fácil acceso a la educación. |
| 8 | Hay interacción y fortalecimiento de la interdisciplinariedad entre los diferentes programas |
| 9 | La universidad de Nariño, cuenta con una malla curricular amplia la cual responde con una variedad que satisface las expectativas a nivel regional con un incremento de programas en los últimos años. |
| 10 | Porque brinda muchas oportunidades de acreditación, validación, etc. que diversifica el nivel académico |

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | Es necesario que la universidad evalúe constantemente para que esta responda a las necesidades de los estudiantes. |
| 2 | consideramos que la flexibilidad es buena pues que le ofrece al estudiante facilidades de permanencia en la universidad sin embargo existe mucha deserción |

- | | |
|----|--|
| 3 | Respecto a formación humanística es bastante flexibles y existe movilidad estudiantil en otros programas, consideramos que debería haber otras opciones para las materias pre requisito para no perder la continuidad del proceso académico. |
| 4 | La universidad ofrece oportunidades, ya sea en el ingreso, convenios, créditos, para la formación de sus futuros profesionales. |
| 5 | Porque hay diferentes métodos de incorporación, para personas de grupos étnicos diferentes, personas con limitaciones, sin embargo, en accesos regulares se podría exigir que para cada programa maneje un examen interno. |
| 6 | Depende del tiempo que ofrece cada carrera |
| 7 | Dependería de las carreras y programas que se ofrecen. |
| 8 | Porque permite el ingreso de diferentes personas con diferentes opciones de ingreso. |
| 9 | Debido a que existe diversas opciones y necesidades para el estudiante. |
| 10 | Porque presenta varias opciones para un alto desarrollo académico; aunque existen muchas falencias dentro de la malla curricular. |

11	le ofrece competencias básicas y oportunidades para participar en todo el espacio educativo como complementar su formación junto con otros programas
12	Debido a que los procesos académicos y administrativos permiten esta flexibilidad académica. Sin embargo es necesario que la flexibilidad curricular se limite a los estamentos de decisión al interior de los programas como OCARA en los procesos de matrícula y aprobación.
13	Si hay flexibilidad académica, pero hay limitaciones de algunas necesidades.
14	Existe una flexibilidad curricular que le da distintas opciones al estudiante, pero aún se debe continuar este proceso.
15	Si bien se resalta el intento de la universidad en la generación de una política de inclusión, no se brindan los requisitos necesarios para una buena implementación.
16	En la universidad se generan muchos mecanismos para la flexibilidad curricular tales como traslados, intercambios, cursos especiales, etc.
17	Es relativo ya que se presenta en algunas carreras limitaciones en cuanto a flexibilidad para poder graduarse.
18	Porque ofrece alternativas a los estudiantes para la solución de problemas curriculares
19	Porque los estudiantes tienen la capacidad de tener conocimientos diferentes o ajenos de lo cual son partícipes.

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | consideramos que hace falta mejorar la flexibilidad curricular desde la oferta académica, el manejo de sistemas de créditos o materias pues notamos que nuestro programa nos presenta un currículo definido, los estudiantes no tenemos la oportunidad de elegir según nuestras necesidades investigativas |
| 2 | Deben haber mayor flexibilidad en cuanto a cupos y horarios que se adapten a los estudiantes |
| 3 | Consideramos que la flexibilidad aun se encuentra en palabras por ejemplo a la hora de matricular ciertas asignaturas el número de créditos por materias, aunque ya se plantean materias interdisciplinarias por programa aunque se complica por cuadrar los horarios. |
| 4 | Algunos programas ofrecen una flexibilidad moderada, caso contrario a otros programas que se rigen bajo su lineamiento curricular. |
| 5 | Ya que debería adecuarse la horario del estudiante y de la carrera, existir alternativas de horario. |
| 6 | la universidad no brinda las herramientas necesarias para facilitarle a los estudiantes ver las asignaturas que necesitan y desean ver, mas cuando se presenta algún problema en su proceso formativo. |
| 7 | Los horarios de la universidad no son muy flexibles ya que en algunos ocasiones hay un cruce entre materias. |

8	Porque a veces son modelos importados de otros lugares que no se ajustan a lo que se requiere aquí
9	Porque limitan mucho en algunos programas a regirse bajo los lineamientos que están establecidos en cada carrera, en el caso de trabajos de grado o idioma extranjero.
10	No se aplica la flexibilidad en todos los programas.
11	Es poco adecuada porque hace falta brindar una verdadera flexibilidad en el currículo, mayor movilidad académica, poca inyección de recursos
12	Porque la mayoría de pensum de los programas tienen alto porcentaje de pre requisitos lo cual retrasa al estudiante además se limita el número de materias que se pueden cursar.
13	El currículo que maneja la universidad en sus programas es rígido, lo que hace que al estudiante se le dificulte avanzar en su plan de estudios.
14	Hay gran dificultad para organizar las labores académicas y combinarlas con labores cotidianas, así mismo no hay mucha facilidad para adaptarse a los horarios.
15	Porque la universidad es poco flexible a nivel académico
16	Falta flexibilidad en la mayoría de los programas

- | | |
|----|--|
| 17 | En la extensión de Ipiales es poco adecuada frente a la flexibilidad curricular ya que nosotros no podemos escoger horarios en cuanto a Inglés y créditos y tampoco podemos elegir los créditos que a nosotros nos guste |
| 18 | No es muy buena ya que los profesores solo vienen una vez a la semana y debemos habituarnos al horario impuesto donde la clase es de 4 horas y es muy difícil permanecer ese tiempo recibiendo clase |
| 19 | No cuenta con currículos flexibles y no tienen en cuenta la opinión de los estudiantes. |

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | Porque los horarios no se acomodan a las necesidades de los estudiantes debido a la desorganización y mala distribución en los departamentos de cada programa y la oficina de planeación |
| 2 | la flexibilidad curricular es escasa desde el interior hasta el exterior. |
| 3 | La formación universitaria se limita mucho a partir del currículo y únicamente se reduce a un camino para lograr los objetivos académicos. |
| 4 | Porque aunque existe escrita en el papel, en realidad no se permite tener una flexibilidad curricular, puesto que en diferentes programas existen grandes dificultades para poder mirar más materias u obtener conocimientos extracurriculares. |

- | | |
|---|---|
| 5 | Debido a una mala estructuración del pensum de cada programa hay diferentes inconvenientes a la hora de tener una buena formación estudiantil, la flexibilidad curricular no se ve reflejada. |
| 6 | En los horarios programados no se tiene en cuenta el bienestar estudiantil, solo el bienestar de los profesores. |
| 7 | Porque necesitamos mayor acceso a materiales en otros programas. Menores restricciones a solicitudes, mayor acompañamiento, mayor interdisciplinariedad que permiten una mayor flexibilidad. |

CATEGORÍA: NS/NR

- | | |
|---|------------|
| 1 | no sabemos |
|---|------------|

Tabulación Pregunta: 4.12.c.4.b. La interdisciplinariedad en la Universidad de Nariño es:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	17
ADECUADO(A)	19
POCO ADECUADO(A)	11

Escala	Tabulación
INADECUADO(A)	8
NS/NR	2

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **81.05 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

- 1 Porque se fomenta la interacción de personas de diferentes programas de estudios, además, internamente cada carrera, se ofrecen métodos para ver asignaturas en programas diferentes.
- 2 Ya que existe amplias libertad de interacción entre programas y personas no solo de la propia universidad como también intercambios y traslado de otras universidades
- 3 Consideramos que la Universidad de Nariño en diferentes ámbitos profesionales, nos hacen eficientes a la hora de interactuar con la comunidad.
- 4 Se permite participar en clases distintas a las del programa.
- 5 Permite la participación de diferentes programas con fin común, cumpliendo objetivos para la solución de problemáticas regionales

- | | |
|----|---|
| 6 | ya que la relación entre las diferentes áreas académicas se desarrollan en los campos sociales y científicos |
| 7 | Siempre se presenta interdisciplinariedad en la universidad puesto que siempre se plantean proyectos de grado de una facultad con otra. |
| 8 | muy adecuada porque hay disciplinas que se encuentran relacionadas, muchos programas en la universidad deben tomar materias que las relacionan con otros programas. |
| 9 | Porque pensamos que son perfectos para la región y a las necesidades de las personas. |
| 10 | Debido a que podemos relacionarnos con otros programas y de esta forma complementar nuestros conocimientos. |
| 11 | Se presentan en todas las facultades ya que es muy completa. |
| 12 | Los programas que involucran a distintas áreas de conocimiento es válido dentro de la universidad tales como proyectos compartidos entre dos programas o más. |
| 13 | Porque se tiene la oportunidad de participar en los diferentes conocimientos y modalidades de aprendizaje. |
| 14 | Existe una buena articulación entre los diferentes programas. Hay transversalidad. |

- | | |
|----|---|
| 15 | Ya que entre los distintos campos de formación profesional se hace énfasis a una relación de disciplinas para lograr un objetivo en común |
| 16 | Porque la ayuda que se recibe es adecuada, porque es brindada por profesionales porque abre posibilidades en distintos ámbitos al momento de realizar proyectos |
| 17 | Los grupos de investigación buscan especialmente la interdisciplinariedad con el fin de ampliar los focos de estudio, y tener distintas miradas. |

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | puesto que en algunas carreras tienen materias comunes que permiten el compartir docentes idóneos en el área |
| 2 | Si hay proceso en marcha, pero consideramos que puede ser mejorado. |
| 3 | El factor de interdisciplinariedad que ofrece la universidad si es tenido en cuenta por parte de los docentes y los estudiantes, que sirve de gran apoyo para el desarrollo de los distintos proyectos universitarios. |
| 4 | Mas faltaría la fomentación de la participación universitaria en proyectos macro que implican la interacción de diferentes profesionales. |

- | | |
|----|--|
| 5 | Hay bastantes disciplinas que ofrece la universidad y se debe garantizar mejorar la calidad de cada uno de los programas y que estudiantes puedan cursar materias con carreras afines y que no pierdan tanto el tiempo hasta que se habiliten. |
| 6 | Existe convenio entre los diferentes programas, que posibilitan a los estudiantes mirar asignaturas necesarias para él. |
| 7 | entre los programas hay un cumplimiento de disciplinas, fortaleciendo la formación académica de los estudiantes |
| 8 | Se observa que las diferentes carreras tienen interacción y comparten sus conocimientos. |
| 9 | La universidad ofrece un desempeño integral en el que se aprende de distintos ámbitos y disciplinas. |
| 10 | Hay facilidad para lograr procesos interdisciplinarios pero hace falta iniciativa en los estudiantes por desconocimiento del tema. |
| 11 | La universidad brinda a los estudiantes variedad de cursos y pre-grados; pero hace falta cupos en algunas asignaturas. |
| 12 | porque se ofrecen las asesorías solicitadas por el estudiante y su formación integral. |
| 13 | Debería haber más interdisciplinariedad entre las carreras, mas apoyo en la integración de programas. |

- | | |
|----|--|
| 14 | Porque se ha tenido en cuenta la variedad de las ciencias en cada materia |
| 15 | En algunas carreras se resalta mucho la interdisciplinariedad, pero en otras carreras no se la mira. |
| 16 | En nuestro programa si es buena porque podemos pedir apoyo o refuerzo académico a otros programas educativos o a otros profesores que tengan una especialización referente a nuestra formación |
| 17 | No coloca justificación. |
| 18 | Porque la Universidad cuenta con la colaboración de otras instituciones |
| 19 | Hace falta una metodología aceptada para que todas las disciplinas puedan articularse y trabajar conjuntamente en el desarrollo de proyectos y programas. |

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | Por los horarios no se puede ver electivas con otros programas pues se presenta cruce de horarios y no hay dinámicas que permitan interrelación entre los programas. |
|---|--|

- | | |
|----|--|
| 2 | la disponibilidad de recursos, espacios y oportunidades para que distintas disciplinas trabajen en conjunto, es escasa |
| 3 | Porque corresponde a una necesidad particular mas no a una participación colectiva. |
| 4 | Existen falencias en cuanto a la articulación de diferentes áreas para el logro de un mismo fin. |
| 5 | a pesar de que hay en algunas áreas, se cierra mucho en algunas disciplinas. |
| 6 | Falta mucha cooperación entre docentes de programas y las mismas carreras fallan en el desarrollo de proyectos. |
| 7 | Porque falta interacción real entre programas y apoyo mutuo por procesos académicos. |
| 8 | Es poco adecuada porque no hay disponibilidad de docentes tiempo completo |
| 9 | No existen garantías frente a la oferta de cupos y asignaturas, como también limita a los estudiantes a la hora de elegir de acuerdo a intereses personales. |
| 10 | Hay intentos de realizar procesos de interdisciplinariedad, sin embargo faltan políticas permanentes |

- 11 Aunque tenemos un solo caso en el momento de topografía consideramos que es una materia más práctica que teórica, la relación de los dos profesores no es buena y su calificación es 80% teórica y 20% práctica
-

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

- 1 Debido a que el proceso para ver una materia con otro programa requiere de muchos tramites que limitan la interdisciplinaridad

- 2 Es una buena apuesta pero no se está dando como debería y que, hay muchas dificultades en los trámites para poder ver una materia en una disciplina diferente en la que se está formando, no hay personal formado para impartir las cátedras como también no se cuenta con estructura física suficiente.

- 3 Opinamos de que en este aspecto se debe avanzar demasiado ya que son pocos los casos de formación de grupos de diferentes programas.

- 4 en la universidad existen las estrategias que hablan de la interdisciplinariedad, pero en la práctica no se ce, cada programa trabaja por lo general por separado.

- 5 Porque cada programa se enfoca en su respectiva formación. No hay interdisciplinariedad de un programa entre otro, ya que existe una jerarquía de programa.

- | | |
|---|---|
| 6 | Lastimosamente no se tiene en cuenta la misión universitaria de crear seres humanos, y cuando contratan los profesores no cumplen con el perfil docente y son inhumanizados. |
| 7 | La relación en diferentes programas se cierra a la participación de estudiantes de diferentes facultades. |
| 8 | Debido a la errónea concepción de "interdisciplinariedad". La interdisciplinariedad exige que los procesos de enseñanza de estas disciplinas sea en colectividad con las distintas áreas del conocimiento optando a la generación de nuevo conocimiento, más no a la concepción de cada área. |

CATEGORÍA: NS/NR

- | | |
|---|------------------------------|
| 1 | No se encuentra justificada. |
| 2 | no sabemos |

Muestra

56.5

TALLER DOCENTE

Tabulación Pregunta: 4.12.c.4.a. La flexibilidad curricular en la Universidad de Nariño es:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	0
ADECUADO(A)	4
POCO ADECUADO(A)	9
INADECUADO(A)	10
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **63.30 %** por lo tanto se cumple **ACEPTABLE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- 1 Falta diseñar e implementar núcleos básicos que permitan movilidad profesional y estudiantil.
- 2 en los diferentes programas se observa la posibilidad de cursar asignaturas en carreras diferentes a la propia, además de realizar trabajo de grado en diferentes opciones. es necesario mejorar los contenidos para que sean coherentes.

- | | |
|---|--|
| 3 | En pregrado aún falta por avanzar en este punto. En postgrado es más visible esta flexibilización, porque se trabaja con créditos. |
| 4 | El diseño y distribución de horarios carga académica y contenidos programáticos es consensuado con estudiantes y docentes |

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | Se nota un proceso lento de cambio en algunos programas y recién se nota un proceso de inicio a esta forma de currículo. |
| 2 | Hace falta estrategias que dinamicen una mayor flexibilidad. |
| 3 | Los diseños curriculares de los programas desde su rigidez impiden en buena parte el desarrollo de actividades de flexibilidad. |
| 4 | A pesar de existir iniciativas de flexibilidad es necesario fortalecer una clara política considerando los recursos económicos, infraestructura y aspectos administrativos y pedagógicos. |
| 5 | Existe rigidez académica, asignaturismo, prerrequisitos, aun no hay núcleos comunes y las facultades son islas separadas. |

- | | |
|---|---|
| 6 | planes curriculares rígidos, no equivalentes no se maneja créditos realmente (sino horas) carencia de núcleos comunes se legisla en pro del mal estudiante y no se apoya al buen estudiante los prerrequisitos frenan la flexibilidad |
| 7 | Existe mucha rigidez en los currículos, hace falta trabajo entre facultades y programas ajustados a perfiles según sus necesidades docentes sin aprovechar los servicios entre programas. |
| 8 | Porque apenas se está hablando del aspecto de flexibilidad curricular y la implementación de la misma al interior de la Universidad |
| 9 | La estructura administrativa no permite la integración-flexibilidad. Ej.: No hay áreas comunes en facultades. |

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | la estructura administrativa de la universidad impide la flexibilidad curricular. |
| 2 | los currículos son totalmente inflexibles, rígidos y cerrados. |

3	la universidad de Nariño cuenta con diseños curriculares muy rígidos que dificultan la flexibilidad, además los procesos para mejorar son lentos y poco eficientes.
4	La modalidad de los programas que es anual, los currículos son muy cerrados, incluso al interior de una misma facultad dificultando la movilidad y la interdisciplinariedad.
5	No ha sido posible entre departamentos .Hay feudos en cada programa lo cual no permite la flexibilidad.
6	Porque no se maneja concordancia entre crédito y horas, se debería hacer políticas de flexibilidad.
7	Se evidencian practicas no adecuadas, al concepto de flexibilidad, la estructura curricular es rígida, no promueve la movilidad.
8	no existe flexibilidad académica, no hay facilidades de movilidad entre programas académicos.
9	existe simetrías asociadas a los créditos, falta de actualización de estatutos, para movilidad de estudiantes, hace falta trabajar más en este aspecto.
10	En postgrados no está implementado un modelo curricular que lo permita

CATEGORÍA: NS/NR

Tabulación Pregunta: 4.12.c.4.b. La interdisciplinariedad en la Universidad de Nariño es:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	0
ADECUADO(A)	5
POCO ADECUADO(A)	10
INADECUADO(A)	7
NS/NR	1

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **66.50 %** por lo tanto se cumple **ACEPTABLE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | Se nota la participación activa de varios sectores y programas académicos en la práctica del currículo académico. |
| 2 | Existen iniciativas interesantes pero falta fortalecer los parámetros, articulación institucional que facilite potencializarse. |
| 3 | la academia es profundamente disciplinar, interdisciplinar y Transdisciplinar lo cual se realiza desde la conciencia del quehacer docente y es inherente al conocimiento del área, pero falta decisión en las políticas de la universidad para su gestión y aplicación. |
| 4 | se evidencia proyectos de regalías de investigación y programas de postgrado en los que se trabaja indiscriminadamente, sin embargo este punto siempre es susceptible de mejorar. |
| 5 | En la sede central hay interdisciplinariedad de conocimiento porque se trabaja en todas las áreas del saber, aunque no hay un trabajo cooperativo porque cada programa trabaja de forma independiente y en las extensiones la interdisciplinariedad es menos visible |

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | Poca interacción interdisciplinaria y una baja utilización de la capacidad académica y de recursos humanos. |
| 2 | A nivel institucional incentiva la interdisciplinariedad pero no hay acogida. |

- 3 Cada quien, cada programa dialoga y decide al interior de sus propias unidades y no se fomenta las relaciones interdisciplinarias en concordancia con el ítem anterior.

- 4 Falta cultura de interdisciplinariedad, no hay integración entre facultades.

- 5 la rigidez curricular impide el desarrollo de este tipo de actividades.

- 6 la poca flexibilidad de los currículos impide la interdisciplinariedad.

- 7 al no haber dialogo entre las diferentes disciplinas es incoherente hablar de interdisciplinariedad, y de igual forma la estructura física y administrativa limita este proceso

- 8 no existe una transversalidad de disciplinas, sin permitir el intercambio de saberes.

- 9 los programas académicos no permiten la apertura entre saberes entre las facultades, mala concepción entre el saber y el poder(político de conocimientos y de puntos de vista).

- 10 Por la misma razón anterior.

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

- 1 Es escaza
-

2	No hay políticas institucionales que construyan actividades favorables a la interdisciplinariedad
3	debido a la rigidez de los currículos
4	Ligada a la respuesta anterior.
5	es muy difícil trabajar interdisciplinariamente dentro de la universidad de Nariño por falta de recursos y políticas claras que fomente este aspecto así como también canales de comunicación entre programas.
6	No hay diversidad de programas que la posibiliten en la sede Túquerres
7	Igualmente el modelo curricular no lo promueve

CATEGORÍA: NS/NR

1	En pregrado se encuentra esto en la formación humanística, pero no está planteada en las mallas curriculares del programa.
---	--

GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR: 72.12% POR LO TANTO SE CUMPLE EN: ALTO GRADO

Característica No.13: Programas de pregrado, postgrado y educación continua.

Aspecto a Existencia de mecanismos de aseguramiento de la calidad para los programas de formación

Indicador 7 : Apreciación de los egresados sobre la pertinencia y calidad de los programas de formación de la Universidad

TALLER EGRESADO

Tabulación Pregunta: 4.13.a.7.a. La calidad de los programas académicos de la Universidad de Nariño es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	1
BUENO(A)	11

Escala	Tabulación
REGULAR	3
DEFICIENTE	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **82.27 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 Debido a la capacidad que tiene cada uno de los programas de cambiar e interactuar con los acontecimientos y entornos de la región basados en la dinámica y la correlación entre los requerimientos del CNA - región y academia.

CATEGORÍA: BUENO(A)

- 1 Faltan muchos recursos para llegar a la calidad, (físicos y humanos).
- 2 La calidad de los programas académicos de la Udenar es buena porque cuenta con docentes cualificados en Universidades Nacionales y Extranjeras, sin embargo hay limitaciones en cuanto a infraestructura y equipos de muchos laboratorios.

- | | |
|----|---|
| 3 | a pesar de las diferencias en infraestructura, equipos, contenidos, curriculares, relación docente-estudiante, se reconoce el posicionamiento de la calidad de enseñanza impartida por la Universidad se recomienda la continuidad de los procesos de mejoramiento |
| 4 | Porque se está trabajando para mejorar la calidad educativa aprendiendo de las fallas que se han encontrado a lo largo de los procesos de mejoramiento de los programas. |
| 5 | Los egresados de la universidad de Nariño son competitivos a nivel nacional e internacional. Hace falta el énfasis en segunda lengua. |
| 6 | En general la calidad de los programas que ofrece la Universidad de Nariño es buena, debido a que muchos de ellos necesitan aún más la implementación de herramientas como laboratorios y técnicas educativas como pueden ser prácticas enfocadas al desarrollo profesional |
| 7 | Puesto que algunos programas le restan importancia al segundo idioma, las clases son más teóricas que prácticas; lo que impide que el estudiante no reconozca por completo la complejidad de su entorno y por tanto no formula soluciones éticas a las diferentes problemáticas |
| 8 | Los programas académicos tienen pertinencia con la prospectiva de los estudiantes. |
| 9 | Buena, porque todavía pueden mejorarse varios aspectos, tales como vigilar el cumplimiento del cronograma académico establecido. |
| 10 | Es un programa pensado desde la región |

- 11 Es necesario la formación metodológica e investigativa en mayor nivel en el pregrado, con el fin de mejorar la calidad.
-

CATEGORÍA: REGULAR

- 1 Existen programas que requieren ajustes académicos y actualización urgente con miras al desempeño profesional de calidad del egresado. muchos programas requieren ajustes en el pensum académico, elevar el nivel de exigencias a los estudiantes y prepararlos de acuerdo a las exigencias de la sociedad.
-
- 2 dependiendo del programa podemos asegurar que algunos planes de estudio no responden a los intereses y expectativas que los estudiantes tienen al ingresar; esto es lo que lleva a la deserción.
-
- 3 la calidad de los programas académicos se califica regular debido a la itinerancia de planta docente y su proceso de contratación, es limitada y los procesos investigativos deben tener mayor acompañamiento en asesorías para docentes.
-

CATEGORÍA: DEFICIENTE

CATEGORÍA: NS/NR

Tabulación Pregunta: 4.13.a.7.b. La pertinencia de los programas académicos de la Universidad de Nariño es:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	2

Escala	Tabulación
ADECUADO(A)	9
POCO ADECUADO(A)	4
INADECUADO(A)	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **82.40 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

- 1 Porque tiene programas académicos articulados con las necesidades del entorno, ya que Nariño es un Departamento cuya economía depende del sector agropecuario.
- 2 Porque satisface las necesidades de la región.

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- 1 la pertinencia de los programas va de acuerdo con el desarrollo de la región y sus necesidades.

- | | |
|---|--|
| 2 | la oferta académica no solo debe responder a la vocación del departamento, sino a la proyección integral y visión del desarrollo regional, como infraestructura, industria, investigación y proyección social |
| 3 | Existen algunos programas como física, química que no tienen mayor demanda en nuestra región porque estamos rezagados frente a la ciencia y la industria como región. |
| 4 | se califica adecuada pero se resalta el hecho que se analizo 2 aspectos, la demanda nacional y regional y la formación. la conclusión es que la demanda regional difiere de la demanda nacional. |
| 5 | Porque se basan en los perfiles profesionales que necesita una sociedad; para generar cambios positivos en la estructura educativa de la sociedad. |
| 6 | La universidad de Nariño busca reunir los requerimientos para vincularse en la sociedad como una unidad de desarrollo en pro del avance tanto institucional como regional buscando siempre la excelencia |
| 7 | Porque en cuanto a la sede principal (Pasto) se presentan diversidad de programas, sin embargo, los cupos son pocos para la demanda existente. Esto conlleva a que en las sedes o en los diferentes municipios de la región no haya oportunidades de educación y sumado a ello la oferta es inadecuada |
| 8 | Adecuada porque aún se requiere la apertura de ciertos programas que contribuyan al desarrollo regional, régimen aduanero, contratación internacional (por ser departamento fronterizo). |

9 En tanto responde a las necesidades educativas de la región

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- 1 Se considera que los programas no están formando profesionales que respondan y se desempeñen en la realidad y exigencias sociales. La Universidad ha bajado el nivel de exigencia y formación, existen vacíos académicos y vacíos en pertinencia entre la formación y la proyección profesional, esta situación se refleja especialmente en los programas nuevos.
 - 2 como se afirma en la pregunta anterior, se puede decir que no existe la flexibilidad curricular.
 - 3 Las regiones necesitan que la academia direccionen y cumpla un papel fundamental en cuanto al desarrollo económico, social y cultural en la formación de sus educandos de acuerdo a las vocaciones de las mismas.
 - 4 Seguimos repitiendo esquemas extranjeros, no se ha logrado pensar y/o construir pensamiento y conocimiento acorde y desde la región.
-

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

15

TALLER PERSONAL EXTERNO

Tabulación Pregunta: 4.13.a.7.a. La calidad de los programas académicos de la Universidad de Nariño es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	3
BUENO(A)	5
REGULAR	0
DEFICIENTE	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **90.00 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 específicamente para el programa de (medicina, auxiliares de enfermería, agro forestal).
- 2 los resultados son la mayor evidencia de que se cuenta con la calidad a nivel nacional como internacional, que mantengan los procesos de autoevaluación con miras a ser cada vez mejor.

- 3 Debido al contenido de los programas y sus componentes pedagógicos, sociales, culturales y políticos que han logrado contribuir al desarrollo de las comunidades en todos los sectores profesionales que aportan
-

CATEGORÍA: BUENO(A)

- 1 conceptuamos que en la región es muy buena y que conocemos que todos los programas están en proceso de mejoramiento.
-
- 2 la calidad de los programas varia de uno a otro. Para garantizar la calidad se debería tener en cuenta los méritos académicos.
-
- 3 Teniendo en cuenta la posición que ocupa en la región, en las evaluaciones , los programas académicos se encuentran avalados con estándares de calidad altas.
-
- 4 Los programas académico de acuerdo a la pertinencia del estudiante son buenos, porque él lo debe tomar y es lo que ofrece la Universidad, enfocando en el sector productivo o comercial no existe la pertinencia.
-
- 5 Se debe fortalecer la educación en un contexto global, internacional.
-

CATEGORÍA: REGULAR

CATEGORÍA: DEFICIENTE

CATEGORÍA: NS/NR

Tabulación Pregunta: 4.13.a.7.b. La pertinencia de los programas académicos de la Universidad de Nariño es:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	0
ADECUADO(A)	6
POCO ADECUADO(A)	2
INADECUADO(A)	0
NS/NR	0
<i>El grado de cumplimiento de la pregunta es:</i>	
80.50 % por lo tanto se cumple ALTO GRADO	

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- 1 La oferta de los programas son pertinentes pero ahí la necesidad de diseñar programas más pertinentes que satisfagan las necesidades de la región por ser estratégicos para América Latina.

- | | |
|---|--|
| 2 | Porque la Universidad no hace una investigación sobre el desarrollo de crecimiento y las prospectivas de las reglas en el contexto nacional e internacional. |
| 3 | En general la pertinencia de los programas es adecuada, se ofrecen excelentes programas, sin embargo, debería realizarse un estudio social donde primen las necesidades de las localidades para el caso de las extensiones |
| 4 | los programas corresponde a las necesidades de la región a nivel de pre grado, mas no a nivel de posgrado. |
| 5 | los programas académicos que desarrolla la universidad son acordes con las necesidades de la región, respecto a los perfiles profesionales requeridos. se debería mejorar en investigación. |
| 6 | Falta oferta tecnológica, en los procesos propios de nuestra cultura con enfoque diferencial, pluriétnico e intercultural. |

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | Los enfoques de los perfiles no son muy acordes con la realidad de la región sin embargo, es un análisis que se debe hacer por programa. |
|---|--|

- 2 Se debería realizar un estudio profundo para evaluar las necesidades de la región y de acuerdo a eso diseñar, ampliar o implementar los programas educativos.
-

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

8

**GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR: 83.79% POR LO TANTO SE CUMPLE EN:
ALTO GRADO**

Indicador 3 : Apreciación de los estudiantes sobre la pertinencia y calidad de los programas que ofrece la Universidad

TALLER ESTUDIANTE

Tabulación Pregunta: 4.13.a.3.a. La calidad de los programas académicos de la Universidad de Nariño es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	10
BUENO(A)	35
REGULAR	10
DEFICIENTE	0
NS/NR	2

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **84.36 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 ya que el mismo compromiso de los estudiantes con la parte académica requiere de un excelente desempeño otorgando un conocimiento mutuo
- 2 La universidad de Nariño es reconocida a nivel nacional por la calidad de sus egresados, lo que implica que todos sus programas tienen un excelente nivel formativo.

3	La universidad en sus distintos programas a pesar de las dificultades, manifiesta preocupación por mejorar y crear nuevas propuestas que beneficien al estudiante; ese es el testimonio de calidad.
4	los programas de la universidad de Nariño son de muy buena calidad y eso se ve reflejado en la calidad de los egresados sin contar con el buen reconocimiento que tiene la universidad de Nariño a nivel regional y nacional.
5	La universidad siempre busca el mejoramientos continuo es por eso que los profesionales egresados son muy solicitados en el campo laboral debido a los programas acreditados en alta calidad.
6	hay programas que están acreditados y otros en procesos de hacerlo. los programas en nuestra universidad son muy buenos.
7	Porque es proyectada hacia el avance investigativo de los estudiantes, profesores y es adecuada respecto a la zona en que vivimos.
8	Aunque en el momento solo contamos con un programa en la sede su exigencia es excelente
9	Porque los programas que brinda la Universidad poseen acreditación de alta calidad
10	Son muy buenas, se ha destacado a nivel nacional, especialmente el programa de derecho están vinculados a nivel nacional en altas corporaciones.

CATEGORÍA: BUENO(A)

- 1 porque algunas de las carreras están acreditadas y muchas están en proceso de hacerlo, además que periódicamente se re califica el nivel docente de cada programa.

- 2 Ya que cuenta con un idóneo personal docente, mas sería bueno que los programas oferten programas de posgrado acorde a la carrera.

- 3 Porque en pre grado la Universidad de Nariño se encuentra con el primer lugar a nivel nacional, teniendo en cuenta la calidad profesional de los egresados

- 4 muchas de las carreras tienen acreditación de alta calidad, se fomenta el espíritu investigativo

- 5 porque la universidad no cuenta con ciertos recursos para cubrir todas las necesidades de los diferentes programas

- 6 la calidad de los programas corresponde con las necesidades de la región

- 7 Depende del programa, aunque en general se destaca la calidad en educación.

- 8 En comparación con otras instituciones regionales por ejemplo el programa de arquitectura se encuentra en desventaja por falta de gestión de recursos. en cambio programas como psicología y Lic. ingles-francés tienen convenios internacionales importantes.

- 9 Son buenas pero no excelentes, faltan docentes mejor preparados.

10	La calidad del programa depende de dos factores: uno, la calidad de los estudiantes, y el otro, la calidad de los docentes. Por lo tanto, en general, la calidad es buena.
11	Se requiere una actualización periódica de los programas académicos para que éstos estén acordes con las exigencias de una sociedad cambiante.
12	El énfasis académico de la universidad permite lograr grandes estándares de calidad, logrando grandes reconocimientos.
13	Porque la mayoría de los programas no son acreditados.
14	Hay algunos programas que les falta profundización, sin embargo hay otros que tienen reconocimiento en la región.
15	ofrecen programas que se ajustan a las necesidades de la región, con estándares básicos de calidad.
16	Debido a que cuenta con docentes, administrativos que brindan los conocimientos adecuados por lo tanto hace que la universidad se encuentre calificada como una de las mejores universidades.
17	Hay reconocimiento a la universidad por su calidad educativa, aunque hay algunos programas que deberían fortalecer su pensum.
18	En términos generales es bueno, ya que hay distintos programas que están acreditados y otros que están en continua búsqueda de ello.

- | | |
|----|---|
| 19 | Buena porque se mira el trabajo que se realiza para obtener la acreditación, permitiendo mejorar los programas. |
| 20 | Hay bastante carencia de infraestructura y laboratorios en muchas carreras que impiden la excelencia. De igual manera, muchos programas aún faltan acreditarse en calidad. |
| 21 | Porque las carreras se desarrollan en un proceso metodológico pero a veces no se tiene en cuenta las citasiones particulares de los estudiantes por falta de financiación |
| 22 | Porque a pesar de que no todos los programas están acreditados, se cuenta con docentes muy preparados. |
| 23 | Porque posiciona a la Universidad en un buen lugar frente a las universidades del País. Podemos mejorar, con las adecuaciones específicas para cada programa con los espacios físicos, basada en el apoyo académico, gracias a que no podemos hablar de calidad sino existe el adecuado financiamiento y gestión. |
| 24 | Siendo la numero 1 en la región y una de las mejores en el país. hace ver que los programas son muy buenos y pertinentes para el desarrollo de la región. |
| 25 | Debido a que existen programas de alta calidad, existen otros programas con falencias en términos académicos de herramientas (laboratorios) e infraestructura. |

- | | |
|----|--|
| 26 | La mayor parte de los programas académicos de la universidad cuentan con las condiciones adecuadas para ser de calidad (cuerpo docente capacitado, espacios físicos, recursos, etc.) |
| 27 | Se tiene aspectos académicos y de alguna manera se logra cumplir objetivos. |
| 28 | Si se observan falencias, es más, desde la visión institucional. Sin embargo, desde una visión subjetiva cada programa brinda estrategias en cuanto a la apropiación del conocimiento de manera pertinente. |
| 29 | Deben ser ofertado según la necesidad de la región. |
| 30 | Existe muy buena acogida en la región hacia los egresados de la universidad de Nariño |
| 31 | Porque la Universidad nos pone a disposición a sus mejores programas ya que algunos de estos son de muy alta calidad |
| 32 | Porque hay muchas carreras a las que les hace falta la acreditación |
| 33 | Ya que en cuanto a las materias del pensum el aporte de los docentes es excelente pero hace falta formular estrategias para implementar procesos de práctica es decir no hacerlo todo bastante teórico sino llevarlo a un entorno práctico |
| 34 | Desde nuestra perspectiva de estudiantes de posgrado, hemos notado que se hacen programas con buena calidad y muy claros. |

- 35 Algunos programas se destacan por su alta calidad académica, existiendo otros que requieren fortalecer su PEI.
-

CATEGORÍA: REGULAR

- 1 El proceso de formación académica no solo requiere de buenos profesores, sino también de buenas instalaciones físicas.
-
- 2 Porque hay muchos programas que están en el proceso de acreditación
-
- 3 La regularidad de la calidad académica de los programas en la universidad es un reflejo de la desigualdad académica y administrativa de la misma, existen programas que carecen de recursos y esto contradice la acreditación institucional.
-
- 4 Porque existe una gran deficiencia en infraestructura adecuada, en calidad de los docentes, además de la puesta en práctica del pensum, no existen profesionales idóneos en cuanto a la materia que se dictará.
-
- 5 Porque existen muchas diferencias a nivel curricular, intelectual, tecnológico, investigativo, etc.
-
- 6 La calidad de los programas es desequilibrada ya que existe una jerarquización de docentes, materias. También no hay un adecuado ingreso en docentes para así obtener una formación buena de estudiantes.
-

- | | |
|----|--|
| 7 | Los cambios de los pensum no son creados en base a la realidad inmediata de las carreras; que la creación de las carreras nuevas no tienen una investigación anterior. |
| 8 | Es relativa dependiendo de la facultad, ya que en algunos programas la calidad se ve reflejada en sus docentes. |
| 9 | Es regular porque aunque existen programas fuertes todavía existen programas en proceso de construcción los cuales demuestran grandes debilidades. Por ejemplo, maya curricular, falta de profesores, poco presupuesto para practicas académicas |
| 10 | No hay una articulación entre el perfil del egreso y las temáticas impartidas en la formación académica. |

CATEGORÍA: DEFICIENTE

CATEGORÍA: NS/NR

- | | |
|---|---|
| 1 | Varían según el programa. |
| 2 | cada programa tiene diferente desarrollo, calidad, trascendencia y diferente capacidad de docentes. geografía falta de docentes de tiempo completo. contaduría publica falta de docentes y actualización de currículo |

Tabulación Pregunta: 4.13.a.3.b. La pertinencia de los programas académicos de la Universidad de Nariño es:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	23
ADECUADO(A)	26
POCO ADECUADO(A)	4
INADECUADO(A)	1
NS/NR	3

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **89.13 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | Debido a que hay gran variedad de programas acorde con la realidad regional |
| 2 | Porque responden a las demandas de la región a nivel regional, nacional e internacional. |
| 3 | Debido a que ofrece programas teniendo en cuenta las necesidades de la región |
| 4 | porque todas las carreras que se ofrecen en la universidad son necesarias para el servicio de la región |
| 5 | Los programas que ofrece nuestra universidad son pertinentes de acuerdo a las necesidades que tiene nuestra región. |
| 6 | los diferentes programas están pensados en el desarrollo y el fortalecimiento socio-económico y cultural de la región |
| 7 | Están acorde al desarrollo y necesidades de la región. |
| 8 | Se han creado programas que realmente responden a las necesidades regionales y nacionales. |
| 9 | Si es coherente con las necesidades de la región. |

10	Porque la mayoría tienen un campo de desarrollo dentro de la región, y son programas que están dirigidas a la formación humana.
11	Porque se acopla a las necesidades de la región.
12	En la universidad se busca constantemente la excelencia a través de proyectos de proyectos democráticos de transformación social y natural los cuales se desarrollan en un permanente intercambio científico y cultural.
13	Porque se adecuan a los gustos y preferencias de las personas que desean ingresar a la universidad.
14	sí, porque son acordes a las necesidades de la región que es lo más importante.
15	Ya que todos los programas tienen un enfoque social, aunque será bueno la creación de más programas.
16	porque existe diversidad de ramas de estudio que aportan al desarrollo de la región desde sus diferentes campos de aplicación.
17	debido a que los programas que actualmente se ofrecen dentro de la universidad son acordes con las necesidades de la región, por esto constantemente se busca la excelencia en todos los ámbitos.
18	son permanentes porque van de acuerdo a las normas y estándares de la universidad.

- | | |
|----|--|
| 19 | Si se ofrecen gran diversidad de programas que son de utilidad para la región y el país y son pertinentes al entorno en el que vivimos. |
| 20 | Se tiene en cuenta necesidades regionales para causar impacto social. |
| 21 | los programas académicos están muy acordes con la realidad nacional y regional. |
| 22 | Cuenta con programas con salida laboral y espacialmente enfocado a las necesidades de la región y las sedes responden a las necesidades de cada una de las regiones. |
| 23 | Están acordes con las necesidades y el desarrollo de la región. |

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | Todos los programas buscan llegar a la excelencia, buscando los mejores recursos para la formación. |
| 2 | Estos son pertinentes porque responde a las necesidades que la región tiene en cuanto al desarrollo. |
| 3 | cada programa está de acuerdo a fortalecer un sector de la sociedad y de la región, aportando ideas para su desarrollo |
| 4 | Al no conocer en totalidad la misión de los demás programas, no se puede dar un juicio objetivo. |

- | | |
|----|--|
| 5 | hay un continuo seguimiento en base a los entornos y recursos manejados por los estudiantes, de igual modo es necesario mejorar y buscar nuevos recursos físicos educativos |
| 6 | todo programa académico de la universidad de Nariño responde a una necesidad de la región. |
| 7 | Los programas responden a las necesidades de la región y las situaciones sociales. |
| 8 | se ajustan a las necesidades de la región. |
| 9 | Se basa en las necesidades del entorno y contexto para así darles respuesta e intervenir cuando sea necesario |
| 10 | Corresponde a las necesidades regionales y del paradigma universidad región. |
| 11 | porque cada estudiante es consciente de la necesidad de su profesión para su región y el mejoramiento continuo que debe buscar a lo largo de su carrera |
| 12 | Si se necesita la implementación de programas que la sociedad demande. |
| 13 | Porque hay opciones frente a las disciplinas en la que los jóvenes pueden especializarse. Es susceptible de mejorar al evaluar el acceso a la Universidad y el impacto que se puede generar así como la ampliación de la oferta educativa en la sede principal y en las extensiones. Es importante evaluar la pertinencia en esos lugares. |

- | | |
|----|--|
| 14 | Buena porque por lo general la calidad de los profesores de las diferentes facultades es buena y debido a que la institución es publica los puestos de trabajo son muy peleados y solo entran los mejores. |
| 15 | Debido a que los programas académicos nacen de una necesidad de las regiones por tener profesionales en estas áreas del conocimiento, pero que le hacen falta más programas adecuados para la región como astronomía, geología, vulcanología, artes escénicas y desarrollo tecnológicos. |
| 16 | La pertinencia de los programas depende del campo de acción. |
| 17 | Porque en la mayoría de programas se enseña materias acordes a las expectativas de los estudiantes en cuanto a su profesión |
| 18 | Es adecuada porque atiende las necesidades del departamento pero no asegura la continuidad |
| 19 | Porque es consiste en la apertura de ellos, da oportunidad a muchos para adquirir conocimientos en los diferentes programas o carreras. |
| 20 | Ingeniería Civil es muy útil en Túquerres y hay un campo laboral bueno aunque podría haber Agronomía, Agroforestal, Ambiental |
| 21 | Si están acordes con las necesidades de la región |

- | | |
|----|--|
| 22 | Ya que estos programas están muy bien planeados para encaminar al estudiante a la culminación de sus estudios exitosamente |
| 23 | Porque la Universidad ofrece buenos programas acordes para la región |
| 24 | Debería existir un mayor número de programas de doctorado. |
| 25 | Porque faltan implementar carreras que ayuden al desarrollo del departamento, carreras que tengan que ver con salud |
| 26 | Son muy bien enfocados al medio y en la región. |

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | Partimos del paradigma universidad - región y el compromiso de la universidad con las problemáticas y la transformación social, sin embargo los programas académicos muchas veces no se ajustan a esas necesidades |
| 2 | Falta mejorar para dar respuestas a lo que la sociedad demanda. |

- | | |
|---|---|
| 3 | Porque realmente no se enseña para las necesidades de la región y hay una desarticulación frente a lo que es el estatuto general y PEI por parte de algunos programas |
| 4 | No es pertinente con la necesidad laboral, social de la región. |

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | No hay una buena gestión en la búsqueda de los mejoramientos institucionales, académicos, además de la infraestructura y recursos económicos deficientes. |
|---|---|

CATEGORÍA: NS/NR

- | | |
|---|---|
| 1 | La universidad brinda variedad de programas por lo tanto brinda antonimia a cada uno de estos, depende de cada carrera, de cada facultad. |
| 2 | ***** |
| 3 | No respondida |

TALLER DOCENTE

Tabulación Pregunta: 4.13.a.3.a. La calidad de los programas académicos de la Universidad de Nariño es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	3
BUENO(A)	19
REGULAR	1
DEFICIENTE	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **85.48 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- | | |
|---|---|
| 1 | Sin que sea homogéneo el nivel de formación en pregrado, es excelente. Hace falta avanzar en formación continuada y postgrados. |
| 2 | En el contexto regional, la udenar tiene una excelente calidad, que se puede mejorar con su internacionalización. |
| 3 | Pues esto no se ve reflejado en la calidad de los egresados |

CATEGORÍA: BUENO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | Los programas avanzan hacia la acreditación de alta calidad. |
| 2 | Se evidencia por los resultados en las pruebas MIDE y SABER PRO y la valoración que la comunidad hace de la Universidad. |
| 3 | Hay un esfuerzo permanente por mejorar que se refleja en el logro de acreditación en alta calidad en varios programas. |
| 4 | Podemos aspirar a niveles de excelencia |
| 5 | Los egresados de los programas de la institución tienen reconocimiento tanto a nivel nacional como internacional. |

- | | |
|----|---|
| 6 | Tenemos el primer lugar en el ranking de pre grado y buenos resultados en pruebas saber pro. |
| 7 | los contenidos academicismos son adecuados a la realidad profesional del departamento. |
| 8 | La mayoría de los programas están encaminados a la acreditación. |
| 9 | existen indicadores favorables con los registros calificados y la acreditación de varios programas. |
| 10 | Porque la acreditación de alta calidad se presenta en varias facultades. |
| 11 | debido a que la universidad requiere adoptar políticas mas agresivas que conlleven a la excelencia académica. |
| 12 | se corrobora con la puntuación generada con el MIDE se busca ofrecer la mejor calidad académica con los recursos posibles |
| 13 | a pesar de las limitaciones económicas, el recurso humano ha permitido ofrecer programas académicos de calidad. |
| 14 | los egresados de la universidad de Nariño se destacan en los diferentes campos de la sociedad, demostrando la calidad de los programas. |

- | | |
|----|--|
| 15 | En los indicadores nacionales se observan buenos resultados sin embargo es posible mejorar mucho con políticas institucionales mas pertinentes a las funciones misionales. |
| 16 | faltan recursos, dotación tecnológica, financiación para la investigación, capacitación etc. |
| 17 | existen algunos programas acreditados y otros que están en proceso de acreditación, y la universidad se clasifica entre las 20 mejores del país y primer lugar a nivel de pregrados. |
| 18 | Porque cada semestre se actualiza los contenidos con miras a la acreditación tanto del programa como institucional |
| 19 | Los programas acreditados hasta la fecha demuestran que se trabaja en camino de la excelencia. |

CATEGORÍA: REGULAR

- | | |
|---|---|
| 1 | No hay profesores con exclusividad de los postgrados y no se implementa la investigación e interacción social, además no se forma integralmente |
|---|---|

CATEGORÍA: DEFICIENTE

CATEGORÍA: NS/NR

Tabulación Pregunta: 4.13.a.3.b. La pertinencia de los programas académicos de la Universidad de Nariño es:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	8
ADECUADO(A)	14
POCO ADECUADO(A)	0
INADECUADO(A)	0
NS/NR	1

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **89.82 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

- 1 La pertinencia de los programas es muy adecuada; sin embargo se requiere fortalecer programas relacionados a las actividades económicas locales de la región.
- 2 Responden a los requerimientos de la región

- | | |
|---|---|
| 3 | los currículos corresponden a las necesidades regionales. |
| 4 | debido a que se centra en las necesidades de la región, sin embargo aun requiere la implementación del plan de desarrollo 2008-2020 universidad-región. |
| 5 | acorde con la naturaleza de la región los programas se vinculan a ella |
| 6 | los programas académicos que ofrece la universidad de Nariño están acordes con las necesidades de la región. |
| 7 | La oferta educativa está bien diversificada en función de las necesidades de la región |
| 8 | Porque responde a las necesidades de la región. |

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | Se requiere una reevaluación de la pertinencia de los programas. |
| 2 | Los programas se adecuan de manera pertinente a las necesidades de la región. |

- | | |
|----|--|
| 3 | La mayoría de los programas son acordes con la necesidad de la región. |
| 4 | Tienen los programas en cuenta el contexto regional y del país. |
| 5 | La institución hace el esfuerzo de promover un conocimiento pertinente al desarrollo de la región, sin embargo se ameritan indicadores que evidencien esa pertinencia. |
| 6 | responden a las necesidades regionales. |
| 7 | en su mayoría son programas académicos pertinentes para la realidad social y económica de la región y del país. |
| 8 | En concordancia con las primeras 2 respuestas y porque aun se requieren procesos de formación en algunas áreas específicas. |
| 9 | Porque corresponde a las necesidades de la región. |
| 10 | se impulsa el desarrollo agrícola, tecnología, humano y social con las necesidades de la región. |
| 11 | la mayoría de los programas se han construido con las necesidades de la región. |
| 12 | Se correlacionan con las necesidades regionales |

- | | |
|----|---|
| 13 | Los que hay son pertinentes para nuestra realidad regional, ojalá se ofrezcan nuevos programas a la comunidad. |
| 14 | Los programas de ingeniería que se ofrecen en la región son adecuados al entorno, en la extensión debería incrementarse la oferta académica para cubrir más áreas |

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

CATEGORÍA: NS/NR

- | | |
|---|---|
| 1 | Es importante considerar en el PEI una conceptualización más amplia de la pertinencia que integre la pertinencia científica , funcional y social. Debería existir una mejor directriz en el PEI para éste análisis. |
|---|---|

Muestra

23

**GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR: 87.20% POR LO TANTO SE CUMPLE EN:
PLENAMENTE**



Acreditación Institucional

Universidad de Nariño

Una expresión de autonomía para el fortalecimiento del liderazgo y el reconocimiento social de la Universidad

Tabulación y Evaluación de Talleres Factor No. 5

INVESTIGACIÓN

Característica No.14: Investigación formativa.

Aspecto c Existencia de soporte institucional a los proyectos de sistematización y construcción de conocimientos vinculados a la docencia

Indicador 3 : Apreciación de los profesores y los estudiantes sobre apoyos institucionales para el desarrollo de la investigación formativa

TALLER ESTUDIANTE

Tabulación Pregunta: 5.14.c.3.a. Los apoyos institucionales para el desarrollo de la investigación formativa son:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	8
ADECUADO(A)	21
POCO ADECUADO(A)	19
INADECUADO(A)	5
NS/NR	4

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **78.09 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | Porque en estas situaciones se ofrecen asesorías presenciales, con docentes y personas capacitadas en área de estudio. |
| 2 | La universidad destina fondos específicos para el desarrollo de investigación docente y estudiantil |
| 3 | Si hay recursos suficientes. |
| 4 | Hay una gran cantidad de recursos académicos y económicos para la realización de actividades formativas. |
| 5 | Porque existe una motivación, colabora con el estudiante. |
| 6 | Existen apoyos académicos a través de becas que fomentan y aportan al desarrollo de la investigación. |
| 7 | Son muy buenos, hay apoyo económico por la buena gestión de la universidad ante organizaciones a nivel nacional y regional, adicionalmente por Colciencias. |
| 8 | La udenar permite que los estudiantes desarrollen proyectos de investigación con investigación a través de las diferentes convocatorias internas. |

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | La universidad ofrece los espacios y las herramientas necesarias para poder ingresar o crear grupos de investigación. |
| 2 | Los apoyos institucionales si se presenta pero no dentro de los tiempos estipulados. |
| 3 | la universidad tiene iniciativas y formas de apoyar la investigación pero no cuenta con los suficientes recursos para financiar los proyectos, tal vez de allí surjan exigencias y requisitos difíciles de cumplir a la hora de aceptar proyectos investigativos |
| 4 | Ya que depende de la capacidad de gestión. |
| 5 | Cuenta con una amplia variedad de útiles para la formación académica. |
| 6 | Si hay apoyo aunque se demora un poco en que los estudiantes los obtengan, se debe generar más ayuda financiera para prácticas estudiantiles y demás. |
| 7 | La universidad brinda apoyo logístico como financiero siempre y cuando el proyecto sea aprobado. |

8	Se apoya pero podrían mejorar.
9	los procesos investigativos en la universidad son apoyados, pero son limitados a diferentes factores como la parte económica, recursos humanos etc.
10	La universidad apoya estos procesos en la medida que pueda hacerlo.
11	Porque ayuda con algunos recursos a estudiantes que tienen proyectos en proceso permitiéndoles explorar en otras regiones.
12	adecuados por parte de la universidad al administrar los recursos, pero poco adecuados por parte del estado
13	La universidad apoya grupos de investigación dentro de la universidad tales proyectos son de investigación profesional.
14	es la universidad quien permite el desarrollo de actividades para el desarrollo del PEI.
15	Porque el acceso a esos recursos es limitado y el conocimiento de este apoyo no es general. Además, las asesorías deben implantarse para ser más adecuadas.
16	Es adecuada debido a que la universidad brinda un buen apoyo a la investigación en los diferentes programas, pero hace falta que se financien mas proyectos de impacto social y formativo.

- | | |
|----|--|
| 17 | Porque dependencias como la VIPRI incentivan en el desarrollo para los proyectos de investigación. |
| 18 | Se dan los recursos y se proporcionan las herramientas para desarrollar bases de investigación. |
| 19 | Porque la Universidad tiene presupuestos para el apoyo de los grupos de investigación |
| 20 | Porque no para todos los proyectos de investigación hay apoyos que contribuyan a darles un buen emprendimiento |
| 21 | Porque se ha incentivado a que las personas académicas sigan aplicando las bases de los conocimientos que hay en la Universidad. |

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | Existe poco apoyo en cuanto a recursos por parte de la institución, que le permitan el continuo desarrollo a proyectos investigativos |
| 2 | falta de equipos, recursos y docentes competentes en el área |
| 3 | Escasos recursos para financiar los proyectos de ciertos programas. |
| 4 | porque el acceso a recurso es limitados por diferentes factores |

- | | |
|----|---|
| 5 | ya que la universidad no abarca el total tanto en el apoyo económico o recursos para el desarrollo de proyectos investigativos |
| 6 | son poco adecuados, porque no hay apoyo económico y los docentes con capacidad académica necesaria son muy escasos. |
| 7 | Falta un financiamiento directo hacia el insumo de materiales, instalaciones y recursos. |
| 8 | No existen los recursos necesarios, hace falta difusión de los escenarios y de la información publicada. |
| 9 | Son escasos los programas que cuentan con el suficiente apoyo para los proyectos de investigación que se desarrollan en la Universidad. |
| 10 | No hay un apoyo y se necesita mucho proceso para obtenerlos, para que así la investigación formativa se desarrolle. |
| 11 | Las oportunidades brindan acceso a la comunidad universitaria, sin embargo al ser limitadas no todos pueden verse beneficiados por dichos procesos. |
| 12 | Ya que no se brinda los recursos necesarios para un buen desarrollo investigativo de la formación de todos los programas. |

13	A nivel nacional existe una desfinanciación estatal de la universidad pública y a esto obedece que el apoyo institucional sea poco, porque para poderlo hacer es necesario contar con los recursos suficientes.
14	Debido a que hace falta más recursos en los procesos de investigación, sin desconocer los espacios de apoyo que brinda la UDENAR.
15	El apoyo institucional par a los diferentes actividades de investigación es bajo, respecto a las necesidades en esta cuestión.
16	Desde la misma financiación del gobierno es inadecuada y por ende existen requerimientos que impiden el desarrollo de muchos proyectos de investigación postulados por los estudiantes.
17	Se requiere muchos tramites, requisitos y estímulos económicos.
18	La extensión no cuenta con dichos apoyos y los que hacen esto no tienen un apoyo económico ya que toca salir del municipio constantemente
19	No lo hay, ya que como institución es obligación un proyecto para graduarse y aun así los recursos son limitados.

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

- 1 No hay recursos que garanticen el buen desempeño de los trabajos investigativos.
- 2 Ya que los recursos son limitados y de difícil acceso.
- 3 Porque no hay apoyo por parte de la universidad para promover la investigación de los estudiantes, se les da mayor prevalencia a los proyectos desarrollados por los docentes
- 4 El apoyo de la universidad ha sido deplorable por que hace falta desarrollo en investigación
- 5 Son inadecuados porque no hay recursos económicos y los pocos que hay son encaminado a otras actividades

CATEGORÍA: NS/NR

- 1 Poca información respecto al tema.
- 2 No tenemos conocimiento acerca de este factor
- 3 no sabe
- 4 Hasta el momento no hemos sido motivados a realizar investigaciones en nuestra sede por lo que no tenemos conocimiento de los apoyos

Muestra

57

GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR: 78.09% POR LO TANTO SE CUMPLE EN: ALTO GRADO

Aspecto b Participación de los estudiantes en proyectos de investigación formativa

Indicador 2 : Apreciación de los estudiantes sobre el papel en su formación como consecuencia de su participación en actividades de investigación formativa

TALLER ESTUDIANTE

Tabulación Pregunta: 5.14.b.2.a. La contribución de la participación en actividades de investigación formativa al proceso de la formación profesional es:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	17
ADECUADO(A)	23
POCO ADECUADO(A)	11
INADECUADO(A)	3
NS/NR	3

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **84.24 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | La universidad ha logrado tener un buen nivel de educación en Colombia, contribuyendo a formar profesionales con calidad. |
| 2 | La investigación forma actitudes y habilidades que contribuyen al fortalecimiento del perfil profesional. |
| 3 | Porque cada programa ofrece oportunidades en los cuales los que están a puertas de graduarse busque integrarse a sectores profesionales en la región. |
| 4 | La universidad ofrece diversidad de instrumentos de trabajo y recursos que contribuyen a la formación de profesionales de calidad |
| 5 | Estas actividades enriquecen mucho nuestra información personal y profesional y motivan nuestro espíritu crítico. |
| 6 | la universidad brinda ayudas a los diversos grupos y actividades de investigación, para su mejora en el desarrollo continuo. |

- | | |
|----|---|
| 7 | Si contribuye a la formación profesional. |
| 8 | las actividades investigativas contribuyen en gran medida en la formación profesional ya que de ahí parte las oportunidades que se puedan tener. |
| 9 | La Universidad de Nariño propicia la investigación formativa que aporta al que hacer profesional como tesis de grado, semilleros de investigación, convocatorias de proyectos de investigación estudiantil etc. |
| 10 | La investigación debe ser transversal a los currículos, ya que la investigación formativa como su nombre lo indica forma en herramientas para el conocimiento de diferentes fenómenos haciendo contribuciones científicas en lo técnico y volver a la praxis de lo encontrado |
| 11 | Porque al participar en investigaciones o grupos de Investigación, los estudiantes tienen un valor agregado en cuanto al conocimiento y formación ciudadana, lo cual permitirá un desarrollo integral en su trabajo. |
| 12 | Hay un incentivo para que desde primer semestre se pueda ingresar a semilleros que fomenten la investigación y que a la vez mejorar nuestra formación. |
| 13 | El aporte que proporciona la investigación a la formación profesional es grande generando grandes aprendizajes. |
| 14 | Porque esta participación nos ayuda a que si planteamos un buen proyecto se abren muchas oportunidades de desarrollo |

- | | |
|----|--|
| 15 | Permite que cada estudiante crezca de manera individual en sus ámbitos de interés, y que conlleva a investigar y por ende a formarse como profesional. |
| 16 | Contribuye para ser investigadores y la opción desde la investigación, vincularse laboralmente y el reconocimiento de la investigación. |
| 17 | Porque promueve la investigación y la proyección de los estudiantes y entes académicos en la Universidad. |

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | La participación de los grupos de investigación son necesarios y benefician a la comunidad educativa y social en ámbitos de la formación de mejores profesionales para el desarrollo de nuestra región. |
| 2 | La enseñanza se basa en analizar cada situación con un razonamiento crítico, podemos plantear alternativas y soluciones a los problemas |
| 3 | porque en varias carreras se ofrecen grupos de investigación que le contribuyen al estudiante al fortalecer el espíritu investigativo |
| 4 | hay diferentes actividades de investigación que los estudiantes debemos cumplir de alguna manera para complementar nuestra formación |

- | | |
|----|--|
| 5 | Mas se evidencia la falencia en la parte de gestión, ya que en ocasiones dicha gestión se realiza sin tener en cuenta la opinión de los estudiantes. Por otra parte al gestionar el estudiante recursos para practicas es muy difícil y a veces no hay recursos. |
| 6 | Si contribuye pero falta incentivos. |
| 7 | La participación es buena en el campo investigativo pero aún faltan más espacios y compromiso. |
| 8 | Porque permite una contextualización del entorno y aplica esto en actividades en la vida profesional |
| 9 | La universidad garantiza una educación integral mediante el desarrollo de prácticas académicas. |
| 10 | los grupos de investigación tienen el apoyo suficiente para desarrollar actividades en campos profesionales pero de igual modo se debería ampliar la cobertura estudiantil |
| 11 | Los proyectos de investigación hacen que el estudiante se enfrente con situaciones de la vida real. |
| 12 | Los programas cuentan con grupos de investigación que por lo general son liderados por la planta docente aunque deberían darse más grupos y oportunidades. |
| 13 | Porque nuestra oportunidad ofrece posgrado, especializaciones y doctorados que permite a nuestros profesionales avanzar en sus conocimientos e investigaciones. |

14	Porque la investigación es una fuente de aprendizaje formativa
15	Ser estudiantes investigadores nos contextualiza en las problemáticas actuales y como desde nuestra formación podemos darle solución.
16	Porque no nos brinda herramientas necesarias para formarnos como un profesional integral. Cabe mencionar la importancia de la formación en investigación para hacerlo como un proceso transversal.
17	Debido a que la investigación estudiantil es parte de los procesos investigativos que mueve la UDENAR, aunque hace falta más financiación.
18	Se tiene en cuenta el proceso de profesional-investigativo.
19	Necesita una mejor articulación entre universidad, estado y empresa.
20	Se observa una constancia en cuanto a la investigación formativa en pro de la formación profesional. Sin embargo, se ve necesario el corte del cordón umbilical con lo académico y realmente se empiecen a implementar conforme a las necesidades del contexto actual.
21	Es adecuada porque contribuyen a la formación investigativa de los estudiantes en diferentes ámbitos de acuerdo a su carrera
22	Porque la Universidad nos brinda la oportunidad de pertenecer a semilleros de investigación

- 23 La udenar en la mayoría de sus programas incluye la formación en investigación, además permite a sus estudiantes vincularse a semilleros y grupos de investigación.
-

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- 1 Dificultades en el apoyo y acompañamiento de docentes e estudiantes. la mayoría de veces se tiende a asignar los recursos a proyectos agrícolas y no a los de otros programas.
-
- 2 son pocos los estudiantes que se profundizan en las actividades de investigación.
-
- 3 Debido a la falta de participación a las falencias que existen y a la interacción real en esos procesos de investigación.
-
- 4 La investigación debería ser más productiva antes que formativa, y debe ser más práctica que teórica.
-
- 5 Debido a que dentro del campo educativo es necesario articular mayor praxis que fortalezcan los procesos académicos.
-
- 6 hace falta mayor acogimiento de los estudiantes y programas en estas actividades
-
- 7 Es poco adecuada porque la falta de recursos imposibilita la integración de la investigación formativa al proceso de la formación profesional
-

- | | |
|----|--|
| 8 | A causa de la falta de gestión que requiere una investigación formativa |
| 9 | Falta fortalecimiento en la relación de la teoría y practica |
| 10 | No hay grupo de investigación. |
| 11 | Ya que hay poco incentivo en la extensión para ayudar a los estudiantes en dicho proceso |

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | Porque no hay buenos recursos para poder realizar estas actividades y no hay una buena infraestructura. |
| 2 | Falta de motivación en espirito investigativo, los recursos no se destinan de una manera optima, por eso está bajo contribución en participación en estas actividades. |
| 3 | En nuestra sede no contamos con acompañamiento en actividades investigativas, ya que no contamos con docentes de tiempo completo, laboratorios e inclusión de la sede central en procesos de esta índole |

CATEGORÍA: NS/NR

1 Consideramos que esta es una situación muy subjetiva que varia con cada persona y su grado de interés y participación.

2 no sabe

3 no sabe

Muestra

57

**GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR: 84.24% POR LO TANTO SE CUMPLE EN:
ALTO GRADO**

Tabulación y Evaluación de Talleres Factor No. 6

PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL

Característica No.16: Institución y Entorno

Aspecto f Coherencia de los programas de práctica profesional con las necesidades académicas de la institución y del sector externo

Indicador 2 : Apreciación del Sector Externo sobre la calidad del trabajo desarrollado por los estudiantes en las prácticas y pasantías

TALLER PERSONAL EXTERNO

Tabulación Pregunta: 6.16.f.2.a. La calidad del trabajo desarrollado por los estudiantes en las prácticas y pasantías, es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	2
BUENO(A)	4
REGULAR	0
DEFICIENTE	2
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **79.25 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 Teniendo en cuenta la flexibilidad, la interdisciplinariedad y componente transversal, la calidad de trabajo es adecuada y eficaz porque contribuye al desarrollo y crecimiento de los municipios y el departamento

- 2 Se caracteriza por su sentido de pertenencia, responsabilidad y cumplimiento constatado con el acceso al empleo directamente en el lugar que hacen la práctica. La oferta es limitada.
-

CATEGORÍA: BUENO(A)

- 1 En las instituciones que representamos hemos trabajado con pasantes con alta calidad , lo cual les ha permitido insertarse fácilmente en el ámbito laboral.
-
- 2 en varias áreas se observa preocupación académica, sin embargo, creemos que se debe invertir en la formación de ética, disciplina, responsabilidad.
-
- 3 Cuentan con un recurso humano potencialmente efectivo y dinámico; pero la universidad le falta agilidad y respuesta oportuna, diseñar un portafolios para la empresas locales, regionales, nacionales e internacionales.
-
- 4 cumplen las expectativas y requisitos básicos de las instituciones, mostrando superioridad frente a las otras instituciones
-

CATEGORÍA: REGULAR

CATEGORÍA: DEFICIENTE

- 1 Existe deficiencia en el acompañamiento por parte de los coordinadores de práctica. Deficiencia en la generación de proyectos para pasantías y convenios directos con entidades públicas y privadas.
- 2 Porque la Universidad no contribuye a un real acompañamiento de sus pasantes, no existe correspondencia entre la elección del tema de pasantía con lo relacionado a su formación.

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

8

**GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR: 79.25% POR LO TANTO SE CUMPLE EN:
ALTO GRADO**

Característica No.17: Egresados e Institución

Aspecto b Existencia de sistemas de información para el seguimiento de egresados

Indicador 3 : Apreciación de los egresados sobre la calidad de los servicios que ofrece la institución

TALLER EGRESADO

Tabulación Pregunta: 6.17.b.3.a. La calidad de los servicios que ofrece la Universidad a los egresados es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	1
BUENO(A)	1
REGULAR	5
DEFICIENTE	5
NS/NR	3

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **64.92 %** por lo tanto se cumple **ACEPTABLE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- 1 Porque como egresados no nos desvincula del derecho a pertenecer a grupos de investigación, tutorías, monitorias, entre otros; permitiéndonos seguir desarrollando nuestras capacidades y adquiriendo nuevo conocimiento
-

CATEGORÍA: BUENO(A)

- 1 Porque se necesita de personas que apliquen el conocimiento adquirido en la sociedad y en las instituciones, se necesita trabajar en pro de la educación que es la base de la transformación.
-

CATEGORÍA: REGULAR

- 1 debería existir un carnet de egresados para acceder a los servicios que presta la universidad.
 - 2 No existe una página de egresados, no son tenidos en cuenta los egresados en las convocatorias. Aquí fácilmente se encuentran en las dependencias administrativas, abogados por ejemplo, de la universidad Cooperativa o el Cesmag.
 - 3 el egresado de la universidad de Nariño desconoce cuáles son los servicios que la universidad le ofrece, se recomienda el reconocimiento como egresado de la Udenar a través de una identificación.
-

- 4 Debido a la falta de medios de comunicación donde se informe de dichos servicios, por tanto no estamos en capacidad de hablar de calidad
- 5 La universidad se desentiende de los egresados, como si una vez graduados se convierten en ajenos para ella.

CATEGORÍA: DEFICIENTE

- 1 Se desconocen los servicios para egresados, no hay difusión de estos servicios. Hay servicios para egresados?
- 2 Ya que hay un acceso limitado a bases de datos, bibliotecas, laboratorios, y el ingreso a cualquier instalación, ya que no se expide el carné de egresados.
- 3 como egresado nos sentimos excluidos debido a que no permanece la conexión con la universidad. No hay medios de información egresados vigencia de carnet nula.
- 4 Es importante que la universidad levante una investigación del que hacer de sus egresados para continuar en un proceso de desarrollo de tejido humano y cualificación profesional en la región.
- 5 Ya que se evidencia la desconexión entre universidad y egresado, no hay información sobre actividades que desarrolle la universidad como Seminarios, talleres, etc.

CATEGORÍA: NS/NR

1	no se tiene en conocimiento de los servicios que presta la Universidad a los egresados
2	En calidad de egresados desconocemos cuales son los servicios a los que se puede acceder. Es importante que la universidad facilite la información para obtener estos servicios.
3	Hay deficiencias en cuanto a la difusión y la poca información que suministran no es pertinente

Muestra

15

**GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR: 64.92% POR LO TANTO SE CUMPLE EN:
ACCEPTABLE**

Aspecto d Participación de los egresados en la evaluación curricular y en la vida institucional

Indicador 2 : Apreciación de los egresados sobre el efecto de su participación en la vida institucional

TALLER EGRESADO

Tabulación Pregunta: 6.17.d.2.a. La participación de los egresados en la vida institucional (participación en organismos colegiados, gremiales, actividades académicas, culturales, deportivas, sociales, entre otras), es:

Escala	Tabulación
MUY ALTO(A)	1
ALTO(A)	1
MEDIO (A)	7
BAJO (A)	3

Escala

Tabulación

NS / NR

3

El grado de cumplimiento de la pregunta es:

68.42 % por lo tanto se cumple **ACEPTABLE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ALTO(A)

- 1 La presencia de los egresados en los desarrollos de la institución es constante y existe un vínculo continuo en los diferentes espacios académicos y culturales.

CATEGORÍA: ALTO(A)

- 1 Porque no hay indiferencia por parte de los egresados a los cambios institucionales, hay participación gremial, especialmente en el consejo superior.

CATEGORÍA: MEDIO (A)

- 1 No existe una política institucional que atraiga al egresado a la vida de la Universidad y a sus actividades. La relación entre la Universidad y el Egresado es débil, no obstante el egresado tiene un fuerte sentido de pertenencia con la Universidad.

- 2 La Universidad si hace partícipe a los egresados de los eventos y programaciones, pero la participación de nuestra parte es baja ya que muchas veces no disponemos del tiempo suficiente para participar.
- 3 Son pocos los estudiantes egresados que continúan vinculados a la Universidad, más que todo por razones personales ya que la mayoría regresan a sus lugares de origen, se trasladan a otros lugares o buscan un estilo de vida estable económicamente
- 4 se desconoce si se debe a falta de difusión de la información o si corresponde a nuestra percepción de la inexistencia de relaciones gremiales, culturales y deportivas con los egresados
- 5 No existen eventos suficientes que convoquen a los egresados. Muchas veces los egresados nos sentimos totalmente abandonados.
- 6 Se considera que la participación en la vida institucional sea más activa en Pasto, ya que en otros municipios no se presenta de la misma manera
- 7 Debido a los 2 puntos anteriores es poca y escasa, debido a la falta de motivación e interés por parte de la Universidad a la hora de la comunicación o vinculación con los egresados.

CATEGORÍA: BAJO (A)

- 1 No hay vinculo por parte de la universidad para los egresados.

2 No realiza convocatorias para sus egresados en la participación de las actividades como agremiaciones que al interior de la universidad se consolidan, con el objeto de generar una dinámica efectiva entre el egresado y al universidad.

3 (Regular) Por la misma razón manifestada en el numeral 6.

CATEGORÍA: NS / NR

1 no conocido por falta de divulgación de estas.

2 como egresado desconocemos este tipo de mecanismos.

3 No existen incentivos para la permanencia en los distintos ámbitos universitarios

Muestra

15

**GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR: 68.42% POR LO TANTO SE CUMPLE EN:
ACEPTABLE**

Aspecto c Existencia de formas de relación estables con las asociaciones de egresados

Indicador 1 : Apreciación de las asociaciones de egresados sobre formas de relación con la institución

TALLER EGRESADO

Tabulación Pregunta: 6.17.c.1.a. Las relación entre las asociaciones de egresados y la Universidad de Nariño es:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	0
ADECUADO(A)	1
POCO ADECUADO(A)	5
INADECUADO(A)	5
NS/NR	4

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **61.73 %** por lo tanto se cumple **ACEPTABLE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- 1 Porque se sigue en contacto con la institución universitaria, en pro del mejoramiento de los programas académicos.
-

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- 1 Las relaciones de las pocas asociaciones que existen son directamente con los programas y por iniciativa de los egresados y las voluntades del director de turno. Se desconoce que la Universidad tenga una política oficial sobre vinculación de egresados para sus fines en dichas asociaciones.
- 2 si existe no se la conoce, por tanto no tenemos idea de lo que existe en dicha asociación. pensar en un estatuto para el egresado que lo acerque a la universidad.
- 3 En el caso de agroindustria hace falta una asociación de egresados de la Udenar, en cuanto a agronomía si hay una asociación pero hace falta informar más a los egresados de los convenios.
- 4 A pesar de reconocerlas no hay información adecuada ni suficiente sobre el tema
- 5 Las pocas asociaciones de egresados no responden a la tarea o compromiso de establecer un vinculo real y permanente con la Universidad.

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

- 1 no existe una cobertura amplia y difusión de información sobre la conformación de asociaciones de egresados
- 2 no tienen estrategias adecuadas para la conformación de este tipo. no hay unas políticas definidas y si las hay no se dan a conocer.

- | | |
|---|---|
| 3 | Realmente no están funcionando, si acaso cuando se va a elegir el candidato para el consejo superior universitario de los egresados, nos buscamos. |
| 4 | no se concibe un estamento institucional que permita la relación con los egresados de cada programa académico, por lo cual las asociaciones de egresados existentes trabajan de manera aislada. |
| 5 | La universidad no tienen en cuenta sus egresados en las diferentes investigaciones, proyectos o ofertas laborales y procesos de formación en especializaciones, doctorados o maestrías. |

CATEGORÍA: NS/NR

- | | |
|---|--|
| 1 | Desconocemos la existencia de alguna asociación pero reconocemos que la secretaria esta en continuo contacto para mantenernos informados de las actividades de la universidad. |
| 2 | No se tenía conocimiento sobre esta forma de participación |
| 3 | No hay justificación. |
| 4 | Por la carencia de información relacionada con el tema |

Muestra

15

**GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR: 61.73% POR LO TANTO SE CUMPLE EN:
ACEPTABLE**

Aspecto a Compromiso de la Institución con programas de apoyo para la inserción laboral de egresado

Indicador 2 : Apreciación de los egresados sobre el aporte de la institución a su proyecto de vida

TALLER EGRESADO

Tabulación Pregunta: 6.17.a.2.a. El aporte de la Institución a la construcción del proyecto de los profesionales vida es:

Escala	Tabulación
EXCELENTE	3
BUENO(A)	6
REGULAR	3
DEFICIENTE	1
NS/NR	2

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **81.77 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: EXCELENTE

- | | |
|---|---|
| 1 | La Universidad forma en ciudadanía, es fuerte el perfil crítico y social del egresado, el perfil de innovación, de apropiación, de recursividades egresado es n profesional con reconocimiento social y con un status importante. |
| 2 | La institución desde el proceso de desarrollo basado en la realidad regional permite que el estudiante plasme y ejecute su proyecto de vida. |
| 3 | La Universidad de Nariño promueve no sólo profesionales en el ámbito académico sino que también promueve profesionales en el ámbito personal teniendo en cuenta aspectos éticos y morales |

CATEGORÍA: BUENO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | Debido a que la Universidad realiza un acompañamiento en la formación profesional, no obstante hace falta realizar un seguimiento y actualización laboral de los egresados. |
| 2 | El aporte de la institución es bueno; es nuestra economía subdesarrollada y de explotación al profesional la que no está acorde con la formación crítica de nuestros profesionales. |
| 3 | el rigor de la universidad exige a sus estudiantes, es uno de los factores fundamentales a la capacidad de adaptación a la complejidad de nuestra región. por que se cumple con una exigencia académica. |

- | | |
|---|--|
| 4 | Porque cada día se piensa en ayudar al estudiante a buscar un perfil que le sirva cuando termine la universidad para emplearse y aplicar su conocimiento a diferentes instituciones. |
| 5 | Porque la universidad posibilita espacios académicos de formación que permiten materializar el denominado proyecto de vida. |
| 6 | Permite oportunidades de proyección laboral y bienestar |

CATEGORÍA: REGULAR

- | | |
|---|--|
| 1 | no hay seguimiento a los egresados, ni tampoco apoyo para construir sus proyectos de vida. |
| 2 | si bien la Universidad imparte valores y principios éticos, es necesario desde la academia y la administración se incentive la autonomía, intereses y fortalecimiento del perfil profesional |
| 3 | Falta crear un centro u observatorio de egresados. La formación disciplinar e investigativa en pregrado, maestría y doctorado deben robustecer la conexión vital. |

CATEGORÍA: DEFICIENTE

- 1 La universidad si tienen pertinencia en sus programas de formación y sus políticas, peor no contribuye consolidar la cualificación de sus egresados, lo que genera una mejor calidad de vida y desarrollo humano en la región.

CATEGORÍA: NS/NR

- 1 depende de cada programa y el punto de vista de cada persona.

- 2 No respondida

Muestra

15

**GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR: 81.77% POR LO TANTO SE CUMPLE EN:
ALTO GRADO**



Acreditación Institucional

Universidad de Nariño

Una expresión de autonomía para el fortalecimiento del liderazgo y el reconocimiento social de la Universidad

Tabulación y Evaluación de Talleres Factor No. 8

BIENESTAR INSTITUCIONAL

Característica No.21: Clima Institucional.

Aspecto a Existencia de un clima organizacional favorable para el desarrollo de los diferentes actores Universitarios

Indicador 6 : Apreciación de los integrantes de la comunidad universitaria sobre el ambiente laboral

TALLER DOCENTE

Tabulación Pregunta: 8.21.a.6.a. El ambiente laboral en la institución es:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	1
ADECUADO(A)	9
POCO ADECUADO(A)	12
INADECUADO(A)	0
NS/NR	1

Escala

Tabulación

El grado de cumplimiento de la pregunta es:

77.09 % por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

- 1 Los espacios bien adecuados y la sana convivencia

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- 1 es posible realizar la labor docente y académica dentro de los parámetros normales de convivencia.
- 2 Hay una deficiencia en la interacción social entre los diferentes actores universitarios al igual que en lo cultural y participación.
- 3 -Falta de espacios físicos para los docentes. -Incluir a los docentes a las actividades de Bienestar Universitario.

- | | |
|---|--|
| 4 | a pesar de las situaciones normales que se puedan presentar en un grupo diverso |
| 5 | Porque se encuentran espacios de interacción entre docentes de diversas facultades, aunque la comunicación entre dependencias no es muy buena, con facultades no afines y administrativas. |
| 6 | debido a que existen ciertos aspectos que deben mejorarse en aras a mejorar la integración entre docentes. |
| 7 | se dan las condiciones para que exista un ambiente de armonía donde se puede realizar el que hacer docente, sin embargo consideramos deficiente la asignación de espacios para los docentes de la universidad. |
| 8 | Está acorde con las actuales condiciones |
| 9 | El ambiente en la extensión es bueno aunque no se cuentan con todos los recursos se apoyo académico (laboratorio, equipos de cómputo, etc.) |

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | en la valorización de riesgos laborales uno de los principales factores es psicosocial y el clima institucional. |
| 2 | En algunos casos hay individualismo y prima intereses particulares. |

3	Se recomienda al ente correspondiente promover procesos convenientes a mejorar el clima laboral en la institución.
4	Hace falta generar mayor integración entre programas, docentes y facultades.
5	Hay rivalidades, intolerancia y desavenencias que trabajo en equipo.
6	No existe un bienestar laboral, no se presentan buenas relaciones ínter personales, hay carencia de comunicación y equidad.
7	Los tiempos laborales son muy altos lo que dificulta establecer buenas relaciones interpersonales. La Universidad a pesar de su mejoría, sigue siendo muy neoclasista y aún hay trato discriminatorio contra las mujeres.
8	no existen políticas institucionales ni actividades orientadas a favorecer el mejoramiento dela ambiente laboral.
9	no existe libertad de pensamiento y de expresión, falta respeto a la opinión diferente, existen docentes con poder para imponer. en el aula tampoco existe la libertad de expresión.
10	No hay espacios de integración, ni se fomenta la participación de encuentro académico, recreativo, de investigación tanto entre administrativos, docentes tiempo completo y docentes hora cátedra.

- | | |
|----|---|
| 11 | hace falta de espacios físicos, logística acceso a tecnología, sala de profesores, espacio de práctica, espacio deportivo para los profesores, falta incentivos, organización de campus universitario y lugares de esparcimiento. |
| 12 | Por la carga laboral, conflictos laborales, falta de claridad de una norma en su interpretación y aplicabilidad. |

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

CATEGORÍA: NS/NR

- | | |
|---|---|
| 1 | La situación no es igual en todas las secciones. En nivel pregrado hay más presión negativa, en postgrado es mucho más productiva, siempre y cuando estos sean vinculados a los centros de investigación. No se presenta esto con postgrados propios de las facultades. |
|---|---|

Muestra

23

TALLER DIRECTIVO

Tabulación Pregunta: 8.21.a.6.a. El ambiente laboral en la institución es:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	2

Escala	Tabulación
ADECUADO(A)	3
POCO ADECUADO(A)	1
INADECUADO(A)	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **87.00 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | la universidad brinda ambientes propicios para el desarrollo social, personal y profesional. |
| 2 | Hay un equipo de trabajo con un alto sentido de pertinencia con la institución, de calidades humanas y profesionales de alto nivel, se debe proyectar la planta de personal para las exigencias de la regionalización |

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | podría mejorar mediante procesos de relaciones interpersonales, mejoramiento organizacional, talleres de salud ocupacional, no solo como actividades aisladas. mejorar los procesos administrativos disminuyendo la tramitología. |
| 2 | existe un buen ambiente laboral entre el personal administrativo de la sede regional con el personal de la sede principal. |
| 3 | Hay respeto a las libertades individuales y organismos de control |

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | no existe ambiente laboral adecuado que facilite el dialogo, no se establecen espacios para la discusión académica, muy poco dialogo académico, intolerancia a la crítica. |
|---|--|

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

6

TALLER ADMINISTRATIVO

Tabulación Pregunta: 8.21.a.6.a. El ambiente laboral en la institución es:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	1
ADECUADO(A)	3
POCO ADECUADO(A)	5
INADECUADO(A)	0
NS/NR	0
<i>El grado de cumplimiento de la pregunta es:</i> 78.00 % por lo tanto se cumple ALTO GRADO	

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | Somos un grupo que trabajamos en equipo y unido, con responsabilidad, amabilidad ayudándonos mutuamente |
|---|---|
-

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | existen conflictos laborales normales como en cualquier institución. |
| 2 | Ya que se insiste en cumplir las funciones, horarios, colaboración entre compañeros. |
| 3 | Aún falta formalizar la planta de personal, los salarios no están acordes a los perfiles de los trabajadores y el bienestar del personal de contrato no se cumple de acuerdo a la ley; cabe resaltar que a nivel de extensión el ambiente laboral es muy adecuado donde se resalta el compañerismo, respeto mutuo y servicio excelente a la comunidad en general. A nivel de la extensión es necesario implementar nuevo personal, ya que debido al crecimiento estructural el personal existente no es suficiente |

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | porque la evolución de la institución no estuvo acorde con las políticas de crecimiento (recurso humano, procedimental, calidad etc.) |
| 2 | no hay respeto por los procesos, instancias, términos, nivel jerárquico. debe fortalecerse espacios para la discusión pero con respeto a las diferencias y trabajo en equipo para mejorar el desempeño institucional. |
| 3 | estabilidad laboral, recarga laboral por crecimiento institucional y disminución en planta- acosos laboral evidenciado. mal y deficiente clima organizacional desconocimiento administrativo de la dependencia. |

- 4 tenemos buenas interrelaciones personales entre compañeros y directivos en cada puesto de trabajo; sin embargo hay una INESTABILIDAD laboral causada por los términos de la contratación.
- 5 a nivel administrativo por la inestabilidad laboral, el estamento trabajador no hace parte de con gobierno universitario ni en los procesos democráticos.

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

9

**GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR: 80.70% POR LO TANTO SE CUMPLE EN:
ALTO GRADO**



Acreditación Institucional

Universidad de Nariño

Una expresión de autonomía para el fortalecimiento del liderazgo y el reconocimiento social de la Universidad

Tabulación y Evaluación de Talleres Factor No. 9 ORGANIZACIÓN. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Característica No.24: Administración y gestión y funciones institucionales.

Aspecto a Existencia de una estructura organizacional acorde con la naturaleza, tamaño, dinámica y complejidad de la institución

Indicador 3 : Apreciación de la comunidad universitaria sobre la correspondencia entre la estructura organizacional y la dinámica de la institución

TALLER ESTUDIANTE

Tabulación Pregunta: 9.24.a.3.a. La estructura organizacional de la Universidad, respecto a la naturaleza, tamaño, dinámica y complejidad de la institución es:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	9
ADECUADO(A)	35
POCO ADECUADO(A)	10
INADECUADO(A)	2
NS/NR	1

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **82.82 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

- 1 Existe una organización adecuada, que propicia la integración de todos los entes administrativos y educativos de la universidad.

- 2 Son muy adecuadas pues se está buscando una buena organización en la estructura física y demás componentes que facilitan la obtención de los objetivos propuestos de la misión.

- 3 La universidad tiene una estructura adecuada para la vida del estudiante; además que se preocupa por adecuar la institución a la vida estudiantil.

- 4 Tiene el espacio adecuado para desarrollar diferentes actividades ya sea académicas o culturales.

- 5 la universidad de Nariño tiene el privilegio de contar con muy buenas instalaciones y espacios.

- 6 La organización administrativa es pertinente con las necesidades de la universidad.

- 7 La estructura organizacional es completa que permita a los estudiantes acceder de manera fácil a las diferentes estancias administrativas, además el personal administrativo es suficiente para satisfacer las necesidades.

- 8 Esta muy bien organizada, articulada, todo tiene un orden que va paso a paso.

- 9 La universidad cuenta con muy buen espacio, cuenta con granja botánica, la construcción de edificios nuevos el inteligente y buenos laboratorios.

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | A pesar de las dificultades que se evidencia en el proceso se resalta que la estructura organizacional se está ejecutando en cuanto a la naturaleza, tamaño, dinámica y complejidad en pro de los objetivos de la institución. |
| 2 | Se observa un mejoramiento continuo en cuanto a los procesos sin embargo falta mucho más. |
| 3 | las diferentes instalaciones de la universidad son buenas, sin embargo hace falta el mejoramiento y adecuación de diferentes bloques, igualmente implementar equipamiento y laboratorio que ayuden a la investigación en diferentes áreas |
| 4 | Existe una estructura adecuada en cuanto a facultades y programas, pero existen falencias que se podrían mejorar. |
| 5 | Dado que existe un proceso de adecuación para el bienestar de toda la comunidad estudiantil. |
| 6 | Es necesario aumentar la inclusión estudiantil dentro de esta estructura para lograr mayor equidad |
| 7 | se han ubicado cambios en la estructura, personal que han contribuido al mejoramiento de la institución. |

8	Existe una buena infraestructura que cuenta con buenos espacios de esparcimiento. La universidad de Nariño se expande por todo el departamento para acoger a la comunidad.
9	La universidad ha reformado su estructura por las nuevas necesidad que se presenten, adaptándose a los nuevos requerimientos de la comunidad en general.
10	está bien estudiada.
11	Nos parece buena porque hay dialogo entre la comunidad educativa
12	La estructura organizacional trabaja en conjunto para lograr los objetivos planteados por parte de la comunidad educativa.
13	ya que falta avanzar en el desarrollo físico o estructural para el desarrollo total de las metas y visiones de los estudiantes
14	Por la presencia de un equilibrio entre el entorno, estudiantes y requerimientos.
15	hacen falta algunos espacios y unificar la universidad, sin embargo hay espacios muy buenos.
16	Debería haber menos burocracia haber más filtros estratégicos para una mejor organización.

- | | |
|----|---|
| 17 | Es buena pero se puede mejorar, igual no haya sectorización en cuanto a sus sedes, porque no es un lugar apto para el estudio como por ejemplo música |
| 18 | Es adecuada porque si bien existe una buena estructura institucional no hay claridad en la función que cumple cada estructura organizacional |
| 19 | Se tiene una buena estructuración con zonas de esparcimiento. |
| 20 | Porque se evidencia una falta de comunicación e interacción para generar una sola Universidad, que propenda por el apoyo mutuo y construcción del Alma Mater. Además, los procesos deben ser menos centralizados para no perder tiempo en trámites. |
| 21 | Es buen porque se ajusta a la cantidad de estudiantes que hacen parte de la Universidad. |
| 22 | Debido a que si bien ha tenido avances en términos de infraestructura, calidad académica, bienestar universitario. Pero vemos que hace falta disposición de espacios como infraestructura y dinámica de debate en pro del alcance de los objetivos de esta institución. |
| 23 | Hace falta mayor eficiencia en los procesos organizacionales. |
| 24 | Se evidencia una unificación de los estudiantes y su participación, los espacios están adecuadamente distribuidos. |

25	Debido a que se cuenta con el personal suficiente pero ineficiente
26	Si bien es adecuada, se evidencia una alta complejidad a la hora de gestionar recursos o realizar alguna gestión en general.
27	Porque la organización de la Universidad es adecuada a nivel académico y estructural
28	Por el numero de programas los obliga a tener una estructura organizacional.
29	A pesar de que en la sede central es muy buena, en nuestra sede no contamos con muchos recursos como dotación de laboratorios, materiales para prácticas, lugares de recreación, etc...
30	Habilita lugares para el desarrollo de programas
31	Hemos tenido buenas experiencias en la universidad en cuanto a su naturaleza y su estructura.
32	Porque están estructurados dentro de las normas en los cuales no permite afectar su entorno del medio ambiente y no perjudica el ente social.
33	Es adecuada ya que sus estructura organizacional en tanto a naturaleza y demás es muy buena por todo lo que nos ofrece

- | | |
|----|--|
| 34 | Cuenta con una organización administrativa que abre las necesidades institucionales. |
| 35 | La udenar cuenta con espacios propicios para los estudiantes, sin embargo requieren algunas adecuaciones para personas con necesidades especiales. |

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | Falta de organización, mayor transparencia en los procesos mejoramiento en la parte administrativa. |
| 2 | Debido a que los recursos no son suficientes para renovar las estructuras obsoletas. |
| 3 | Porque se necesita más espacio, estructura y personal |
| 4 | Hace falta interrelación entre las diversas estructuras organizacionales aun que hay una buena distribución. |
| 5 | Hace falta participación estudiantil y eficiencia en los procesos (respuesta solicitudes, estudiantes, generación de recursos, etc.). |
| 6 | La universidad cuenta con varias instalaciones y equipos modernos, alguno de los cuales no son utilizados; en cuanto a naturaleza hacen falta espacios verdes y recreativos en algunas instalaciones. |

- | | |
|----|--|
| 7 | Debido a que necesita reestructurarse para poder lograr un funcionamiento optimo de acorde a sus necesidades. |
| 8 | En cuento a la infraestructura, la Universidad es bastante grande y hacen falta laboratorios y demás herramientas además de lograr abarcar la mayoría de los municipios para que sea Universidad-Región. |
| 9 | Porque todo está centralizado, lo cual no permite la agilidad en los procesos; por tanto creemos pertinente y necesario propender por la descentralización de las funciones institucionales. |
| 10 | Por la diversidad de intereses políticos que surgen en las facultades se deja de lado la academia |

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | La estructura organizacional de la universidad es inadecuada, ya que no hay una buena infraestructura y organización de todas las instalaciones. |
| 2 | aunque posee aulas, faltan independientes para cada programa. además falta infraestructura. en geografía hace falta asignación de espacios para utilizar los elemento de laboratorio adquiridos. |

CATEGORÍA: NS/NR

- | | |
|---|---|
| 1 | Porque en la Extensión Ipiales no estamos enterados de la estructura organizacional de la universidad en general solo conocemos la estructura de la facultad de Ingeniería y de la estructura de la Extensión |
|---|---|

Muestra

57

TALLER DOCENTE

Tabulación Pregunta: 9.24.a.3.a. La estructura organizacional de la Universidad, respecto a la naturaleza, tamaño, dinámica y complejidad de la institución es:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	2
ADECUADO(A)	4
POCO ADECUADO(A)	14
INADECUADO(A)	3
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **72.30 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

- 1 el mejoramiento administrativo, directivo y gerencial ha mejorado substancialmente en los últimos años.
- 2 La planta administrativa y académica tiene un orden jerárquico adecuado

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- 1 Se cree que hay que realizar una re estructuración administrativa y de procesos, hay mucha tramitología. Se requiere de un sistema eficaz para realizar seguimiento de procesos.
- 2 Hay esfuerzos notorios por mejorar.
- 3 cuenta con todos los organismos y las dependencias para realizar los procesos administrativos, de gestión y de auto evaluación y regulación.
- 4 Porque en las extensiones cualesquier solicitud exige demasiada tramitología ante la sede central y su dinámica es deficiente

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- 1 existe un modelo centralizado el cual debería tener instancias menores para resolver temas administrativos.

- | | |
|----|--|
| 2 | Falta sensibilidad en la verticalidad y modernización desde la contratación hasta los diferentes tramites institucionales, se ponen muchas trabas en todos los campos especialmente los administrativos. |
| 3 | Falta organización, sistematización, y mayor agilidad en trámites administrativos. |
| 4 | La centralización de los procesos causa problemas de tipo administrativo. |
| 5 | No responden a las exigencias del plan de desarrollo y el PEI. |
| 6 | Dispersión de unidades académicas , Burocracia, centralismo ineficiencia en trámites. |
| 7 | Porque los procesos son muy lentos y la capacidad de respuesta frente a los proyectos misionales de universidad son muy complejos. |
| 8 | se requiere mayor adecuación a las necesidades actuales de la academia y lo previsto en el PEI |
| 9 | es demasiado centralizado, verticalista y rígida ya que muchos procedimientos, actividades, tramites, no se realizan directamente en las unidades académicas pertinentes sino que dependen de la administración central. |
| 10 | debido a que la estructura organizacional no se adopta al mismo ritmo de crecimiento de la universidad. |

- | | |
|----|---|
| 11 | la estructura organizacionales antigua, las concepciones en la que se ha organizado las facultades y programas es limitado y antiguo, por lo tanto se requiere una pronta reestructuración. |
| 12 | La estructura es poco adecuada para postgrados, pues se debería dar más atención a los diferentes componentes administrativo académicos, especialmente de los estudiantes |
| 13 | Hay una disfuncionalidad frente a la complejidad que tiene la universidad actualmente. Incluso las "islas de poder" pueden dificultar la reforma de la udenar y su acreditación. |
| 14 | Por la centralización y concentración de la toma de decisiones en una estructura piramidal. |

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | la estructura organizacional es muy vertical. |
| 2 | Es necesario reestructurar el aparato administrativo y financiero porque se evidencian muchos traumas que generan desgaste. |
| 3 | La estructura no se adecua a las nuevas formas de producción del conocimiento. |

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

23

TALLER DIRECTIVO

Tabulación Pregunta: 9.24.a.3.a. La estructura organizacional de la Universidad, respecto a la naturaleza, tamaño, dinámica y complejidad de la institución es:

Escala

Tabulación

MUY ADECUADO(A)

1

ADECUADO(A)

2

Escala	Tabulación
POCO ADECUADO(A)	3
INADECUADO(A)	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **79.67 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

- 1 Muy adecuada ya que la estructura de la VIPRI facilita la autonomía, la flexibilidad curricular y la seguridad financiera
-

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- 1 la estructura organizacional está acorde con su función misional, se reconoce el esfuerzo de la administración por operativizar y dinamizar los procesos.
 - 2 en este aspecto la universidad ha venido funcionando de manera adecuada hasta la fecha, pero se requiere una reestructuración que le permita a la Universidad estar acorde en los requerimiento centrales.
-

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

1	sus procesos administrativos son muy centralizados, no hay criterios institucionales bien definidos falta de sistemas de información adecuados, no hay manual de funciones claro.
2	estructura rígida, obsoleta que no corresponde al plan de desarrollo, al PEI ni a los procesos de calidad de los programas.
3	Se evidencia que falta personal en la sede para atender necesidades actuales y en referencia a proyecciones a futuro

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

6

TALLER ADMINISTRATIVO

Tabulación Pregunta: 9.24.a.3.a. La estructura organizacional de la Universidad, respecto a la naturaleza, tamaño, dinámica y complejidad de la institución es:

Escala

Tabulación

MUY ADECUADO(A)

0

Escala	Tabulación
ADECUADO(A)	3
POCO ADECUADO(A)	5
INADECUADO(A)	1
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **72.33 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | la universidad y su estructura ha venido trabajando bien, aunque se solicita se reestructure la organización y funciones de la VIPRI y se reorganicen las facultades en un número menor. |
| 2 | Porque cumple con un orden jerárquico de acuerdo a la naturaleza de la UDENAR, peros hace falta que el sector administrativo tenga mayor participación en la toma de decisiones |
| 3 | Es adecuada, pero no hay una comunicación entre las dependencias que se maneje la misma información. Para un trámite se debe pasar por varias dependencias demorando los procesos. En Ipiales hace falta personal de apoyo y que la información llegue a tiempo |

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- 1 porque no ha estado acorde con el crecimiento institucional y falta organización.

- 2 la universidad ha crecido pero se ha quedado en la misma estructura organizacional.

- 3 el estatuto general y administrativo no ha evolucionado acorde al crecimiento institucional, procurando que se de mayor avance a la reglamentación de los nuevos estatutos.

- 4 relación inversa entre el conocimiento institucional (comunidad universitaria) y el proceso administrativo
infraestructura insuficiente, desconocimiento de la funciones de las dependencias por parte de la
administración- clientelismo de turno.

- 5 esta desactualizada, no es flexible y debe ajustarse al crecimiento de la universidad.

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

- 1 A pesar que es una institución universitaria de renombre, no se cuenta con una infraestructura adecuada y equipos necesarios.
-

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

9

**GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR: 76.78% POR LO TANTO SE CUMPLE EN:
ALTO GRADO**

Aspecto c Existencia de una estructura de gestión acorde con la naturaleza, complejidad y tipo de institución

Indicador 3 : Apreciación de la comunidad universitaria acerca de los mecanismos de seguimiento, evaluación y autorregulación de la gestión institucional

TALLER ESTUDIANTE

Tabulación Pregunta: 9.24.c.3.a. Los mecanismos de seguimiento, evaluación y autorregulación de la gestión institucional son:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	9
ADECUADO(A)	19
POCO ADECUADO(A)	11
INADECUADO(A)	3
NS/NR	6

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **81.26 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

- 1 Porque siempre están interesados en evaluar y hacer un seguimiento a la gestión institucional.

- | | |
|---|---|
| 2 | Ya que son constantes precisos a la hora de evaluarnos, evidenciándose los resultados a corto, mediano y largo plazo. |
| 3 | Existe evaluación docente, evaluación institucional, rendición de cuentas por parte de directivos de los cuales la comunidad universitaria participe |
| 4 | Ya que se evalúa y se autocorrigie constantemente, se da de una manera constructiva. |
| 5 | se han realizado reuniones, se ha dado información sobre el seguimiento y la evaluación para conseguir la acreditación. |
| 6 | Porque la universidad genera espacios en donde los estudiantes puedan participar, opinar y ejercer control en las actividades que pueden afectar o beneficiar la institución. |
| 7 | Se trabaja para el mejoramiento de la institución y el desarrollo del departamento, tomando en cuenta las opiniones de estudiantes, profesores, egresados, para crecer de distintas maneras |
| 8 | Siempre se busca que todo el estudiantado y personal involucrado con la Universidad tenga conocimiento de las actividades que esta realiza |
| 9 | La autoevaluación de la udenar es contante, con participación de docencia y directivos. |

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- | | |
|---|---|
| 1 | Es adecuado porque se hace un periodo de evaluación para la regulación estudiantil y para el mejoramiento de la calidad. |
| 2 | Se debería implementar mas mecanismos de evaluación que logren una mejor objetividad. |
| 3 | Se requiere un control en la evaluación y socialización de los resultados con las correcciones necesarias a corto plazo y de la manera más eficiente posible. |
| 4 | porque son mecanismos incluyentes y democráticos |
| 5 | Falta mecanismos cualitativos para evaluar la gestión. |
| 6 | Los mecanismos de seguimiento son adecuados porque cumplen con características para la educación, tanto del docente y ayudan al mejoramiento continuo tanto del departamento, como de facultades. |
| 7 | Debido a su naturaleza autónoma ha venido reformando todos sus estamentos y sus procesos internos, en consenso y de manera democrática con la comunidad universitaria. |

8	porque hace parte de un proceso de investigación complejo.
9	La universidad obtuvo registros calificados de programas además acreditación de alta calidad en algunos programas, acreditación institucional, certificación de dependencias y procesos. Es decir en general su proceso de evaluación es adecuado.
10	Debido a que la universidad brinda variedad de cursos o pregrados a los cuales brinda autonomía, a pesar de esto siempre se van a presentar dificultades en cuanto al seguimiento y evaluación.
11	Debido a que por medios como periodísticos, folletos informativo se da a conocer a la comunidad universitaria los procesos que se están llevando a cabo los avances y logros de la gestión institucional
12	Muy adecuado porque es permanente.
13	Porque faltan procesos que necesitan desarrollare y espacios para dialogo entre estudiantes y docentes
14	Porque gracias a la autonomía que posee la Universidad, evaluarse de forma continua y pertinente; que no se cuente en un solo interés en particular, se debe hacerlo para mejorarla calidad en todo momento.
15	Porque se han generado estrategias para que la participación de los estamentos de la universidad sea real y efectiva.

- | | |
|----|--|
| 16 | Es adecuada ya que los procesos de evaluación son buenos ya que van encaminados a que haya profesionales con calidad |
| 17 | Porque se hace constantemente una evaluación y autoevaluación como Universidad, tanto en docentes, administrativos, infraestructura |
| 18 | Porque se hacen seguimientos bajo normas, esto ayuda al seguimiento académico dentro de la Universidad. |
| 19 | Porque en la Universidad se realizan procesos de autorregulación en Vicerrectoría académica pero aún hace falta un área en la que se desarrollen los procesos ya mencionados |

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | Existe un mecanismo funcional pero no es aplicable a docentes. |
| 2 | no se conocen los medios, hay muchos programas que esconden los problemas, y los resuelven a su manera. |
| 3 | En realidad no se puede hacer un seguimiento real de los recursos y de la planta docente por parte de los estudiantes. |

4	A pesar de que hay procesos de auto evaluación falta dar el correcto seguimiento y aplicación a las observaciones obtenidas.
5	debido a que los procesos de evaluación se centran a la parte docente limitando así la evaluación de otros ámbitos de la universidad.
6	Son poco adecuados porque no existe un proceso de retroalimentación adecuado y una buena evaluación de los mismos y no hay medidas correctivas
7	Debido a que no hay un seguimiento real y completo de estos procesos.
8	Debido en que muchas ocasiones los cuestionarios no responden a las necesidades que tenemos y las evaluaciones no utilizan preguntas asertivas.
9	Se realizan evaluaciones pertinentes pero hay poca repercusión o seguimiento adecuado.
10	Deben haber más jornadas de socialización de maneras más creativas y llamativas que incentiven al estudiante a participar.
11	Los instrumentos utilizados para evaluar no cumplen su finalidad real, que es generar un cambio favorable

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

- 1 Aunque existe la implementación de estos mecanismos, no se hace evidente una regulación de los resultados y se nota que la evaluación que hacen los estudiantes en este proceso no se refleja en la realidad de los programas.
- 2 Debido a la planificación de las actividades se ven muy comprometedoras y a la hora de ejercerlas, no se ven las respuestas.
- 3 No existen, no hay burocracia, falta de respeto por parte del personal administrativo hacia los el tiempo de los estudiantes.

CATEGORÍA: NS/NR

- 1 Debido a que no se conocen los diferentes mecanismos institucionales.
- 2 Carecemos de información por lo tanto no tenemos un conocimiento acerca del proceso.
- 3 Debido a que hay desconocimientos de estos procesos y se debería fomentar la participación estudiantil en estos mecanismos.
- 4 No tenemos conocimiento respecto a este tipo de procesos.
- 5 No coloca justificación.

- 6 Conocemos el proceso de evaluación de los docentes pero en la realidad no sabemos los resultados de este proceso de evaluación y acerca de las implicaciones de estas evaluaciones.
-

Muestra

48

TALLER DOCENTE

Tabulación Pregunta: 9.24.c.3.a. Los mecanismos de seguimiento, evaluación y autorregulación de la gestión institucional son:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	3
ADECUADO(A)	8
POCO ADECUADO(A)	10
INADECUADO(A)	2
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **76.96 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

- 1 Se cumple a cabalidad con los mecanismos y exigencias normativas.
- 2 Se ha dado apertura a la información, discusión y participación activa de los distintos actores de la Universidad
- 3 El sistema de gestión de calidad se implementa y es un proceso continuo.

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- 1 se crean los espacios para poder llenar a cabo procesos de gestión, de evaluación docente y auto evaluación.
- 2 la institución se ha preocupado por realizar acciones de mejora y autoevaluación.
- 3 Como Institución Universitaria Pública y oficial cumple con los requisitos de la Contraloría, Procuraduría y Fiscalía a nivel Nacional, Departamental y Local.
- 4 esta implementado un sistema de gestión de calidad.
- 5 adecuados a pesar de la excesiva tramitología en los procesos internos es un desgaste en contra de los procesos de acreditación
- 6 Por el proceso de acreditación se está haciendo el respectivo seguimiento, anteriormente en las extensiones no teníamos conocimiento de éstos procesos
- 7 teniendo en cuenta que actualmente se están implementando los mecanismos de auto evaluación y acreditación.
- 8 Se observan los procesos de seguimiento, evaluación y autorregulación, pero se deberían hacer más procesos de socialización.

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | Hace falta modernizar, agilizar, y mejorar todos los procesos, sobre todo en sistemas de auto regulación y desempeño institucional y de auto evaluación. |
| 2 | Faltan y los que están no cumplen los objetivos. |
| 3 | los planes de mejoramiento que se formula en las dependencias son circunstanciales. es sistema de evaluación docente es obsoleto, precario. el seguimiento disciplinar a los docentes es inadecuado e ineficiente. |
| 4 | Porque no hay un seguimiento sistémico y apoyo a los programas de la universidad tanto los acreditados como los que no. Además las evaluaciones docentes no son representativas hay que direccionarlas. |
| 5 | Hace falta sistemas integrados de información y auto regulación. |
| 6 | No hay retroalimentación adecuada frente a los mecanismos que actualmente tiene la institucionalidad. |
| 7 | No se completa el ciclo de gestión, nos hemos quedado en la etapa diagnostica. |

- | | |
|----|---|
| 8 | si existen mecanismos de evaluación , seguimiento y autorregulación, pero no son conocidos por la comunidad universitaria, además no se evidencia la repercusión de esos mecanismos en el mejoramiento de la institución. |
| 9 | Se ha avanzado en la organización de la información a través de documentos pero se ha quedado en lo meramente instrumental (formatos)sin permear la calidad de la gestión administrativa ni organizacional de la institución. |
| 10 | Existen los mecanismos pero no tienen la funcionalidad que mejore |

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

- | | |
|---|--|
| 1 | Existen mecanismos para el cumplimiento de normatividad, pero se requiere demostrar su pertinencia, ser funcionales y con resultados públicos. |
| 2 | la cultura de seguimiento, evaluación y autorregulación es débil y solo se han dirigido debido a la necesidad de acreditación. |

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

23

TALLER DIRECTIVO

Tabulación Pregunta: 9.24.c.3.a. Los mecanismos de seguimiento, evaluación y autorregulación de la gestión institucional son:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	2
ADECUADO(A)	3
POCO ADECUADO(A)	1
INADECUADO(A)	0
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **87.00 %** por lo tanto se cumple **PLENAMENTE**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

- 1 Diferentes unidades, dependencias hacen un trabajo permanente, ordenado y planificado con estos temas hay un sistema de mejoramiento continuo como cultura universitaria

- 2 Existe una cultura de autoevaluación en postgrado, en docencia, aspectos curriculares, investigación y proyección social

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- 1 desde el año 2011 con la implementación del SIGC, se ha logrado una cultura de autoevaluación establecido indicadores de gestión que permiten la autorregulación.

- 2 hace falta integrar los procesos de seguimiento y retroalimentación de las evaluaciones; algunos procesos administrativos se cambian sin previo aviso ni capacitación.

- 3 Hasta la fecha la institución ha venido operando de manera adecuada, pero urge renovar y reestructurar dichos mecanismos; que le permita a Tumaco en sede local en transición a sede regional.

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- 1 deficiente de información y ausencia de cultura de seguimiento y autorregulación que favorezca la calidad institucional.

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra	6
---------	---

TALLER ADMINISTRATIVO

Tabulación Pregunta: 9.24.c.3.a. Los mecanismos de seguimiento, evaluación y autorregulación de la gestión institucional son:

Escala	Tabulación
MUY ADECUADO(A)	0
ADECUADO(A)	3
POCO ADECUADO(A)	3
INADECUADO(A)	1
NS/NR	0

El grado de cumplimiento de la pregunta es: **73.00 %** por lo tanto se cumple **ALTO GRADO**

OPINIONES:

CATEGORÍA: MUY ADECUADO(A)

CATEGORÍA: ADECUADO(A)

- 1 falta un proceso de concientización, además autorregulación de los mismos, falta deparar algunos mecanismos dentro de los procesos como por ejemplo la sistematización de tramites

- 2 existen mecanismos de control internos que permiten la verificación de los requisitos de funcionamiento, de igual manera la universidad responde a toda normatividad, la cual es vigilada por entes de control externo. auditoria interna y externas.

- 3 Los mecanismos existen pero al momento de su aplicación, evaluación, no se tienen en cuenta, y en algunos casos causa malestar entre los participante evaluados

CATEGORÍA: POCO ADECUADO(A)

- 1 hay falta de herramientas y retroalimentación de los mecanismos de seguimiento, evaluación y autorregulación.

- 2 no se aplican debidamente los instrumentos que permitan una mediación objetiva.

- 3 Porque los procesos no son continuos cuando se presenta una auditoría, visita de pares y ahora con la acreditación es cuando se retoma las capacitaciones y talleres

CATEGORÍA: INADECUADO(A)

- 1 No se realiza el proceso pertinente a los estudiantes, como también se desconoce los resultados de evaluación.
-

CATEGORÍA: NS/NR

Muestra

7

**GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR: 79.56% POR LO TANTO SE CUMPLE EN:
ALTO GRADO**