

VI CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL DE EDUCACIÓN

Pan-educación: Conectando Puentes de Diversidad, Inclusión
y Transformación Educativa

03 y 04 de Octubre

Nos reencontramos una vez más para compartir saberes, experiencias y nuevas miradas en esta sexta edición de nuestro Congreso Internacional Virtual de Educación. En esta ocasión nos hemos reunido Colombia, México, Argentina, República Dominicana y Cuba para dialogar sobre perspectivas y enfoques con la intención de examinar la intersección de la innovación tecnológica, la inclusión social, el bienestar integral y la colaboración global en el ámbito educativo. Por ello, hemos adoptado el lema **Pan-educación: Conectando Puentes de Diversidad, Inclusión y Transformación Educativa**, que nos invita a re-imaginar la educación como un proceso integral que abarca las múltiples dimensiones del conocimiento y la experiencia humana.

La noción de "pan-educación" se presenta como un enfoque educativo multidimensional que busca unificar todas las dimensiones del conocimiento y la experiencia humana en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este concepto propone una educación holística y global, abarcando diversas disciplinas, saberes y culturas, y promoviendo un aprendizaje inclusivo y conectado con las realidades locales y globales. En esencia, la "pan-educación" trasciende las fronteras tradicionales de las disciplinas académicas y los contextos culturales, incorporando una variedad de perspectivas y experiencias que enriquecen el entendimiento y la capacidad de los y las estudiantes para desenvolverse en un mundo complejo y en constante cambio. De esta manera, al adoptar este enfoque, se fomenta un diálogo continuo y una colaboración entre distintos saberes, promoviendo un aprendizaje significativo y relevante que refleje la diversidad y la interconexión del mundo actual.

En dicho sentido, es fundamental reconocer y celebrar la diversidad que nos caracteriza como latinoamericanos, donde convergen la innovación pedagógica, la tecnología con sentido ético, la investigación con enfoque internacional y la construcción de comunidades escolares más equitativas, interculturales y comprometidas con el bienestar colectivo. Esta es, en definitiva, una apuesta por el intercambio de ideas y saberes como motores clave para transformar nuestras realidades educativas.

Invitamos a educadoras, educadores, investigadoras, investigadores, estudiantes y profesionales de todas las disciplinas educativas a unirse a este congreso, ya sea como asistentes o ponentes.

EJES DE TRABAJO

EJE 1. TEP: integrando tecnología y valores en la educación.

Las tecnologías emergentes están redefiniendo la educación, por lo que se invita a explorar cómo estas están transformando el panorama educativo. Se busca reflexionar sobre el desarrollo de competencias digitales ciudadanas y docentes, promoviendo una integración humanista. Siempre teniendo en cuenta que una buena clase hay que vivirla, respirarla, disfrutarla y permitir que nos interpele y nos cuestione, adquiriendo madurez en el manejo de las virtualidades (Gutiérrez, 2024)¹; con este eje, impulsado también por las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (que conllevan a la implementación de la tecnología y la digitalización en el sistema educativo), se fomenta un diálogo sobre las oportunidades y desafíos que estas innovaciones presentan, con el fin de impulsar prácticas educativas equitativas y centradas en el ser humano.

Se recibirán propuestas que exploren experiencias e investigaciones sobre el desarrollo de ciudadanía digital, alfabetización tecnológica y uso responsable, así como su impacto en la personalización del aprendizaje, la participación democrática y el empoderamiento docente. El objetivo es contribuir a la construcción de un futuro educativo que armonice los avances tecnológicos con los valores ciudadanos fundamentales, promoviendo un aprendizaje colaborativo y significativo.

EJE 2. STEAM y lógica: conexión disciplinaria en la Era Global

En el contexto latinoamericano, donde la educación enfrenta la tensión entre tradición y transformación, el enfoque STEAM se presenta como un puente para conectar disciplinas y potenciar el ingenio local. Este eje busca repensar la enseñanza desde una perspectiva interdisciplinaria, promoviendo soluciones innovadoras a desafíos reales y formando ciudadanas y ciudadanos capaces de construir un futuro con sentido, equidad y propósito. Interpretándolo también como un acercamiento para la enseñanza de las ciencias, la tecnología y la ingeniería de un modo interdisciplinar, instaurando virtudes de diseño y arte (Castro, 2022, pág. 160)².

Se recibirán propuestas que aborden experiencias e investigaciones en la implementación de metodologías STEAM, destacando su capacidad para romper barreras disciplinarias y fomentar la creatividad. Se invita a explorar cómo estas prácticas pueden impulsar la conexión de saberes, enriquecer el aprendizaje y fomentar la equidad en la educación. El objetivo es contribuir a un futuro educativo que integre la innovación con los valores fundamentales, promoviendo un aprendizaje significativo y transformador.

¹Gutiérrez, O. (2024). *Lo no tan inteligente de lo artificial en la educación*.

²Castro, P. (2022). *Reflexiones sobre la educación STEAM, alternativa para el siglo XXI*.

EJE 3. Estrategias en la innovación curricular, calidad y gestión educativa.

En América, donde las brechas estructurales y las tensiones institucionales impactan directamente en las instituciones educativas, este eje invita a pensar cómo rediseñar lo educativo desde lo posible: estrategias de gestión transformadora, currículos contextualizados y acciones que garanticen el derecho a aprender con equidad, sentido y calidad. Conforme a ello, las personas dedicadas al manejo y la gestión educativa han de comprender que situaciones diferentes requieren prácticas distintas, se deben “entender los dilemas que implica cada decisión curricular, así como estar dispuestos a exhibir las suposiciones tácticas detrás de cada alternativa” (Posner, 2005, pág. 5)³.

Se recibirán propuestas que exploren experiencias e investigaciones sobre cómo la innovación curricular y las estrategias de gestión mejoran la calidad educativa. Se valorarán casos de éxito en currículos innovadores y prácticas administrativas que impulsen la equidad en el acceso al aprendizaje. Este eje busca fomentar el diálogo sobre cómo las instituciones pueden adaptarse a desafíos contemporáneos, promoviendo una educación de calidad alineada con las demandas actuales.

EJE 4. Interculturalidad, transculturalidad y etnoeducación: tejiendo saberes en las comunidades.

La aculturación, mecanismo propio de toda cultura es una cosa, sin embargo, la imposición de una cultura sobre otra, con objeto de aniquilarla es otra muy distinta (Burgos, 2007)⁴.

En un continente como América, donde la diversidad cultural es raíz y horizonte, este eje invita a pensar la escuela como un tejido de voces, territorios y memorias vivas. Aquí, la educación se convierte en un acto de resistencia, dignidad y construcción colectiva de futuros más justos y arraigados. Este eje abre un espacio para dialogar sobre cómo la educación puede fortalecer identidades, territorios y culturas entrelazando saberes ancestrales y conocimientos académicos, reconociendo el papel de la etnoeducación como herramienta de transformación comunitaria.

Se recibirán propuestas que aborden experiencias e investigaciones en interculturalidad, transculturalidad y etnoeducación, enfocándose en cómo la educación puede tejer saberes ancestrales con conocimientos académicos. Se valorarán proyectos que demuestren el fortalecimiento de identidades y territorios a través de la educación, destacando casos donde la etnoeducación ha sido una herramienta de transformación comunitaria. Este eje busca generar un diálogo que explore la escuela como un espacio de resistencia y dignidad, promoviendo futuros más justos y arraigados en nuestras diversas culturas.

³Posner, G (2005) *Análisis del currículo*. Mc Graw Hill.

⁴Burgos, E (2007). *Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia*. Siglo Veintiuno editores.

EJE 5. Voces de cambio y equidad: género e inclusión en la educación.

En América, donde las luchas sociales han abierto caminos para repensar lo educativo, este espacio busca compartir experiencias políticas y prácticas que abracen la diversidad, reconozcan identidades y construyan aulas más accesibles, críticas y humanas. Porque educar también es un acto de inclusión y transformación social, cuyas diversidades demandan “compromisos individuales o suponen un grado diferente de fraternidad imaginada, sin olvidar que esto puede cambiar históricamente, porque las identidades no son estáticas; todo lo contrario, se recomponen a medida que se entrecruzan con la clase social, la nacionalidad o la sexualidad y al ritmo de los cambios históricos” (Mena, L, 2012, pág. 51)⁵.

Se recibirán propuestas que exploren experiencias e investigaciones relacionadas con el género y la inclusión en la educación. Se valorarán investigaciones que visibilicen cómo la participación activa de comunidades diversas —incluyendo colectivos de género, personas con capacidades diversas y poblaciones históricamente marginadas— está transformando la educación en clave de justicia y equidad. Este eje busca fomentar un diálogo sobre cómo estas iniciativas han contribuido a crear aulas más accesibles, críticas y humanas.

EJE 6. Armonía educativa: construyendo puentes de paz y bienestar.

En América, educar para la paz es también educar para la esperanza. Este eje celebra las iniciativas que promueven el buen trato, la convivencia y el respeto mutuo como bases para un futuro educativo más humano, sensible y solidario. Este eje propone repensar la institución como un espacio de sanación, diálogo y cuidado colectivo. A través del arte, la educación emocional y la participación activa de toda la comunidad, se exploran caminos para construir paz, fortalecer el tejido social y cultivar el bienestar integral en contextos marcados por la desigualdad o el conflicto.

Como diría Jesús Abad Colorado “Necesitamos gente que ponga su ojo, su corazón y su conciencia al servicio de una sociedad que necesita ser contada, fotografiada y narrada con mucho respeto y humanidad”⁶.

Se recibirán propuestas que aborden experiencias e investigaciones que exploren cómo la convivencia y el respeto mutuo pueden fomentar la paz y el bienestar. Se valorarán proyectos que utilicen el arte, la educación emocional y la participación activa de la comunidad para fortalecer el tejido social y promover el bienestar integral. Este eje busca visibilizar experiencias que transformen las instituciones en un espacio seguro y cuidado colectivo, especialmente en contextos de desigualdad o conflicto, impulsando un futuro educativo más humano y solidario.

⁵ Mena, L. (2012). *Ausencia de mujeres negras en los estudios sobre discapacidades humanas*. Universidad Nacional de Colombia.

⁶ 13 Festival Gabo. (2019). *10 Reflexiones de Jesús Abad Colorado sobre periodismo, ética y construcción de paz*.

EJE 7. Fronteras del conocimiento: investigación e internacionalización en la educación.

La internacionalización se presenta como una oportunidad para fortalecer la colaboración transnacional, democratizar el conocimiento y generar impacto social. Este eje celebra la conexión entre lo local y lo global, ampliando los horizontes educativos y posicionando tanto a estudiantes como docentes como agentes activos en redes de cambio e innovación.

“En esta sociedad globalizada, las redes de conocimiento constituyen la máxima expresión del hombre como productor de conocimientos y su necesidad de intercambiar, compartir y transferir lo que aprende y crea a partir de la interacción; a través de una plataforma tecnológica” (Pérez y Castañeda, 2009, p. 4)⁷.

Se recibirán propuestas que exploren experiencias e investigaciones que ilustren cómo la investigación académica puede informar y transformar las prácticas sociales actuales y futuras, promoviendo la equidad y el desarrollo comunitario. Se valorarán contribuciones que muestren ejemplos de redes internacionales de colaboración y su papel en facilitar la apropiación social del conocimiento en distintos contextos. Este eje busca fomentar el intercambio de saberes que trasciendan fronteras y disciplinas, impulsando un entorno académico dinámico y conectado que promueva la colaboración internacional, la innovación y el avance educativo como motores de cambio social.

FECHAS IMPORTANTES

Plazo máximo de postulación de ponencias	04 de Agosto
Notificación de ponencias y videoponencias aprobadas	A partir del 15 de Agosto
Envío de videoponencias (a quienes se elijan para esta modalidad)	31 de Agosto
Envío de ponencias completas para publicación	31 de Agosto

COSTOS

El VI Congreso Internacional Virtual de Educación no tiene costo alguno y será certificado.

⁷Pérez, Y. & Castañeda, M. (2009). Redes de conocimiento. *Ciencias de la información*, Vol. 40, N° 1, enero-abril, 2009.

REQUISITOS PARA PONENTES

Si desea participar como ponente en el VI CIVE, debe diligenciar sus datos en el siguiente enlace: <https://forms.gle/irfw7F5PuaHPsMadA>. No se recibirán propuestas fuera del plazo establecido.

Criterios generales

- Máximo tres (3) autores por propuesta.
- Cada ponente podrá postular una sola propuesta como autor(a) principal.
- Todas las propuestas deben estar alineadas con uno de los ejes temáticos del Congreso.

Formato del Documento

- Formato de artículo científico.
- Letra Arial 10, interlineado 1.0.
- Archivo en formato editable (Word).
- Descarga la plantilla [aquí](#).

Estructura del texto

- Título: En español e inglés.
- Datos de autor(es):
 - Nombres y apellidos completos, sin letras iniciales.
 - Formación académica.
 - Correos electrónicos de contacto.
 - Filiación institucional: nombre de la entidad a la cual está(n) vinculado(s).
- Resumen estructurado, máximo 200 palabras.
- Palabras clave, de tres a seis.
- Introducción.
- Cuerpo del texto-desarrollo: con subtítulos internos.
- Conclusiones.
- Lista de referencias. Se incluye la bibliografía citada en el texto.

Criterios de Evaluación

Las propuestas serán evaluadas por el comité evaluador del CIVE, considerando:

- Claridad y coherencia argumentativa.
- Rigor metodológico.
- Originalidad e innovación.
- Pertinencia y conexión con el eje temático.
- Escritura clara, ortografía y estilo.

MIEMBROS FUNDADORES



¡INSCRÍBETE!

INSCRIPCIONES ASISTENTES

<https://forms.gle/YKAji25vbjm1CBUJ9>



POSTULACIÓN PONENTES

<https://forms.gle/irfw7F5PuaHPsMadA>



MÁS INFORMACIÓN:



+57 3163379740



+57 3104023554



+57 3125113764

congresoive@unac.edu.mx

<https://congresoive.cliic.org/wp/>