

CATÁLAGO DE PRUEBAS INSCRITAS AL CONVENIO DE COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LOS LABORATORIOS DE PSICOLOGÍA DE:



TABLA DE CONTENIDO

Presentación.....	3
Objeto.....	3
Modalidades de préstamo del material psicométrico.....	4
Instructivo para la solicitud del préstamo del material psicométrico.....	5
Reglas para el préstamo para revisión externa.....	6
Portafolio de pruebas.....	8
Instructivo para la reproducción del material psicométrico.....	38
Instructivo para devolución extemporánea del material psicométrico.....	39
Sobre pérdida o daño el material psicométrico.....	40
Capacitación.....	41

CATÁLOGO DE PRUEBAS INSCRITAS AL CONVENIO DE COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LOS LABORATORIOS DE PSICOLOGÍA DE:



PRESENTACIÓN

OBJETO: El presente documento se establece desde el Convenio de Colaboración Interinstitucional entre los Laboratorios de Psicología de la Universidad de Nariño, la Universidad Mariana y la Universidad CESMAG, el cual tiene por objeto ampliar la cobertura académica, investigativa y de proyección social, mediante el préstamo de material psicométrico. A través de este portafolio se podrá visualizar las pruebas psicológicas disponibles para docentes y estudiantes de cada Universidad y el proceso para su respectivo préstamo y uso.

Tener en cuenta:

Con relación al uso del material, serán aplicables los preceptos consagrados en el artículo 45 de la Ley 1090 de 2016, el cual consagra que el citado material es de uso exclusivo de los profesionales en Psicología y los estudiantes podrán aprender su manejo con el debido acompañamiento de docentes y la supervisión y vigilancia de la respectiva Facultad o Programa de Psicología.

MODALIDADES DE PRÉSTAMO DEL MATERIAL PSICOMÉTRICO

El material psicométrico podrá ser solicitado mediante las siguientes modalidades de préstamo:

1. Préstamo para revisión interna:

Dentro de esta modalidad de préstamo, cualquier estudiante y/o docente vinculado a alguna de las instituciones partes del presente convenio, podrá solicitar sin la necesidad de la aprobación adicional de un docente asesor, la revisión del material psicométrico dentro de las instalaciones del Banco de Pruebas - Laboratorio que lo proporcione al encargado del mismo.

2. Préstamo para revisión externa:

Para esta modalidad de préstamo, el solicitante únicamente podrá ser estudiante o docente, vinculado a una de las Instituciones de Educación Superior partícipes del convenio y a la Facultad y/o Programa de Psicología.

En el evento en el que el solicitante sea un estudiante, éste obligatoriamente deberá contar con la aprobación de un docente asesor. Dicha autorización se entenderá surtida con la suscripción del formato de préstamo por parte del estudiante y el docente asesor.

INSTRUCTIVO PARA LA RESPECTIVA SOLICITUD DE PRÉSTAMO DEL MATERIAL PSICOMÉTRICO

Para poder acceder al material psicométrico, el interesado deberá demostrar que efectivamente ostenta la calidad de estudiante o docente de alguna de las instituciones que participan del presente convenio con el carné de su Institución debidamente validado y actualizado y su documento de identidad en original, y diligenciar el formato de préstamo interno que le será proporcionado por el respectivo laboratorio al momento del préstamo. En caso de ser docente, deberá presentar el carné que lo acredita como funcionario de una de las universidades participantes y sólo se necesitará su firma al diligenciar el formato de préstamo interno.

En el préstamo para revisión externa, en el evento en el que el solicitante sea un estudiante, el formato de préstamo deberá ser suscrito tanto por el estudiante como por su docente asesor.

REGLAS DEL PRÉSTAMO PARA REVISIÓN EXTERNA

En el caso de préstamo para revisión externa del material psicométrico, además de lo señalado en el presente convenio, se deberá cumplir las reglas que se especifican a continuación:

1. Las solicitudes del material psicométrico únicamente podrán versar sobre las pruebas que se encuentren relacionadas en el Catálogo de Pruebas, por lo cual, será obligación del solicitante constatar su disponibilidad con antelación al adelantamiento del trámite de solicitud.
2. Una vez verificada la existencia del material psicométrico en el Catálogo de Pruebas, el solicitante deberá acercarse al Banco de Pruebas – Laboratorio de su Institución con el propósito de solicitar el aval del Coordinador del Laboratorio, quién comunicará su aprobación mediante correo electrónico al Coordinador del Laboratorio donde se encuentra el material psicométrico.
3. El laboratorio donde reposa la muestra contará con el término máximo de tres (3) días hábiles para dar respuesta a la solicitud de préstamo externo.
4. En el evento de existir dos o más solicitudes simultáneas sobre un mismo material, tendrá prevalencia la solicitud presentada por el estudiante y/o docente vinculado a la Institución donde repose la prueba.
5. Una vez aprobada la solicitud de préstamo por parte del Laboratorio donde reposa la prueba, el solicitante tendrá dos (2) días hábiles para dirigirse ante dicho laboratorio y recepcionar el material solicitado.

6. El solicitante contará con tres (3) días hábiles para hacer uso del material psicométrico. Vencido ese término, deberá proceder con la devolución respectiva del citado material en las mismas condiciones en las que fue proporcionado. Este plazo podrá ser prorrogado por igual término por una única vez, para lo cual, el solicitante deberá realizar la solicitud de prórroga antes del vencimiento del plazo respectivo ante el Laboratorio que proporcionó el citado material, e informar de tal situación al encargado del Laboratorio de su Institución.

7. Con relación al material psicométrico correspondiente a manuales de prueba, para préstamos de revisión interna podrán ser prestados en original y para revisión externa, deberán ser proporcionados en copias debidamente selladas.

8. Con relación al material psicométrico correspondiente a cuestionarios y hojas de respuesta, para préstamos de revisión externa, únicamente podrán ser proporcionados en copia debidamente sellada por el Laboratorio donde repose la muestra.

9. Frente a aquellos eventos en los cuales el material psicométrico requerido funcione con pines o usos "on line", el solicitante será el responsable de asumir el valor que ésta obtención le genere, aclarando que si frente a dicha muestra, alguna de las instituciones cuenta con el manual de pruebas de tal instrumento, éste será proporcionado por el correspondiente laboratorio de manera gratuita y bajo los parámetros que regulan el presente convenio.

PORTAFOLIO DE PRUEBAS

UNIVERSIDAD	CATEGORÍA	NOMBRE DE LA PRUEBA	SIGLAS	AUTORES	AÑO	OBJETIVO	POBLACIÓN	PAÍS	DURACIÓN
Universidad Mariana	Desarrollo	Batería Diagnostica de la Competencia Básica para el Aprendizaje de la Lectura	BADICBALE	Molina García Santiago	1991	Evaluar la aptitud de niños para el aprendizaje del lenguaje escrito, de carácter nomotético y de carácter ideográfico.	4-6 años	España	1 hora forma completa y 30 minutos forma reducida
Universidad Mariana	Desarrollo	Test de comprensión verbal.	BAIRES	Nuria Cortada de Kohan	2004	Evaluar la comprensión verbal, a través de tareas sinónimos y definiciones.	16 años en adelante	Argentina	Sin límite de tiempo. 25 minutos en la forma extensa y 8 minutos forma reducida
Universidad Mariana	Neuropsicología	Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales.	BANFE-2	Julio César Flores Lázaro, Feggy Ostrosky Shejet y Asucena Lozano Gutiérrez	2014	Evaluar las funciones ejecutivas y los lóbulos frontales, más una revisión del neuro-desarrollo de la corteza pre-frontal.	Niños, adolescentes y adultos (nivel educativo – primaria). Desde los 6 a los 80 años.	México	50 minutos
Universidad Mariana	Habilidades Sociales	Batería de Socialización para Padres y Profesores	BAS 1-2	F. Silva Moreno y M. C. Martorell Pallas	1989	Evaluar la socialización de niños y adolescentes en ambientes escolares (BAS 1) y extraescolares (BAS 2). Escalas de estimación en 4 dimensiones facilitadoras de la socialización (liderazgo, jovialidad, sensibilidad social, respeto autocontrol) 3 perturbadoras de la misma (agresividad-terquedad, apatía-retraimiento, ansiedad-timidez) y una escala global de adaptación social o criterios socialización.	Niños y adolescentes de 6 a 15 años	España	20 minutos

Universidad Mariana	Habilidades Sociales	Batería de Socialización para Padres y Profesores	BAS 3	F. Silva Moreno y M. C. Martorell Pallas	1989	Evaluar la conducta social: consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales (pelo negativo conducta antisocial, especialmente de tipo agresivo) retraimiento social, ansiedad social-timidez, liderazgo, contiene escala de sinceridad.	11 a 19 años.	España	10 minutos
Universidad Mariana	Desarrollo	Batería de Aptitudes TEA	TEA	L.L. Thurstone y Th.G. Thurstone	1994	Evaluar las aptitudes fundamentales para el aprendizaje escolar: Verbal, Razonamiento, Numérica. Apreciación de las aptitudes fundamentales exigidas en las tareas escolares.	8 a 12 años (Nivel 1) 11 a 14 años (Nivel 2) 14 a 18 años (Nivel 3)	España	Aproximadamente 1 hora en cada nivel
Universidad Mariana	Inteligencia	Batería de Aptitudes Generales Inferiores	AGI	García Yagüe	1977	Evaluar la inteligencia general, detectar de forma temprana la discapacidad intelectual y analizar estrategias operativas con vistas a la orientación de los ritmos de aprendizaje, nivel de exigencias y posibles sistemas de apoyo o trabajo.	4 -9 años	España	40 a 50 minutos
Universidad Mariana	Desarrollo	Inventario de desarrollo área adaptativa	Battelle	J. Newborg, J. R. Stock y L. Wnek	1996	Proporcionar información sobre los puntos fuertes y débiles en diversas áreas del desarrollo del niño, Personal/Social, Adaptativa, Motora, Comunicación y Cognitiva.	De 0 a 8 años	España	10 a 30 minutos
Universidad Mariana	Desarrollo	Test Desarrollo de Integración Visomotora de Berry Buktenica	VMI	Keith E. Berry y N. A Buktenica	1967	Identificar de manera temprana a los niños con necesidades especiales mediante la evaluación del grado al que ellos pueden integrar sus habilidades visuales y motrices.	A partir de los 3 hasta los 17 años 11 meses de edad	España	10 y 15 minutos
Universidad Mariana	Clínica y de la salud	Test de las Figuras Iguales	BG-3	R. Bonnardel	1970	Evaluar las aptitudes perceptivas y de atención.	A partir de los 7 u 8 años.	España	6 minutos

Universidad Mariana	Clínica y de la salud	Test de Percepción	BG-9	R. Bonnardel	1970	Evaluar la percepción, dirigida a directivos y mandos medios.	A partir de los 7 u 8 años.	España	5 minutos
Universidad Mariana	Inteligencia	Test de Inteligencia General	BLS IV	R. Bonnardel	1970	Medir la inteligencia no verbal, potencial intelectual y razonamiento abstracto.	Sujetos mayores de 12 años.	España	10 minutos
Universidad Mariana	Desarrollo	Escala de Bailey Desarrollo Infantil	BSID	Nancy Bayley	1977	Establecer el nivel de desarrollo actual de un niño. Maneja las escalas: escala mental, escala psicomotricidad y el registro del comportamiento del niño.	Niños entre 2 meses y 2 años y medio.	España	45 a 75 minutos
Universidad Mariana	Organizacional	Batería de Tareas Administrativas	BTA	TEA Ediciones S.A	1989	Evaluar aptitudes importantes para desempeñar eficazmente trabajos administrativos mediante pruebas de atención, numéricas, verbales y de retención de órdenes.	Adolescentes y adultos, con nivel cultural medio.	España	Aproximadamente una hora para cada cuadernillo
Universidad Mariana	Organizacional	Batería de Virtudes y Fortalezas para Profesionales	BV – F	D. Betancourth y A. Martínez.	2017	Evaluar los rasgos positivos de la personalidad de los profesionales clasificados en seis virtudes y 24 fortalezas para la aplicación del mismo.	Personas que cuenten con un título profesional en cualquier área del conocimiento	Colombia	30 a 45 minutos
Universidad Mariana	Clínica y de la salud	Cuestionario de Autocontrol infantil y adolescente	CACIA	A. Capafons Bonet, F. Silva Moreno	2011	Evaluar el autocontrol mediante cuatro escalas denominadas Retroalimentación personal (RP), Retraso de la recompensa (RR), Autocontrol criterial (ACC) y Autocontrol procesual (ACP). Incluye una escala adicional de sinceridad (S).	De 11 a 19 años (De 6º de Primaria a 2º de Bachillerato).	España	30 a 40 minutos

Universidad Mariana	Clínica y de la salud	Cuestionario de Análisis Clínico	CAQ	Samuel E. Krug.	1994	Evaluar 12 variables clínicas de la personalidad que servirán para completar la información que se obtiene a través de otras pruebas de personalidad no psicopatológicas.	Adolescentes y adultos con nivel de estudios primarios	España	30 a 45 minutos
Universidad Mariana	Clínica y de la salud	Cuestionario de Ansiedad Infantil	CAS	J. S. Gillis Adaptación española: Domingo E. Gómez y M. Teresa Pulido	1980	Describir e interpretar el contexto emocional durante el período infantil. Apreciación del nivel de ansiedad infantil.	6-8 años	España	20 a 30 minutos
Universidad Mariana	Clínica y de la salud	Cuestionario de Depresión para Niños	CDS	M. Lang y M. Tisher	1994	Evaluar la depresión en niños y adolescentes, tanto en los aspectos globales (el positivo y el depresivo) como en los específicos (8 escalas).	8 a 16 años	España	30 a 40 minutos
Universidad Mariana	Desarrollo	Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio	CHTE	Manuel Álvarez Gonzales, Rafael Fernández Valentín	1990	Evaluar una serie factores que inciden de manera directa e indirecta en la tarea del estudio en alumnos de 11 a 17 años.	11 a 17 años	España	30 minutos
Universidad Mariana	Habilidades sociales	Habilidades sociales para la Vida	ERCA II	V. Buchelli, E.Ortega A. y J. Bastidas	2017	Evalúa 7 aspectos de los hábitos y técnicas de estudio.	15 y 19 años	Colombia	45 minutos aproximadamente
Universidad Mariana	Inteligencia	Escala de Alexander	Escala de Alexander	Samuel E. Krug.	1978	Identificar las habilidades sociales para la vida, evalúa empatía, comunicación asertiva y relaciones interpersonales.	7 años en adelante	España	Aproximadamente de 50 minutos

Universidad Mariana	Desarrollo	Escala de Observación del Desarrollo.	EOD	J. S. Gillis Adaptación española: Domingo E. Gómez y M. Teresa Pulido	1992	Estudiar el desarrollo de los niños en los primeros años de su evolución (postura, gateo, levantarse y andar, correr, salto escaleras, deportiva, equilibrio).	0 a los 17 años	España	Variable, Aproximadamente 20 minutos
Universidad Mariana	Desarrollo	Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia.	ESPA29	M. Lang y M. Tisher	2004	Evaluar la reacción de cada progenitor ante 29 situaciones relevantes de su vida diaria. a través de medidas específicas, como: Afecto, Indiferencia, Diálogo, Displacencia, Privación, Coerción Verbal y Coerción Física.	De 12 a 18 años.	España	20 minutos aproximadamente.
Universidad Mariana	Personalidad	Inventario de cinco factores de personalidad para niños.	FFPI-C	Manuel Álvarez Gonzales, Rafael Fernández Valentín	2019	Medir predisposiciones de personalidad en niños y adolescentes, evalúa: amabilidad, extraversión, apertura a la experiencia, escurpulosidad y regulación emocional.	Niños y adolescentes de 9 a 18 años	México	15 a 40 minutos.
Universidad Mariana	Neuropsicológicas	Formas Idénticas. Factores de Riesgo Interpersonales para el Consumo de Drogas en Adolescentes.	Formas Idénticas	V. Buchelli, E.Ortega A. y J. Bastidas	1986	Evaluar las aptitudes perceptivas y atencionales de los escolares y los adultos.	De los 10 en adelante	España	6 minutos.
Universidad Mariana	Clínicas y de la salud	Test de Desarrollo de la Percepción Visual.	FRIDA	R. Secades, J. L. Carballo, J.R. Fernández, O. Garcia y E. Garcia	2006	Medir el nivel de riesgo frente al consumo de algunas sustancias psicoactivas.	De 12 a 16 Años	España	15 a 20 minutos.
Universidad Mariana	neuropsicológicas	Inventario de Estrés Cotidiano Infantil	FROSTIG	M. Frostig	1988	Evaluar los siguientes aspectos de la percepción visual: coordinación visomotora, discriminación figura-fondo, constancia de forma, posiciones en el espacio y relaciones espaciales.	De 4 a 7 años.	España	Variable, 45 minutos aproximadamente .

Universidad Mariana	Clínicas y de la salud	NeuInventario de Estrés Cotidiano Infantil.	IECI	M. V. Trianes, M. J. Blanca, F. J. Fernández-Baena, M. Escobar y E. F. Maldonado	2011	Evaluar los estímulos estresores y las respuestas psicofisiológicas, emocionales, cognitivas o conductuales que se emiten en la infancia.	De 6 a 12 años (de 1º a 6º de E. Primaria)	España	Entre 15 y 25 minutos.
Universidad Mariana	Desarrollo	Evaluación de Aptitudes para Aprender a Leer.	INIZAN	André Inizan	1983	Evaluar el lenguaje comprensivo, el lenguaje expresivo y su articulación.	De 5 a 7 años.	España	Duración probable del aprendizaje de la lectura.
Universidad Mariana	neuropsicológicas	Batería de Evaluación de Kauman para Niños.	K- ABC	A. Kaufman y N. Kaufman	1997	Medir la inteligencia y el conocimiento.	Niños de 2 ½ a 12 ½ años	España	Entre 45 y 75 minutos.
Universidad Mariana	Orientación vocacional/ocupacional profesional	Registro de Preferencias Vocacionales.	KUDER – C	G. Frederic Kuder	1988	Analizar los campos de interés y preferencias de un sujeto a través de sus habilidades, personalidad y aptitudes.	Adolescentes y adultos	España	30 a 60 minutos aproximadamente.
Universidad Mariana	Organizacionales	Motivación Extrínseca e Intrínseca en Contextos Laborales.	MEIL	E. Aguirre, M. Calvache, A. Martínez, D. Osejo	2019	Medir la motivación.	Mayores de 18 años profesionales que se encuentran laboralmente activos	Colombia	20 a 30 minutos.
Universidad Mariana	Inteligencia	Test de Inteligencia Emocional Mayer – Salovey Caruso.	MSCEIT	J. D. Mayer, P. Salovey y D. R. Caruso	2016	Medir niveles de inteligencia emocional.	A partir de 17 años.	España	Entre 30 y 45 minutos aproximadamente.

Universidad Mariana	Neuropsicológicas	Evaluación Neuropsicológica Breve en Español.	NEUROPSI	F. Ostrosky, M. Esther, E. Matute, M. Roosselli, A. Ardila y D. Pineda	2012	Valorar neuropsicológicamente y de forma breve los procesos cognoscitivos en pacientes psiquiátricos, neurológicos y con diversos problemas médicos.	Personas con o sin trastornos cognitivos de 6 a 85 años.	México	20 minutos aproximadamente.
Universidad Mariana	Clínicas y de la salud	Perfil de Estrés	Perfil de estrés	Kenneth M. Nowack	2014	Evaluar 15 áreas relacionadas con el estrés y el riesgo para la salud en las personas en riesgo de enfermedad. Aborda áreas como: hábitos de salud, conducta tipo A, estilo de afrontamiento, bienestar psicológico, red de apoyo social.	De 20 a 68 años de edad.	México	20 a 25 minutos aproximadamente.
Universidad Mariana	Inteligencia	Programa de Intervención Educativa para aumentar la atención y reflexividad	PIAAR-R (Niveles 1 y 2)	B. Gargallo	1997	Potenciar, fundamentalmente, los aspectos de reflexividad y atención en la ejecución de tareas.	Nivel 1 de 7 a 11 años; Nivel 2 preferiblemente de 12 a 14 años (aunque puede ser aplicado desde los 9 años).	España	Variable, entre 20 y 30 minutos por sesión
Universidad Mariana	Clínicas y de la salud	Prueba de Lenguaje Oral Navarra	PLON	G. Aguinaga, M. L. Armentia, A. Fraile, P. Olangua y N. Uriz	1998	Detectar de forma fácil y rápida los alumnos de riesgo en cuanto al desarrollo del lenguaje.	Niños de 4-6 años.	España	Entre 15 y 20 minutos.
Universidad Mariana	Inteligencia	Prueba de Inteligencia General CM 76	Prueba de Inteligencia General CM 76	J. García., A. Lopez	1971	Evaluar la inteligencia a partir de 50 ítems.	9-11 años.	España	No se tiene la información.
Universidad Mariana	Clínicas y de la salud	Relajación para Niños y Adolescentes	Relajación para Niños y Adolescentes	Reiner Kemmler	1995	El Entrenamiento autógeno es un medio eficaz para vencer muchos problemas que surgen en la vida, tiene la ventaja de hacer al hombre independiente, ayuda a la vida, poder defenderse por sus propios medios. (la auto-defensa).	Niños y adolescentes.	España	No se tiene la información.

Universidad Mariana	Orientación vocacional/ocupacional profesional.	Cuestionario de Intereses Profesionales.	CIPSA	Francisco Andrade García, José Luis Fernández Seara	2001	Evaluar los intereses profesionales de los alumnos.	13 a 18 años final de los ciclos formativos.	España	30 minutos
Universidad Mariana	Desarrollo	Escala de Madurez Mental de Columbia.	CMMS	B.B Burgemeister, L.H. Blum, I. Lorge	1983	Proporcionar una estimación general de la capacidad de razonamiento en niños.	3 años seis meses y nueve años 11 meses	España	15 a 20 minutos
Universidad Mariana	Organizacionales	Cuestionario de Motivación para el Trabajo.	CMT	Fernando Toro	1992	Identificar y valorar objetivamente 15 factores de motivación laboral.	Adolescentes y adultos con un nivel mínimo de educación de 4 años de bachillerato o escuela secundaria	Colombia	20 a 35 minutos
Universidad Mariana	Personalidad	Cuestionario de Personalidad para Niños.	CPQ	R. B. Porter y R. B. Cattell	1990	Apreciar 14 rasgos de primer orden y 3 de segundo orden de la personalidad.	8 a 12 años	España	30 a 40 minutos cada parte (1 y 2 sesión)
Universidad Mariana	Inteligencia	Crea. Inteligencia Creativa.	CREA	F.J. Corbalán, F. Martínez, D. Donolo	2003	Apreciar la inteligencia creativa.	6 años, adolescentes y adultos.	España, Argentina	10 minutos
Universidad Mariana	Desarrollo	Currículo Carolina.	Currículo Carolina	Johnson-Martín N.M., Jens K.G., Attermeier S. M. y Hacker, B. J.	1994	Evaluar 26 secuencias de desarrollo pertenecientes a las áreas de desarrollo: cognición, comunicación, adaptación social, motricidad fina, motricidad gruesa.	Niños con un nivel de desarrollo hasta los 24 meses.	España	60 minutos

Universidad Mariana	Orientación vocacional/ocupacional profesional.	Test de Aptitudes Diferenciales.	DAT	G.K. Bennett, H.G. Seashore y A.G. Wesman	1995	Evaluar las aptitudes: verbal, numérica, razonamiento abstracto, espacial, mecánica y perceptiva.	14 años en adelante	España	131 minutos de ejecución
Universidad Mariana	Desarrollo	Desarrollo de Habilidades Cognitivas.	DHAC	De la Cruz, M. y Mazaira, M.	1997	Evaluar el desarrollo de las habilidades cognitivas lingüísticas que se utilizan para adquirir el saber (aprender a aprender, a pensar y a comunicar); razonamiento abstracto y verbal, que se utilizan para adquirir el saber.	11 años en adelante	España	1 hora por cada sesión
Universidad Mariana	Neuropsicológica	Diagnostico Neuropsicológico de Luria	Diagnostico Neuropsicológico de Luria	Luria y Christensen	1987	Evaluar las funciones motoras, acústico motoras, cutáneas y kinestésicas y visuales, procesos del habla, la escritura, la lectura, la habilidad matemática, memoria e inteligencia.	Niños a partir de los 7 años	España	50 minutos
Universidad Mariana	Inteligencia	Domino D -70	Domino D -70	F. Kowrousky y P. Rennes	1988	Evaluar las funciones centrales de la inteligencia (abstracción y comprensión de relaciones) y ofrece una buena medida del factor "g".	12 años en adelante.	España	25 minutos
Universidad Mariana	Inteligencia	Domino D -48	Domino D -48	Edgar Anstey	1993	Evaluar la capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas.	12 años en adelante	España	25 a 30 minutos
Universidad Mariana	Desarrollo	Programa de Desarrollo Socioafectivo	DSA	M. Victoria de la cruz. M. del Carmen Mazaira	2002	Evaluar el programa de desarrollo socioafectivo.	A partir de los 15 años	España	Sin límite de tiempo

Universidad Mariana	Desarrollo	Evaluación de la Comprensión Lectora	ECL	M.ª V. de la Cruz	1997	Apreciar y valorar el nivel de la comprensión lectora en escolares. Evaluar 8 meta competencias: intelectuales, emocionales, sociales, éticas, emprendedoras, directivas, administrativas, alto desempeño y 20 competencias: capacidad de análisis, capacidad para resolver problemas, proactividad, autocontrol, capacidad para afrontar la presión, relacione sociales, colaboración, comunicación eficaz, valores, responsabilidad, orientación al cambio, emprendimiento, creatividad.	7-16 años siempre que superaran el nivel de lectura mecánica	España	30 minutos
Universidad Mariana	Organizacionales	Evaluación de Competencias Organizacionales	ECO	Juan José Kaneko Aguilar	2017		Adolescentes y adultos	México	35 minutos
Universidad Mariana	Clínicas y de la salud	Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad	EDAH	Anna Farré y Juan Narbona	2003	Medir los principales rasgos de TDAH, y de los trastornos de conducta que puedan coexistir con el síndrome.	6 a 12 años	España	5 a 10 minutos
Universidad Mariana	Habilidades sociales	Escala de Habilidades Sociales	EHS	Elena Gismero Gonzales	2002	Evaluar la aserción y las habilidades sociales.	Adolescentes y adultos	España	10 a 15 minutos
Universidad Mariana	Personalidad	El Método de las Fabulas en Psicoanálisis para Niños y Adultos	El Método de las Fabulas en Psicoanálisis para Niños y Adultos	Louisa Düss	1988	Detectar las estructuras ocultas e inconscientes que explican conductas anormales manifiestas.	3 años en adelante	España	10 a 15 minutos
Universidad Mariana	Organizacionales	Escala Multidimensional de Asertividad	EMA	Flores / Díaz-Loving	2004	Evaluar el tipo y grado de asertividad que presenta el individuo.	Adolescentes a partir de 15 años y adultos	México	De 20 a 30 minutos

Universidad Mariana	Personalidad	Cuestionario de Personalidad.	EPI	H.J Eysenck, S.B.G. Eysenck	1989	Evaluar dos dimensiones de la personalidad, neuroticismo y extraversión. Incluye una escala de sinceridad.	Adolescentes y adultos	España	12 minutos
Universidad Mariana	Personalidad	Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos.	EPQ – AJ	H.J Eysenck, S.B.G. Eysenck	1992	Medir la personalidad basada en los factores N (Neuroticismo o inestabilidad emocional), E (Extraversión) y P (Dureza). Dominancia, animación, atención a las normas, atrevimiento, sensibilidad, desadaptación, privacidad, aprensión, perfeccionismo y tensión.	EPQ J- 8 a 15 años Y EPQ –A a partir de los 16 años	España	20 minutos
Universidad Mariana	Neuropsicológica	SCAN Cuestionario para la Evaluación Clínica de Neuropsiquiatría.	SCAN	Dr A. Bertelsen, (OMS)	1992	Evaluar datos socio demográficos, alteraciones del lenguaje, historia y conducta del sujeto, más un cuestionario de historia clínica, factores psicosociales y sintomatología disociativa, que consta tanto de consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, trastornos de la conducta alimentaria.	Jóvenes, adultos y adulto mayor.	Reino unido, Holanda, Grecia, Turquía, India y España.	30 minutos por sesión. (Las Sesiones varían según los requerimientos del sujeto)
Universidad Mariana	Personalidad	SMAT Test de Motivaciones en Adolescentes.	SMAT	Institute for Personality and Ability Testing A. B. Sweney, R. B. Cattell, S. E. Krug	1993	Mediar la motivación extrínseca e intrínseca en adolescentes.	Adolescentes.	Estados Unidos (Champaign, Illinois.)	1 hora
Universidad Mariana	Personalidad	SIV Cuestionario de Valores Interpersonales.	SIV	Leonard V. Gordon	1992	Medir valores en el sujeto, que expliquen modos de comportamiento.	Adolescentes 15 años en adelante y	España	15 minutos
Universidad Mariana	Habilidades para la vida	Suceso de Vida en Adolescentes.	Suceso de Vida en Adolescentes	Emilia Lucio –Gómez Maqueo y Consuelo Durán Patiño.	2003	Determinar posibles problemas emocionales en adolescentes a partir de experimentar sucesos que se consideran negativos; ocurridos en los ámbitos familiar, social, personal, conductual, en materia de salud y escolar.	adultos. Adolescentes 13 y 18 años	Distrito Federal, México.	v Aproximadamente en 1 hora

Universidad Mariana	Clínicas y de la salud	Inventario de Salud Mental Estrés y Trabajo.	SWS	Rodolfo Enrique Gutiérrez Martínez, & Priscila Guido García	2017	Evaluar el estrés en factores psicosociales intralaborales.	Adolescentes y adultos.	México	30 minutos
Universidad Mariana	Clínicas y de la salud	Test de Barcelona	Test de Barcelona	Jordi Peña-Casanova	1990	Es un programa integrado de: exploración neuropsicológica. Busca evaluar la capacidad cognitiva; funcional, del lenguaje, orientación, atención, lectura; escritura, praxis, reconocimiento visual, memoria; abstracción, más la calidad de vida en el envejecimiento; deterioro cognitivo y demencia Alzheimer	Adulto, Adulto mayor. 20 años en adelante.	España	3 horas
Universidad Mariana	Inteligencia	Test de Copia de una Figura Compleja	Figura de REY	André. Rey	1987	Evaluar la presencia de posibles trastornos neurológicos y cognitivos relacionados con problemas de carácter perceptivo, motriz, de memoria, así como el grado de desarrollo de una actividad gráfica en análisis.	4 a 15 años y adultos con alteraciones cognitivas.	España	10 minutos
Universidad Mariana	Inteligencia emocional	Test de Cuentos de Hadas	FTT	Carina Coulacoglou	1995	Evaluar rasgos de personalidad; estado emocional del niño, proyecciones, temores, ansiedades, intereses, sentimientos y pensamientos.	Infantes 7 a 12 años. Pero con alcance de aplicación dependiendo de la madurez intelectual de 6 a 14 años.	Reino Unido	60 minutos
Universidad Mariana	Dominancia lateral e inteligencia	Test de Dominancia cerebral de Harris	Test de Harris	Albert.J. Harris.	2003	Evaluar el patrón de dominancia lateral de la mano, del pie y del ojo.	Desde los 6 años y adultos	España	10 y 15 minutos
Universidad Mariana	Personalidad	Test de la Figura Humana de Karen Machover	MACHOVER	Karen, Machover.	1983	Evaluar aspectos de la personalidad del sujeto con relación a su auto concepto e imagen corporal.	Niños y adultos.	España	10 minutos

Universidad Mariana	Relaciones sociales	Test de la Pareja en Interacción.	Test de la Pareja en Interacción	Luis José Juri	1979	Analizar diferentes clases de relaciones de pareja.	Jóvenes y Adultos.	Argentina	Sin límite de tiempo
Universidad Mariana	Funciones ejecutivas	Test de los Colores.	Test de Lüscher	Max Luscher	1993	Analizar la personalidad y la solución de conflictos.	Niños, adolescentes, adulto y adulto mayor. 7 a 80 años.	España.	6 fases de aplicación cronológicamente estimadas de 10 minutos cada una
Universidad Mariana	Inteligencia	Test de McCarthy.	MSCA	Dorothes McCarthy	1991	Evaluar el desarrollo verbal, perceptivo manipulativo, lógica numérica, índice general cognitivo intelectual, memoria y motricidad, comprende tanto una escala verbal, escala perceptivo-manipulativa, escala numérica, escala de memoria, escala general cognitiva y escala de motricidad.	Infantes 2 a 8 años.	The Psychological Corporation, TEA.	45 minutos a 1 hora
Universidad Mariana	Inteligencia	Test de Símbolos y Dígitos.	SDMT	Aaron Smith	2002 (1973)	Detectar rápidamente disfunciones cognitivas en niños y adultos mediante una tarea clásica de sustitución de símbolos por dígitos. Evalúa la capacidad lectora y predicción de problemas de lectura en niños. Evalúa la exploración, rastreo visual, atención sostenida y selectiva visual y velocidad de procesamiento de información.	8 años en adelante. Niño, adulto y adulto mayor.	España	10 minutos
Universidad Mariana	Auto imagen	Test del Esquema Corporal.	Test del Esquema Corporal	Daurat-Hmeljak, M. Stambak & J. Berègs	1980	Generar conocimiento tanto en la construcción como estructura de la imagen del cuerpo.	Infantil. 4 a 11 años. La prueba de frente y de 6 a 11 años la prueba de perfil.	España	Sin límite de tiempo. (o 30 minutos)
Universidad Mariana	Habilidades para la vida	Test de la Mente.	TOM			Generar una contemplación de formas diferenciadas fortalezas y debilidades con base a la teoría de la mente.	17 años en adelante. Jóvenes y adultos.	España	30 minutos

Universidad Mariana	Personalidad	VALANTI Cuestionario de Valores y Antivalores.	VALANTI	Ps. Octavio Escobar	2007	Determinar el tipo de valores preferenciales del individuo.	Adulto. (Nivel educativo mínimo requerido de octavo grado de estudio colegiatura)	Colombia	15 minutos
Universidad de Nariño	Ansiedad	Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado.	IDARE	Cecil Reynolds - B.O. Richmond - P. A. Lowe	2007	Identificar el nivel de ansiedad.	Mayores de 18 años	México	15 minutos
Universidad de Nariño	Aptitudes	Test de Comprensión Verbal	BV-17	R. Bonnardel	1974	Evaluar la comprensión verbal.	Mayores de 18 años	España	25 minutos
Universidad de Nariño	Aptitudes	Batería de Test para Oficios	DECATTEST	P. Secadas	1985	Evaluar algunas aptitudes fundamentales para el aprendizaje de profesiones y oficios.	12 a 17 años	España	1 hora
Universidad de Nariño	Aptitudes	Aptitudes Mentales Primarias	PMA	Dpto I + D de TEA	1996	Evaluar factores básicos de inteligencia (comprensión verbal, espacial, razonamiento, cálculo, fluidez verbal).	10 años en adelante	España	26 minutos
Universidad de Nariño	Aptitudes	Test de Aptitudes Escolares	TEA 1, 2 y 3	L.L. Thurstone - Telma G. Thurstone	2012	Evaluar aptitudes fundamentales exigidas en las tareas escolares.	Tercero de primaria en adelante	México	1 hora
Universidad de Nariño	Aptitudes	Toulouse - Pieron (Prueba de Percepción y de Atención)	TP	E. Toulouse - H. Pieron	1986	Evaluar percepción y atención.	9 años en adelante	España	15 minutos

Universidad de Nariño	Aptitudes	Desempeño Académico	FADE	Edwin Luna - Magda Moreno - Carlos Timarán	2009	Evaluar fortalezas y debilidades en los factores asociados al desempeño escolar.	1° de primaria	Colombia - Nariño	25 minutos
Universidad de Nariño	Aptitudes	Autoconcepto Académico	PAC	Martha Delgado - Jesús Martínez - María Martínez - Lucena Quintero	2013	Evaluar el autoconcepto académico.	Estudiantes universitarios	Colombia - Nariño	25 minutos
Universidad de Nariño	Depresión	Inventario de Depresión estado- rasgo	IDER	Ch. D. Spielberg	2008	Evaluar el componente afectivo de la depresión.	Adolescentes y adultos	España	10 minutos
Universidad de Nariño	Depresión	Estrés Académico	PEA	Fredy Villalobos - Álvaro Dorado - Edgar Zúñiga	2010	Medir el estrés académico en estudiantes de pregrado.	Estudiantes universitarios	Colombia - Nariño	25 minutos
Universidad de Nariño	Depresión	Depresión en Estudiantes de Pregrado y Posgrado	Depresión en Estudiantes de Pregrado y Posgrado	Nubia Sánchez - Lizeth Ortega - Fernando Santander	2006	Medir factores afectivos, motivacionales, conductuales y fisiológicos asociados a la depresión.	Estudiantes de pregrado y posgrado	Colombia - Nariño	25 minutos
Universidad de Nariño	Desarrollo	Test Gestáltico Visomotor	BGV	Laureta Bender	1996	Determinar el nivel de maduración de los niños. La función gestáltica visomotora relacionada con la capacidad del lenguaje, percepción visual, habilidad motora manual, memoria, conceptos temporales y espaciales, capacidad de organización y representación.	3 años en adelante	España	Variable

Universidad de Nariño	Desarrollo	Evaluación Multidimensional de la Calidad de Vida en Adultos Mayores.	CUBRECAVI	Rocio Fernández - Marpia Dolores Zamarrón	2007	Evaluar la calidad de vida multidimensional en adultos mayores.	65 años en adelante	México	20 minutos
Universidad de Nariño	Desarrollo	Prueba Neuropsicológica de Memoria y Aprendizaje Visual.	DCS	G. Lamberti - S. Weidlich	2002	Detectar alteraciones de aprendizaje y memoria en pacientes con posibles disfunciones cerebrales.	10 a 70 años	México	Variable
Universidad de Nariño	Desarrollo	Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar.	EPP	María Victoria de la Cruz - Maria Carmen Mazaira	1995	Evaluar cuatro factores psicomotrices: locomoción, equilibrio, coordinación y conocimiento del esquema.	6 años en adelante	España	20 a 30 minutos
Universidad de Nariño	Desarrollo	Método de Evaluación de la Percepción Visual.	FROSTIG	Marianne Frostig	1980	Evaluar el desarrollo de la percepción visual.	3 a 9 años	México	45 minutos
Universidad de Nariño	Desarrollo	Guía de Estimulación Auditiva.	Guía de estimulación Auditiva	Fabiola Ruvalcaba Hernández	1995	Valorar la estimulación auditiva.	0 años en adelante	España	45 minutos
Universidad de Nariño	Desarrollo	Escala Infantil de Desarrollo Emocional.	EIDE	Fredy Villalobos - Sandra Cárdenas - Johana Malúa - Iván Puetaman	2010	Identificar el nivel de desarrollo emocional infantil.	3 a 6 años 0	Colombia - Nariño	25 minutos

Universidad de Nariño	Familia	Evaluación de Satisfacción Familiar.	ESFA	Jorge Barraca - Luis López	2017	Evaluar la satisfacción familiar.	Adolescentes y adultos	España	10 minutos
Universidad de Nariño	Habilidades sociales	Desarrollo de Habilidades Sociales, Emocionales y de Atención Plena para Jóvenes.	SEA	Laura Celma Pastor - César Rodríguez Ledo	2017	Desarrollar la capacidad de atención y de comprensión de las emociones y de los comportamientos propios y ajenos. Regular y reparar estados emocionales y aprender a expresarse de manera socialmente adaptativa.	11 a 16 años	España	18 sesiones de 55 minutos
Universidad de Nariño	Hábitos y técnicas de estudio	Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio.	Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio	Manuel Gonzáles - Rafael Valentín	2015	Evaluar hábitos y técnicas de estudio.	Desde 5° de primaria hasta 1° de bachillerato	España	30 minutos
Universidad de Nariño	Inteligencia	Instrumento No Verbal de Inteligencia	BETA II-R	C. E. Kellogg - N.W. Morton	1981	Evaluar la inteligencia general en adultos con bajo nivel cultural.	14 años en adelante	México	30 minutos
Universidad de Nariño	Inteligencia	Test de Factor "G" Escala 2 y 3.	Factor G 2 y 3	R. B. Cattell - A. K. S. Cattell	1994	Evaluar la inteligencia general.	8 años en adelante	México	36 minutos
Universidad de Nariño	Inteligencia	Test del Dibujo de la Figura Humana de Goodenough- Harris.	Test de Goodenough	Dale B. Harris	1991	Evaluar el nivel de madurez intelectual.	3 a 15 años	Argentina	15 minutos
Universidad de Nariño	Inteligencia	Test de Matrices Progresivas.	Test de Matrices Progresivas	J. C. Raven	1989	Medir el nivel de inteligencia.	12 a 65 años	Argentina	40 minutos

Universidad de Nariño	Inteligencia	Escala de Inteligencia Wechsler para los niveles Preescolar y Primario-III.	WPPSI III	David Wechsler	2002	Evaluar la inteligencia.	2 años y 7 meses a 7 años y 3 meses	México	50 minutos
Universidad de Nariño	Orientación vocacional/ocupacional profesional	Intereses y Preferencias – Revisado.	IPP-R	Victoria de la Cruz López	2015	Apreciar los intereses de las personas en 15 campos profesionales.	13 años en adelante	España	35 minutos
Universidad de Nariño	Organizacional	Clima Organizacional.	Clima Organizacional	Edwin Luna - Andrea Figeroa - Milena Rodriguez	2012	Medir el clima organizacional en Instituciones Educativas del Municipio de Pasto.	Docentes de Instituciones Educativas	Colombia - Nariño	25 minutos
Universidad de Nariño	Organizacional	Estrés Laboral.	Estrés Laboral	Christian Zambrano - María Camila Molina - Ingrith Mora	2018	Medir el estrés laboral en personal de salud.	Personal de salud	Colombia - Nariño	25 minutos
Universidad de Nariño	Personalidad	Escala de Apreciación del Estrés.	EAE	J. L. Fernández - Seara N. Mielgo Robles	1992	Evaluar situaciones estresantes, incidencia e intensidad del estrés.	18 años en adelante	España	50 minutos
Universidad de Nariño	Personalidad	Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos.	CPQ-AYJ	Hans Eysenck - Sybil Eysenck	2011	Evaluar tres dimensiones básicas de la personalidad.	10 años en adelante	España	30 minutos

Universidad de Nariño	Personalidad	Cuestionario de Personalidad para Adolescentes.	HSPQ	R. B. Cattell - A. K. S. Cattell	1995	Evaluar 14 factores primarios de personalidad y 4 factores secundarios.	12 a 18 años	España	50 minutos
Universidad de Nariño	Personalidad	Examen Internacional de los Trastornos de la Personalidad.	IPDE	OMS	1996	Identificar trastornos de la personalidad.	Mayores de 18 años	España	1 hora y 30 minutos
Universidad de Nariño	Personalidad	Inventario de Personalidad para Vendedores.	IPV	Les editions du Centre Psychologie Appliqueé	2016	Evaluar la disposición general para la venta.	Adultos	España	40 minutos
Universidad de Nariño	Personalidad	Cuestionario de Sobre Ingesta Alimentaria.	OQ	William E. O'Neil - W. L. Waren	2007	Medir hábitos, pensamientos y actitudes con relación a la obesidad.	Adultos	México	20 minutos
Universidad de Nariño	Personalidad	Escala de Dificultades de Socialización.	SOC	Oscar Herrero - Sergio Escorial - Roberto Colom	2009	Evaluar tres rasgos de personalidad: impulsividad, ausencia de miedo y búsqueda de sensaciones.	Adolescentes y adultos	España	20 minutos
Universidad de Nariño	Personalidad	Estrategias de Afrontamiento ante la Enfermedad Crónica.	Estrategias de Afrontamiento ante la Enfermedad Crónica	Carolina Alvear - Jaqueline Bastidas	2001	Evaluar estrategias de afrontamiento ante la enfermedad crónica.	Pacientes con diagnóstico de Diabetes tipo II	Colombia - Nariño	25 minutos
Universidad de Nariño	Personalidad	Escala de Riesgo Suicida en Adolescentes.	Escala de Riesgo Suicida en Adolescentes	Fredy Villalobos - Gema Legarda - Andrés Paz	2001	Evaluar las respuestas de riesgo y factores asociados a los comportamientos suicidas.	13 a 18 años	Colombia - Nariño	25 minutos

Universidad de Nariño	Personalidad	MMPI - Versión reducida.	MMPI - Versión Reducida	Fredy Villalobos - Mónica Bravo - Elcy Portillo	2002	Evaluar algunas dimensiones de la personalidad.	16 años en adelante	Colombia - Nariño	25 minutos
Universidad de Nariño	Personalidad	Cuestionario de Personalidad en Niños.	CPQ	Nubia Sánchez - Ángela Pérez - Diana Pulido	2004	Evaluar dimensiones de la personalidad en niños.	8 a 12 años	Colombia - Nariño	25 minutos
Universidad de Nariño	Personalidad	Instrumento para medir Celos.	Instrumento para medir Celos	Nubia Sánchez - Andrés Paz - José Pérez	2005	Medir celos con la pareja.	25 a 34 años	Colombia - Nariño	25 minutos
Universidad de Nariño	Personalidad	Escala de Riesgo de Abuso Sexual Infantil.	Escala de Riesgo de Abuso Sexual Infantil	Nubia Sánchez - Genny Apraez - Sussan Eraso	2007	Medir el nivel de riesgo respecto al abuso sexual infantil en entorno familiar, entorno ambiental, entorno social y características personales.	8 a 12 años	Colombia - Nariño	25 minutos
Universidad de Nariño	Personalidad	Creencias sobre el Consumo de Cigarrillo.	CPB	Nubia Sánchez - Arsenio Hidalgo - Rubi Cortés - Maritza Chamorro	2008	Medir el nivel de riesgo de consumo de cigarrillo.	Estudiantes universitarios	Colombia - Nariño	25 minutos
Universidad de Nariño	Personalidad	Cuestionario de Ideación Suicida.	SIQ - HS	Fredy Villalobos - Fátima Sevillano	2008	Evaluar pensamientos negativos en jóvenes escolarizados respecto a la ideación suicida.	14 y 25 años	Colombia - Nariño	25 minutos

Universidad de Nariño	Personalidad	Inventario de Razones para Vivir.	RFL	Fredy Villalobos - Ana María Moreno	2008	Medir factores protectores como las razones para vivir en jóvenes adultos ante la conducta suicida en autoestima, resiliencia, ideación suicida, depresión y desesperanza.	16 a 30 años	Colombia - Nariño	25 minutos
Universidad de Nariño	Personalidad	Escala Evaluativa de Cohesión y Adaptabilidad Familiar.	FACES II	Fredy Villalobos - Javier López	2008	Medir la escala de cohesión y adaptabilidad en la familia, a través de democracia familiar, unión familiar y apoyo familiar percibido.	10 a 22 años	Colombia - Nariño	25 minutos
Universidad de Nariño	Personalidad	Factores de Riesgo de Acoso Escolar.	FRAE	Carlos Timarán - Lisseth Arevalo - Deisy Mora	2014	Medir factores de riesgo de acoso escolar, a través del riesgo de comportamiento agresor, ausencia de protección y riesgo de comportamiento víctima.	Estudiantes de básica secundaria	Colombia - Nariño	25 minutos
Universidad de Nariño	Personalidad	Resiliencia ante el Suicidio.	SRI	Fredy Villalobos - Fabio Rojas - Carolina Arévalo	2008	Medir factores protectores frente al suicidio, a través de factores de protección interna, estabilidad emocional y protección externa	10 a 30 años	Colombia - Nariño	25 minutos
Universidad de Nariño	Personalidad	Cuestionario de Eventos Vitales Estresantes.	CEVE AR	Fredy Villalobos - Claudia Delgado - Maritza Santacruz	2011	Identificar experiencias que perturban o amenazan la actividad habitual del individuo.	11 a 19 años	Colombia - Nariño	25 minutos

Universidad de Nariño	Personalidad	Escala de Desesperanza de Beck en Adolescentes	BHS	Fredy Villalobos - Ingirth Robi	2012	Medir la desesperanza y predecir el riesgo suicida.	13 a 19 años	Colombia - Nariño	25 minutos
Universidad de Nariño	Proyectiva	Test de Apercepción Temática.	CAT-TAT-SAT	Investigaciones y publicaciones Psicológicas TEA	1990	Evaluar la percepción y los procesos latentes manifestados.	14 a 40 años	México	1 hora
Universidad de Nariño	Proyectiva	Test de la Familia.	Test de la Familia	Josep Ma. Lluís Font	1978	Prueba de la personalidad y relaciones familiares.	10 años en adelante	España	15 minutos
Universidad de Nariño	Proyectiva	La Técnica del Test Z.	Test Z	A. Morali Daninos - N. Canicet	1989	Método colectivo para detectar sujetos con personalidad patológica.	18 años en adelante	España	25 minutos
Universidad Cesmag	Clínicas y de la salud	Cuestionario de conductas antisociales y delictivas .	A-D	Nicolas Seisedos Cubero	2001	Evaluar dos aspectos de la conducta desviada: Antisocial y delictivo.	Niños y adolescentes	España	Entre 10 a 15 minutos
Universidad Cesmag	Desarrollo	Sistema de evaluación, valoración y planeamiento de programa para infantes y preescolares.	AEPS	Diane Bricker	2007	Evaluar y valorar las habilidades de los infantes y escolares de alto riesgo que tienen discapacidades.	Entre el nacimiento y los 8 años de edad	México	Entre 1 y 2 horas
Universidad Cesmag	Inteligencia; Aptitudes	Batería de aptitudes diferenciales y generales.	BADYG-B	Carlos Yuste Hernanz	1998	Evaluar el Factor G de Inteligencia general o madurez intelectual general, distinguiendo Inteligencia Verbal y No Verbal, así como habilidades relacionados con el aprendizaje de la lecto-escritura con las dificultades de origen disléxico y los factores primarios de la inteligencia.	Entre 6 y 8 años de edad	España	2 horas

Universidad Cesmag	Neuropsicológica	Batería neuropsicológica para preescolares.	BANPE	Feggy Ostrosky Shejet, Asucena Lozano Gutierrez, María Guadalupe Gonzales Osornio.	2016	Evaluar el curso normal y patológico del desarrollo neuropsicológico de diversos procesos cognitivos en la etapa preescolar, tales como: atención, memoria, lenguaje, motricidad y funciones ejecutivas.	Niños de 3 a 5 años de edad	México	2 sesiones de 45 minutos cada una
Universidad Cesmag	Neuropsicológica	Batería neuropsicológica para la evaluación de los trastornos del aprendizaje.	BANETA	Guillermina Yáñez Téllez, Dulce Ma. Belén Prieto Corona	2013	Evaluar los trastornos del aprendizaje.	Niños de 7 a 11 años 11 meses de edad	México	3 horas o dos sesiones de 1 hora 30 minutos
Universidad Cesmag	Inteligencia	Test de inteligencia.	BETA - III	C. E. Kéllogg y N. W. Norton	2003	Evaluar diversas facetas de la inteligencia no verbal, incluyendo procesamiento de información visual, velocidad de procesamiento, razonamiento espacial y no verbal, y aspectos de la inteligencia fluida.	Individuos de 16 a 89 años de edad con bajas capacidades verbales.	México	25 a 30 minutos
Universidad Cesmag	Desarrollo	Test gestáltico visomotor.	BG - Test de Bender	Lauretta Bender	2011	Estudiar la función gestáltica integradora y a través de ella, las posibles perturbaciones orgánicas funcionales, nerviosas y mentales.	Desde los 4 años hasta la adultéz	España	15 a 30 minutos
Universidad Cesmag	Clínica y de la salud	Test de BOSTON para el diagnóstico de la afasia y trastornos relacionados.	Test de BOSTON	Harold Goodglass, Edith Kaplan y Barbara Barresi	2005	Evaluar de manera objetiva y general la afasia, a través de pruebas verbales y no verbales.	Niños desde los 5 años, adultos normales y adultos afásicos	Estados Unidos (Philadelphia)	45 a 60 minutos
Universidad Cesmag	Organizacionales	Batería de pruebas de admisión.	BPA	Nicolas Seisdedos Cubero	1999	Seleccionar candidatos a puestos de trabajo preferentemente de tipo administrativo. Apreciación de conocimientos de ortografía, vocabulario, archivo y cálculo, además de rasgos aptitudinales conexos como la inteligencia general, aptitud verbal y numérica, capacidad perceptiva, atención, retentiva, orden y codificación.	Adultos en niveles culturales medio y bajo	España	10 a 15 minutos
Universidad Cesmag	Proyectiva	Test de apercepción infantil.	CAT-A	Leopold Bellak	2000	Evaluar diversas manifestaciones de la personalidad (impulsos, emociones, sentimientos complejos, conflictos, etc.), en situaciones clínicas y normales, intentando comprender las tendencias de los niños en sus relaciones, con las figuras personales más importantes que le rodean.	Niños de 3 a 10 años de edad	Argentina	Tiempo no determinado

Universidad Cesmag	Clínica y de la salud.	Inventario de depresión infantil.	CDI	Kovacs, M.	2003	Evaluar la depresión infantil desde las escalas de disforia y autoestima negativa.	Niños de 7 a 15 años de edad	España	10 a 25 minutos
Universidad Cesmag	Clínica y de la salud.	Entrevista para síndromes psiquiátrico en niños y adolescentes.	CHIPS	Teare Rooney, M., Fristad, M.A., Weller, E. B.; Weller, R.A.	2001	Sondear la presencia de 20 trastornos en niños y adolescentes.	Entre 6 y 18 años de edad	México	Tiempo no determinado
Universidad Cesmag	Clínica y de la salud .	Escala de ansiedad manifiesta en niños revisada – 2.	CMAS R - 2	Cecil R. Reynolds y Bert O. Richmond	2012	Evaluar el nivel y la naturaleza de la ansiedad en niños. Mide: Ansiedad Fisiológica (FIS), Inquietud (INO), Ansiedad Social (SOC).	Entre 6 y 19 años de edad	México	10 a 15 minutos
Universidad Cesmag	Personalidad.	Configuración psicológica individual.	CPI	Harrison G. Gough,	1980	Medir características de la personalidad.	Adolescentes y adultos entre 12 a 70 años	México	30 minutos
Universidad Cesmag	Desarrollo.	Inventario de pensamiento constructivo .	CTI	Seymour Epstein	2012	Apreciar el pensamiento constructivo y varias facetas de la inteligencia emocional.	Adolescentes y adultos (nivel cultural medio; mínimo de 60 de escolaridad)	España, Costra Rica, Salvador, Guatemala y México	15 a 30 minutos

Universidad Cesmag	Neuropsicológica	Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil.	CUMANIN	J. Portellano Pérez; R. Mateos R. Martínez Arias	2009	Evaluar el grado de madurez neuropsicológica alcanzada por el niño, así como la posible presencia de signos de disfunción cerebral.	Niños de 3 y 6 años (36 meses a 78 meses)	España	30 a 50 minutos
Universidad Cesmag	Desarrollo	Detección de riesgos de escuela primaria.	DETECTOR	Pedro Antonio Sánchez Escobedo	2003	Detectar de manera temprana algunos de los problemas más comunes que afectan el desempeño escolar de los niños de primaria.	Niños de 5 a 13 años	México	30 minutos
Universidad Cesmag	Desarrollo	Método de la evaluación de percepción visual de Frostig.	DTVP	Marianne Frostig	1995	Valorar cinco habilidades perceptivas o pruebas definidas operacionalmente.	Niños de 4 a 10 años	México	30 a 45 minutos
Universidad Cesmag	Organizacionales	Escala de desgaste organizacional.	EDO	Jesús Felipe Uribe Prado	2010	Evaluar el desgaste ocupacional en adultos dentro de su vida laboral como la despersonalización, satisfacción, (insatisfacción al logro).	Personas en edad laboral	México	30 a 50 minutos
Universidad Cesmag	Habilidades sociales	Escala de evaluación de habilidades sociales para adolescentes.	EEHSA	Reefugio Rios Saldaña	2014	Evaluar seis factores de habilidades sociales: 1. habilidades iniciales básicas; 2. Habilidades para la comunicación; 3. Habilidades sociales para el manejo de los sentimientos; 4. habilidades alternativas a la agresión; 5. habilidades para afrontar el estrés; 6. habilidades de planeación y toma de decisiones.	Adolescentes y jóvenes	México	30 minutos

Universidad Cesmag	Proyectiva	Evaluación de las funciones del YO.	EFY	Bellak, Leopold.	1994	Evaluar doce funciones del YO y proporcionar un amplio perfil de la funcionalidad con información específica sobre la naturaleza y el grado de sus disfunciones.	Adolescentes y adultos	México	Tiempo no determinado
Universidad Cesmag	Clínica y de la salud	Evaluación Psiquiátrica del Funcionamiento del paciente.	EJE V DE KENNEDY	Kennedy, James. A	2004	Evaluar de manera global el funcionamiento de pacientes . Evaluar los siguientes procesos neuropsicológicos: Memoria (codificación y evocación diferida), Lenguaje, Lectura, Escritura, Aritmética, Atención, Funciones Ejecutivas, Habilidades Constructivas, Espaciales, Perceptuales, Conceptuales y Metalingüísticas. Además, permite identificar la lateralidad manual y la presencia de signos neurológicos blandos.	Personas de 13 a 80 años de edad	México	Tiempo no determinado
Universidad Cesmag	Neuropsicológicas	Evaluación neuropsicológica infantil.	ENI-2	Matute Esmeralda, Rosselli Mónica, Ardila Alfredo, Feggy Ostrosk-Solís	2007	Identificar estudiantes que se involucran en comportamientos de acoso y en su caso quienes son víctimas, chicos que estén experimentando angustia psicológica significativa, tanto internalizada como externalizada y reconocer alumnos que presentan índices o niveles altos de miedo y preocupación por su seguridad en la escuela.	Niños de 5 a 15 años de edad	México	3 horas
Universidad Cesmag	Clínica y de la salud	Escala de Reynolds de acoso y victimización para escolares.	ERAVE	William M, Reynolds	2017	Medir la importancia relativa de seis intereses o motivos básicos en la personalidad que son: teórico, económico, estético, social, político y religioso que se conoce por medio de estudio de valores o actitudes valorativas.	Niños de 8 a 14 años de edad	México	15 a 20 minutos
Universidad Cesmag	Personalidad	Estudio de valores.	Estudio de valores	Gordon W. Allport, Philip E. Vernon, Gardner Lindzey	2001	Identificar la relación entre 16 factores de violencia y 12 indicadores psicosomáticos, y sus posibles consecuencias en la salud física y mental.	Estudiantes universitarios o adultos que tengan algún tipo de educación a nivel universitario.	México	30 minutos
Universidad Cesmag	Organizacionales	Escala de violencia en el trabajo.	EVT	Jesús Felipe Uribe Prado	2013		Personas en edad laboral	México	50 minutos

Universidad Cesmag	Desarrollo	Evaluación de Precurren-tes instrumentales para la adquisición de la lectoescritura.	FACILITO	Teresa Fuentes Navarro	2002	Evaluar niños con déficit en la lectoescritura. Permite detectar, antes, durante o después de iniciar el proceso de enseñanza de la lectoescritura, la situación del niño respecto a las habilidades que pueden facilitar, ofreciendo una opción, debidamente fundamentada, para facilitar la adquisición de la lectoescritura, incidiendo en las habilidades previas	Niños de jardín. Así como para los que van a ingresar a primero de Primaria	México	45 minutos
Universidad Cesmag	Organizacionales	Prueba de frases incompletas con aplicación a la industria.	FIGS	Jaime A. Grados y Elda Sánchez Fernández	2001	Evaluar la responsabilidad, relaciones interpersonales, motivaciones, conceptos de sí mismo.	Adultos	México	30 minutos
Universidad Cesmag	Clínica y de la salud	Escala Gilliam para evaluar trastornos de Asperger.	GADS	Gilliam, James E.	2008	Identificar las personas que presentan trastorno de Asperger y diferenciar los rasgos con los otros trastornos.	Personas de los 3 a los 22 años de edad	España	10 a 15 minutos
Universidad Cesmag	Aptitudes	Test de habilidades mentales primarias.	HMP	L. L.Thurstone y Th. G., Thurstone	2007	Evaluar los factores básicos de la inteligencia: comprensión verbal, comprensión espacial, razonamiento, cálculo numérico y fluidez verbal.	Sujetos de 17 años en adelante, con un nivel académico mínimo de 10 años o mayor	México	45 a 75 minutos
Universidad Cesmag	Proyectiva	Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo.	HTP	John N. Buck y W.L. Warren	2002	Evaluar la forma en que los sujetos experimentan su yo en relación con los demás y con su ambiente familiar.	8 años en adelante	España	30 a 90 minutos
Universidad Cesmag	Clínica y de la salud	Inventario autodescriptivo del adolescente.	IADA	Gómez.E Barcelata.B y Durán.C	2010	Obtener dimensiones del ambiente del adolescente y evaluar si existe algún indicador de riesgo de conductas problemáticas.	13 a 18 años de edad	México	30 minutos

Universidad Cesmag	Clínica y de la salud	Inventario de codependencia.	ICOD	Noriega, G.	2011	Detectar y describir la prevalencia de codependencia y sus factores asociados en la relación de pareja.	Mujeres entre 18 y 65 años.	México	10 a 15 minutos
Universidad Cesmag	Clínica y de la salud	Inventario de dependencia emocional.	IDE	Jesús Joel Arequipa Tello	2015	Evaluar la dependencia emocional de una persona en el contexto de su relación de pareja.	Mayores de 18 años	España	20 a 25 minutos
Universidad Cesmag	Clínica y de la salud	Inventario de actividades diarias del adulto mayor.	INACVIDIAM	Christian Oswaldo Acosta Quiroz	2011	Medir la frecuencia de actividades de la vida diaria, la satisfacción ante esa frecuencia y dificultades para llevar a cabo tales actividades del adulto mayor. También permite identificar las estrategias de selección, optimización y compensación que hayan utilizado para adaptarse a las pérdidas asociadas al envejecimiento.	Adultos Mayores 60 años.	México	10 a 15 minutos
Universidad Cesmag	Clínica y de la salud	Inventario de calidad de vida y salud.	INCAVISA	Riveros, Angélica; Sánchez Sosa, Juan José; Groves, Mark Andrew	2009	Medir la calidad de vida de pacientes, en una escala lo suficientemente inclusiva como para emplearse en cualquier condición crónica o aguda y sensible al efecto de las intervenciones	Personas que atraviesan o han atravesado por alguna experiencia clínica.	México	15 y 20 minutos
Universidad Cesmag	Personalidad	Inventario de rasgos temperamentales.	IRT	L.L Thurstone	2001	Evaluar la personalidad a través de la descripción factorial por medio de los rasgos temperamentales. Las áreas que cubren son: si el sujeto es activo, vigoroso, impulsivo, dominante, estable, sociable y reflexivo.	Adolescentes y adultos, desde los 14 años.	México	30 minutos
Universidad Cesmag	Clinica y de la salud	Inventario de situaciones y respuestas de ansiedad	ISRA	J. J. Miguel Tabal, y A. R. Cano Vindel	2007	Evaluar la ansiedad desde las respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras ante distintas situaciones o rasgos específicos.	Adolescentes y adultos, desde los 16 años.	España - Argentina	50 minutos

Universidad Cesmag	Orientación vocacional/ocupacional profesional.	Escala de Preferencia Vocacional.	KUDER	Frederic Kuder	2001	Explorar campo de intereses y preferencias de una persona.	Adolescentes y jóvenes desde los 15 años de edad	España	1 hora
Universidad Cesmag	Orientación vocacional/ocupacional profesional.	Escala de Preferencia Personal.	KUDER	Frederic Kuder	2001	Descubrir las áreas generales donde se sitúan las preferencias del individuo, respecto a las condiciones de trabajo, basada en cinco aspectos o preferencias personales.	Adolescentes y jóvenes desde los 15 años de edad	España	1 hora
Universidad Cesmag	Organizacionales.	Cuestionario de estrategias de acoso en el trabajo adaptación San Juan de Pasto.	LIPT-60	Adaptado por: Claudia Gómez y Claudia Hernández	2018	Identificar si un docente de una institución educativa publica sufre MOBBING, y en qué nivel está siendo afectado.	Docentes de Instituciones Educativas	Colombia	30 a 40 minutos
Universidad Cesmag	Desarrollo.	Examen cognitivo minimal.	MMSE - MINIMENTAL	Marshal F. Folstein, Susan Folstein, Paul R. McHugh Adaptadores: A. Lobo, P. Saz y G. Marcos	2002	Detectar de manera rápida el deterioro de funciones cognitivas en adultos.	Adultos a partir de los 65 años	España	10 minutos
Universidad Cesmag	Clinica y de la salud .	Inventario de satisfacción marital – Revisado.	MSI – R	Douglas K. Snyder	2008	Identificar el factor de ansiedad en las relaciones de pareja que piensan iniciar o están iniciando terapia conjuntamente.	Parejas que inician terapia	España	25 minutos
Universidad Cesmag	Organizacional.	Test de habilidades en la negociación.	NEGO	P. Poujaud y G. Gatier	2001	Evaluar diferentes aspectos implicados en la negociación (ascendencia, sumisión, argumentos, respuestas populares, etc.).	Adolescentes y adultos en edad laboral	Mexico	20 a 30 minutos

Universidad Cesmag	Aptitudes	Test de aptitudes cognoscitivas.	PRIMARIA	R. L. Thorndike, y Hagen E. L. Lorge	1993	Evaluar aptitudes para reconocer o identificar objetos, tamaños, cantidades, posiciones, clasificar objetos y aptitudes para manejar relaciones y conceptos cuantitativos, está constituido por 4 subtest.	5 a 8 años Primaria I. y 6 a 9 años Primaria 2.	España	1 hora
Universidad Cesmag	Aptitudes	Evaluación inicial para estudiantes con aptitudes sobresalientes (educación primaria y secundaria)	SAGES-2	Susan K. Johnsen y Anne L. Corn	2003	Identificar niños con aptitudes sobresalientes en dos de las áreas más importantes: inteligencia y aprovechamiento; las subescalas exploran dos áreas: la capacidad intelectual y los campos académicos específicos.	Niños entre los 5 años, y los 14 años 11 meses de edad	España	30 a 45 minutos cada sub escala
Universidad Cesmag	Inteligencia	Escala Breve de Inteligencia.	SHIPLEY-2	Walter Shipley, Cristian Gruber, Thomas Martin y Amber Klein	2014	Evaluar dos aspectos de la inteligencia cognitiva. Inteligencia cristalizada (conocimientos como resultados de la educación y experiencia, vocabulario, historia, conocimiento científico) e inteligencia fluida como la capacidad lógica y otras habilidades por adquirir y aprender nueva información como (resolver rompecabezas y comprender nuevos conceptos)	Niños de 4 a 6 años y medio	México	25 minutos
Universidad Cesmag	Proyectiva	Test de apercepción temática adultos.	T.A.T	Murray, H	1999	Explorar la personalidad en clínica e investigación psicológica y psiquiátrica, orientación vocacional, selección psicológica y antropológica.	Sujetos de 14 a los 40 años	Argentina	2 horas en promedio
Universidad Cesmag	Clínica y de la salud	Test de esperanza y desesperanza.	TED – TED R	Mario Ramón Pereyra Lavandina	2014	Evaluar la esperanza y la desesperanza, como variables diagnósticas y pronosticas de la salud-enfermedad y de los componentes asociados a la calidad de vida personal, familiar y social.	Adolescentes y adultos	México	15 a 20 minutos
Universidad Cesmag	Proyectiva	Test de garabatos.	Test de garabatos	L, Corman	1971	Evaluar la personalidad profunda infantil	Entre 2-3 años de edad se le llama estadio Pre-garabato, luego se puede aplicar de forma regular de 4 años en adelante.	España	Tiempo no determinado

Universidad Cesmag	Proyectiva	Test del árbol	Test del árbol	Charles Koch	1962	Apreciar diversos rasgos de personalidad a través del análisis del dibujo del árbol.	Desde los 16 años	España	Tiempo no determinado
Universidad Cesmag	Desarrollo	Tamiz de problemas del lenguaje	TPL	Alejandra Ausa Benavides, Chiharu Murata y Maria Elena Marquez Gareth P. Morgan	2018	Evaluar o detectar los problemas gramaticales, partículas gramaticales, e identificar el riesgo a problemas del lenguaje.	Niños entre los 3 años, y los 6 años 11 meses de edad	España	15 minutos
Universidad Cesmag	Desarrollo	Prueba Beery-Buktenica del desarrollo de la integración visomotriz y pruebas suplementarias de percepción visual y coordinación motriz	VMI	Keith E. Beery	2000	Identificar de manera temprana a los niños con necesidades especiales mediante la evaluación del grado al que ellos pueden integrar sus habilidades visuales y motrices.	De 3 años a 17 años y 11 meses	México	15 minutos

INSTRUCTIVO PARA DEVOLUCIÓN EXTEMPORÁNEA DEL MATERIAL PSICOMÉTRICO

El solicitante que no realice la devolución del material psicométrico dentro del tiempo estipulado en el presente convenio para tal efecto, afrontará las siguientes consecuencias:

1. En el caso de superar el tiempo de devolución del material psicométrico por primera vez, el solicitante no podrá proceder con una nueva solicitud de préstamo frente a todas las instituciones que conforman este convenio, durante el semestre académico que se encuentre en curso.
2. En el caso de superar el tiempo de devolución del material psicométrico por segunda ocasión, el solicitante quedará imposibilitado definitivamente para proceder con una nueva solicitud de préstamo frente a todas las instituciones que conforman este convenio.

SOBRE LA PÉRDIDA O DAÑO DEL MATERIAL PSICOMÉTRICO

En caso de pérdida o daño total o parcial del material psicométrico, será responsabilidad del solicitante y el docente asesor respectivo, realizar la devolución del material en las mismas especificaciones y condiciones a las de la prueba que fue suministrada por el correspondiente laboratorio, en un plazo máximo de cinco (5) días hábiles contados a partir del día siguiente frente al cual se debió realizar la devolución respectiva.

En caso de no realizar la devolución del material perdido o dañado el solicitante se atenderá a las consecuencias estipuladas por su respectiva Universidad.

CAPACITACIÓN

Los estudiantes y docentes de las instituciones de educación superior firmantes del presente convenio, podrán solicitar capacitación respecto al manejo de una prueba que pretendan utilizar, para lo cual, el laboratorio donde repose el correspondiente material psicométrico tendrá tres (3) días hábiles contados a partir del día siguiente de la presentación de la solicitud de capacitación, para proceder con la respectiva preparación y asignación del profesional o practicante que orientará dicho proceso y la realización de la correspondiente capacitación.

FORMATO DE PRÉSTAMO

Al firmar este documento me comprometo a utilizar adecuadamente la prueba por el tiempo que se me asigne, entregarla en las mismas condiciones en que me es prestada y no realizar copia indebida del material (Ley 1090 de 2006, Código Deontológico de Psicología), y de acuerdo al Convenio Interinstitucional establecido entre los Laboratorios de Psicología- Banco de Pruebas.

Año:	Mes:	Día:	Hora:	Nombre del instrumento solicitado:	Número de copias autorizadas:
Identificación:		Semestre:		Universidad:	
Nombres y Apellidos del solicitante :		Celular: _____ Correo Electrónico: _____	Nombres y Apellidos del Docente (Asesor): <small>(En caso de que el solicitante sea estudiante)</small>		Celular: _____ Correo Electrónico: _____
Elementos prestados		Estado del Material: Bueno () Regular () Malo ()		Observaciones:	
		Motivo de Uso: Investigación () Académico () Proyección Social ()		Observaciones:	
		observaciones Generales			
		Firma del Solicitante		Firma de los Docente-Asesor <small>(En caso de que el solicitante sea estudiante)</small>	
Devolución					
Año:	Mes:	Día:	Hora:	Firma del solicitante	Firma de los Docente-Asesor <small>(En caso de que el solicitante sea estudiante)</small>
Elementos Entregados:				Firma de Quien Recibe	
() Entregado para Donación			Entregado para Destrucción ()		
Firma Coordinador del Laboratorio Solicitante:					

INFORMACIÓN DE CONTACTO



Laboratorio de pruebas psicológicas - Universidad Cesmag

Ubicación: Universidad CESMAG - Quinto Piso Edificio Holanda.
Correo electrónico: lab.pruebas@unicesmag.edu.co
Horario de atención: Lunes a jueves 8.00 am – 12.00 pm y de 2.00 pm a 6.00 pm
Viernes: 8.00 a 12.00



Laboratorio de pruebas psicológicas - Universidad Mariana

Ubicación: Universidad Mariana – Bloque San Francisco.
Correo electrónico: labpsicologia@umariana.edu.co
Horario de atención: Lunes a viernes 8:00 a.m. – 12:00 m. y de 2:00 p.m. a 6:00 p.m



Laboratorio de Medición y evaluación psicológica - Universidad de Nariño

Ubicación: Ciudadela Universitaria Torobajo Primer piso – Bloque 2.
Correo electrónico: psicobancopruebas@udenar.edu.co
Horario de atención: Lunes a jueves 8:00 a.m. – 12:00 m. y de 2:00 p.m. a 6:00 p.m.
Viernes 8:00 a.m. – 1:00 p.m. y de 2:00 p.m. a 5:00 p.m.



LABORATORIO DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD MARIANA





CATÁLAGO DE PRUEBAS INSCRITAS AL CONVENIO DE COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LOS LABORATORIOS DE PSICOLOGÍA DE:

