



## **DIANA PAOLA BANGUERA CAICEDO**

**Número de cedula:**

**Fecha de nacimiento:**

**Teléfono móvil:**

**Dirección:**

Casa 142 B/libertadores

**Ciudad:**

Tumaco (Nariño)

**Estado civil:**

Soltera

**E-mail:**

Dianabangueracaicedo16@gmail.com

### **PERFIL ACADEMICO**

Soy estudio en la universidad de Nariño sede Tumaco, curso el semestre octavo del programa Ingeniera Agroforestal. Actualmente soy presidenta del movimiento estudiantil ASOPASUR, he participado en algunos espacios académicos incluyendo al ENEES 2023 y el encuentro Nacional de jóvenes negros, Afrocolombianos, raizales y palanqueros.

### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

#### **FORMACIÓN UNIVERSITARIA**

**Titulación:**

Técnico en logística empresarial

**Institución:**

Sena

**Lugar:**

Tumaco (Nariño)

**Año graduación:**

2018

**Titulación:**

Estudiando Ingeniería Agroforestal

**Institución:**

UDENAR

**Lugar:**

Tumaco (Nariño)

**Año graduación:**

en proceso

## SECUNDARIA

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| <b>Titulación:</b>     | Bachiller académico    |
| <b>Especialidad:</b>   | Con énfasis en idiomas |
| <b>Institución:</b>    | Liceo Max seidel       |
| <b>Lugar:</b>          | Tumaco Nariño          |
| <b>Año graduación:</b> | 2016                   |



## MAIRON ANDRES CUABU SEGURA

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Número de cedula :</b>   |  |
| <b>Fecha de nacimiento:</b> |  |
| <b>Teléfono móvil:</b>      |  |
| <b>Dirección:</b>           | Barrio modelo  |
| <b>Ciudad:</b>              | Tumaco (Nariño)  |
| <b>Estado civil:</b>        | Soltero  |
| <b>E-mail:</b>              | <a href="mailto:Maironandres836@udenar.edu.co">Maironandres836@udenar.edu.co</a><br><a href="mailto:Maironandres754@gmail.com">Maironandres754@gmail.com</a> |

## PERFIL

Busco desempeñarme y contribuir a mi alrededor siendo un gestor de proyectos que busquen el enriquecimiento de mi municipio, siempre teniendo valores, solucionando, aplicando habilidades técnicas y basadas en conocimientos para aportar a la sociedad. en la actualidad me encuentro en la universidad de Nariño aplicando mis estudios de educación superior.

## FORMACIÓN ACADÉMICA

### FORMACIÓN UNIVERSITARIA

**Titulación:** Técnico en Sistemas.  
**Institución:** Sena  
**Lugar:** Tumaco (Nariño)  
**Año graduación:** 2020

**Titulación:** Estudiando Ingeniería de Sistemas.  
**Institución:** UDENAR  
**Lugar:** Tumaco (Nariño)  
**Año graduación:** en proceso

### SECUNDARIA

**Titulación:** Bachiller académico  
**Especialidad:** N/N  
**Institución:** Nuevas Florida  
**Lugar:** Tumaco Nariño  
**Año graduación:** 2020

## **Universidad al servicio del pueblo:**

La educación superior debe ser entendida como un bien común que mediante la interconexión interrelación de componentes como la docencia, la investigación e interacción social sirva para avanzar hacia una verdadera democracia popular que permita la construcción de una nueva sociedad en la que todos los sujetos puedan tener el derecho de gozar de sus libertades con consciencia individual y colectiva, así mismo esta propenderá por que el sujeto pueda velar por intereses comunes haciendo lo posible por salvaguardar o proteger las fuentes naturales.

En este sentido, es importante entender la lógica del sistema capitalista puesto que sus dinámicas obligan a entender a la educación desde un enfoque mercantilista donde es indisoluble la idea universidad-empresa, bajo estos lineamientos la academia queda reducida a suplir las necesidades del mercado interpretando las relaciones sociales como un mero intercambio de bienes y servicios; por el contrario, creemos necesario promover el establecimiento de relaciones humanas que brinden otra perspectiva de entender el tejido social, erradicando la concepción de capital humano donde el profesional debe ser eficiente y competente aun cuando su salud mental y emocional este colapsando, dada esta condición es vital que se reconozca en la educación superior un pilar fundamental para la transformación por ello esta debe apuntar al desarrollo integral de la comunidad atendiendo y recogiendo las necesidades de las mayorías, de esta manera la alternativa en la que nos centramos es en la Universidad-Región.

En aras de no permitir que la educación superior se sumerja en esa lógica que impone el capital, la academia debe estar orientada a formar sujetos políticos y críticos comprometidos con la transformación de la sociedad apoyando desde la construcción hasta la ejecución las reivindicaciones sociales y populares, debe forjar seres humanos capaces de generar discusiones y debates político-ideológicos bien argumentados para que mediante la lucha de ideas se permita el cuestionamiento y el freno de los sectores más conservadores del país.

Nuestra apuesta se enmarca en aunar esfuerzos colectivos en la búsqueda de una universidad al servicio del pueblo, es decir una universidad en función de las necesidades de la región, que aporte al desarrollo alternativo, que dignifique al ser humano y no lo vea solo como una herramienta (mano de obra barata y calificada) si no que aporte a su desarrollo profesional y personal en función colectiva.

Sabemos que esta es una apuesta a largo plazo, pero reconocemos que no empezamos desde cero si no que la UDENAR en comparación a otras universidades públicas tiene avances fundamentales que son el pilar para continuar con la “REFORMA UNIVERSITARIA” esto es el cambio de lógica para pasar de una academia individualista, patriarcal, privilegiada, bancaria, servil al mercado, a la oferta y la demanda; hacia una academia crítica, alternativa, integral, democrática y principalmente como un derecho fundamental y un bien común.

Para seguir avanzando hacia esta meta, proponemos trabajar, construir, difundir, debatir, denunciar y oponerse de ser necesario en los temas relacionados con los siguientes ejes gruesos.

- **Autonomía y Democracia**

Entendemos la autonomía y democracia como principios fundamentales de una educación crítica y con excelencia, que promueva la lucha de ideas, el debate argumentado que cuestione los paradigmas establecidos y desarrolle nuevos para poder avanzar como sociedad. Este es el fin de la academia.

Dentro de la democracia universitaria la participación estudiantil a través de la historia ha sido motor de los cambios de la sociedad por lo tanto defendemos los espacios de representación y participación estudiantil y promoveremos el avance en la garantía de participación en diferentes espacios necesarios.

Por eso le apostamos a:

- ❖ Defender y construir en la Asamblea Universitaria.
- ❖ Fomentar articulación entre representantes estudiantiles y organizaciones, grupos, parches, plataformas dentro de la universidad en defensa de la educación como derecho, así como también banderas sociales y populares juveniles.
- ❖ Seguir insistiendo en la necesidad de organizarse para defender los derechos conquistados y exigir los que faltan.
- ❖ Garantizar y fortalecer los procesos democráticos dentro de la universidad. Esto pasa por reforzar la democracia directa. Por ello atendiendo a la historia de la universidad se desarrollará un espacio de interlocución directa entre estudiantes de todas las sedes y la administración, donde se pueda abordar de manera directa necesidades del estamento estudiantil.
- ❖ Defensa de la autonomía universitaria, de las intentonas políticas del gobierno nacional, departamental y local, que pretender arrebatar y desconocer los derechos históricos ganados por el movimiento estudiantil.

- **Anti patriarcal:**

La sociedad occidental se ha construido bajo bases patriarcales, es por eso que la universidad también ha sido epicentro de acoso, invisibilización, discriminación y otras violencias basadas en género, en contraposición de dichas dinámicas de poder, desde esta campaña se va a promover que la academia sea un espacio crítico y de reflexión en torno a la inclusión de otras perspectivas y corrientes alternas a la misoginia y que a su vez se promoverá una universidad libre de acoso, donde se dinamizarán los procesos de atención y prevención integral para que todas las personas sientan seguridad, escucha y parte del alma mater.

Avanzar en Despatriarcalizar la académica: Nota: Abordar desde la promoción de la lectura de mujeres; no juzgar desde el presentismo a los autores.

Construcción de la universidad como territorio seguro o libre de acoso,

Dinamizar los procesos de VBG

- Apoyar la investigación y producción de pensamiento propio, con compañeras a la cabeza. Que las mujeres tengan las condiciones para una mayor producción científica.
- Articulación desde las diferentes ciencias y disciplinas, para discutir y denunciar las VBG, así como también de generar acompañamiento a las víctimas. Trabajar por redes de apoyo desde la universidad.

- **Capacidades diversas**

Impulsar el acceso a la Educación Pública a las personas con capacidad diversa es el primer paso a la inclusión y si bien la universidad de Nariño ya ha venido adelantando estos procesos con la ya mencionada población en nuestra universidad, aún hay mucho por trabajar ya que existen casos concretos donde se ha atrasado la asignación de tutores e intérpretes, sin mencionar que no basta solo con la asignación de los mismos, sino también con materiales didácticos, rampas en los espacios físicos,

- **Política educativa (financiación, lineamientos neoliberales)**

La política educativa en materia de educación tiene un panorama no muy agradable a la vista ya que partimos de entender que la educación es el pilar para la construcción de la sociedad, en ese sentido existe una contradicción entre nuestra visión de universidad y la de los organismos multilaterales o supranacionales como la OCDE o el BM. Estos organismos usan su poder económico para coadyuvar a países subdesarrollados para alinear sus modelos educativos y legislación con el fin de generar mano de obra barata y calificada para que empresas multinacionales trasladan sus centros operacionales a estos países para maximizar su ganancia a través de la explotación humana, natural y la precarización laboral.

Existen varias formas de generar estos cambios en las universidades, varios de ellos han sido presentados como grandes victorias cuando en realidad son retrocesos, algunos mecanismos que se han impuesto como requisitos obligatorios a las IES son: Procesos de ACREDITACIÓN, REGISTRO CALIFICADO y MARCO GENERAL DE CUALIFICACIONES. Entendemos que de no cumplirse estos requisitos muchos programas serán cerrados y que las universidades han sido obligadas a adecuarse (sin los recursos suficientes).

Nuestra posición será crítica frente a estos procesos y denunciaremos los intentos de eliminar el pensamiento crítico de los programas, la vulneración de la libertad de cátedra, la deshumanización de la profesión docente. Así como también impulsaremos la Excelencia académica y el mejoramiento permanente, en conjunto con las demás universidades públicas y no con organismos externos a la academia.

- **Financiación.**

Existen diferentes proyectos de los gobiernos de turno que han privilegiado a las universidades privadas por encima de las públicas con el objetivo de beneficiar económicamente a sus allegados y no de contribuir al progreso económico y social del país. Generación E, Ser pilo paga e ICETEX son procesos de financiarización que subsidian la demanda y no la oferta, es decir. (La financiarización engloba diversos procesos y prácticas, con actores y responsables directos cuya comprensión permite acercarnos al funcionamiento de unas prácticas que convierten en ganancia los problemas de buena parte de la sociedad.) Este proceso aumenta y agudiza el déficit histórico en la base presupuestal de las IES, el principal problema es que la

LEY 30 de 1992 no consideró el crecimiento exponencial que han tenido las universidades en cuanto a cupos, infraestructura, docentes, programas, doctores ETC.

- En ese contexto las representaciones seguirán impulsando la lucha por la financiación estatal adecuada, con autonomía presupuestal en aras de allanar el camino hacia una educación gratuita.
- Ser críticos ante estas políticas de corte neoliberal que pretenden controlar la educación.
- Agregar el componente de aseguramiento de calidad con el objetivo de criticar el sentido de estas políticas, pero sobre todo resaltar la necesidad de que como Comunidad Universitaria debemos pensar y crear una nueva forma de autoevaluarnos. Rechazar la forma de autoevaluación que imponen organismos supranacionales como la OIT o la OCDE.
- Fortalecer la cuestión de Investigación e Interacción Social diferente a la lógica impuesta por el capitalismo académico. Ambos ejes misionales deben responder al paradigma universidad-región. (Enviado al eje de universidad región)
- Luchar por la adecuada financiación que debe realizar el gobierno nacional. Así como también, luchar en el orden departamental y local, para que estas entidades generen aportes a la academia como una forma de contribuir a que la universidad siga realizando aportes a la región.

- **Anticorrupción.**

La educación es un bien común por lo tanto debe ser protegido de intereses particulares e individuales, si bien nuestra universidad ha logrado deslindarse de la maquinaria política tradicional nariñense no está blindado de la corrupción por lo tanto haremos veeduría y estaremos pendientes del manejo de los recursos para denunciar y divulgar las irregularidades que se presenten.

- **Gobernar obedeciendo (democracia real, recoger de las masas)**

Las representaciones son portavoz del sentir y pensar de las grandes mayorías estudiantiles, por lo tanto, es deber de la misma presentar informes de su trabajo periódicamente, así como también generar espacios amplios de diálogo con estudiantes para atender casos concretos, así como también apoyar iniciativas colectivas.

- **Garantías de movilización y protesta social**

La protesta social y las legítimas expresiones del movimiento estudiantil son una característica principal de la nueva generación de los estudiantes y los jóvenes en general, por lo tanto, la representación velará por la integridad de los estudiantes y buscará las garantías de movilización para ejercer el derecho constitucional a la protesta social.

- **Universidad región.**

Entendiendo la interacción social como eje misional de la universidad, así como también al estudiantado en su papel de sujeto social ligado a la realidad; las representaciones estudiantiles estarán por apoyar las luchas sociales y aquellas propuestas que impacten desde la comunidad universitaria a la región. Igualmente, se trabajará para que la universidad asuma un papel más

activo en la discusión sobre la educación, el modelo de desarrollo y la necesidad de entender, apoyar y ser garante de las luchas y exigencias del movimiento estudiantil, juvenil y social en el departamento.

- Ante la pandemia y el estallido social, la universidad trabajara por forjar procesos investigativos interdisciplinarios que recojan el debate académico y popular en función de entregar a la región conocimiento científico que ayude a delinear las perspectivas en los diferentes campos de la sociedad. Es decir, trabajar para que la universidad se convierta en un eje de debate, desde donde se piense el modelo de desarrollo, la región y las coyunturas sociales
- La universidad debe dinamizar el debate acerca del devenir de la educación en el departamento, entendiendo los nuevos desafíos que afronta la educación. Es necesario que la universidad active el debate entre autoridades departamentales, sindicatos de profesores, trabajadores y estudiantes.
- Entendiendo al estudiantado como sujeto social, vinculado estrechamente a las situaciones sociales y sus comunidades. Las representaciones estudiantiles estarán en función del apoyo a las luchas sociales, así como también por dinamizar y apoyar aquellas propuestas que desde el estudiantado y la academia pretenden impactar en la región (Ejemplo: Las luchas por una tarifa diferencial del bus o los proyectos que se vienen trabajando como ICFES populares, donde la universidad debe apoyar de manera activa)
- Fortalecer la cuestión de Investigación e Interacción Social diferente a la lógica impuesta por el capitalismo académico. Ambos ejes misionales deben responder al paradigma universidad-región.

#### ● **Fortalecimiento del movimiento estudiantil**

Las nefastas políticas del gobierno han atacado desde diferentes perspectivas a la universidad, por ello debemos crear un movimiento estudiantil fuerte que sea capaz de pelear por una adecuada financiación, fortalecimiento de la democracia y apoyo a las luchas estudiantiles, juveniles y sociales.

- Las representaciones estarán en función de recoger las exigencias, necesidades y aspiraciones del movimiento estudiantil. Así como también, apoyar las diferentes luchas que adelanten los estudiantes a nivel de programa, facultad y la universidad en general.
- Apoyar, fortalecer y promover la organización social del estudiantado que corresponda a sus intereses académicos, investigativos, sociales o políticos. Ello significa apoyar a los consejos estudiantiles, grupos de estudio, semilleros de investigación, colectivos, parches u otros.
- Generar espacios coyunturales y orgánicos, que permitan al estudiantado discutir sobre la vida académica, así como también pensar y proponer sobre la realidad social.

#### ● **Investigación**

La Universidad de Nariño concibe la investigación como un proceso de relevancia social que contribuye al enriquecimiento de la cultura, conservación del medio ambiente, el avance de la



ciencia, el fortalecimiento de la identidad nacional, el análisis y solución de los problemas de su entorno regional, nacional y mundial.

Siendo los grupos y líneas investigativas las primeras que deben de propender por materializar el paradigma de universidad región. El poder incentivar y motivar a los estudiantes, fortaleciendo y ampliando las convocatorias para poder financiar más investigaciones, tanto en laboratorios como en trabajo de campo, siendo un pilar que nos permita acercarnos a tener la universidad que merecemos, verdaderamente un alma mater que está comprometida con la transformación social, cultural, económica, con el amor y la vida.

- **Paz:**

La paz se entiende como un derecho, una obligación y un objetivo a alcanzar, comprendiendo que como fin es el resultado de la integridad en cuanto a la garantía de los derechos fundamentales, siendo un agente importante de lucha, la academia quien no solo deber asumir el papel de testigo en la historia, sino conservar su desempeño como agente activo en cuanto a la defensa y materialización de aquellos procesos que involucran la construcción de una ciudadanía responsable de su alcance como transformadora social, constructora de un tejido colectivo que tenga por base una cultura de paz en pensión al desarrollo de la democracia.

La Universidad de Nariño en coherencia al paradigma Universidad-Región, está llamada a mantener el compromiso firme de brindar respuesta a la necesidad de paz que presenta la comunidad del territorio, en especial, a brindar respuesta y respaldo a aquellas comunidades donde el conflicto armado desarrolló sus dinámicas y que hoy en día ven amenazado el proyecto de paz por la imperiosa necesidad del actual sistema en desconocer procesos alternativos que rompen con intereses egoístas, ajenas al deseo de renovación colectiva.

- **Arte, Deporte y Cultura:**

¿Qué sería de nuestra alma mater sin otras formas de expresión?, Como ya se ha mencionado a lo largo del documento, el mundo neoliberal cada vez deja más de lado aquello que no le aporta ganancia económica, no en vano las facultades de artes, los deportes y en general la cultura sufren de una desfinanciación abrumadora y un olvido constante, es por eso, que insistir para que la universidad de Nariño promueva y apoye estos espacios de incidencia será crucial para construir aquella universidad con la que soñamos.

- **Enfoque Afro, indígena, campesino y étnico**

Nuestra universidad de Nariño necesita integrar mejor aquella diversidad que ya poseemos, puesto que, este territorio que nos habita se conforma de mar, cordillera, páramo, con gente maravillosa, la cual llega a formar parte del alma mater, por tanto, es crucial que la universidad de Nariño llegue a las regiones para promover esos procesos de intercambio de saberes cuestionando aquella academia tradicional y occidentalizada.