

# CABILDOS ABIERTOS

Por una **Universidad**, diversa e inclusiva,  
pensada desde la **Región**

# ANEXOS



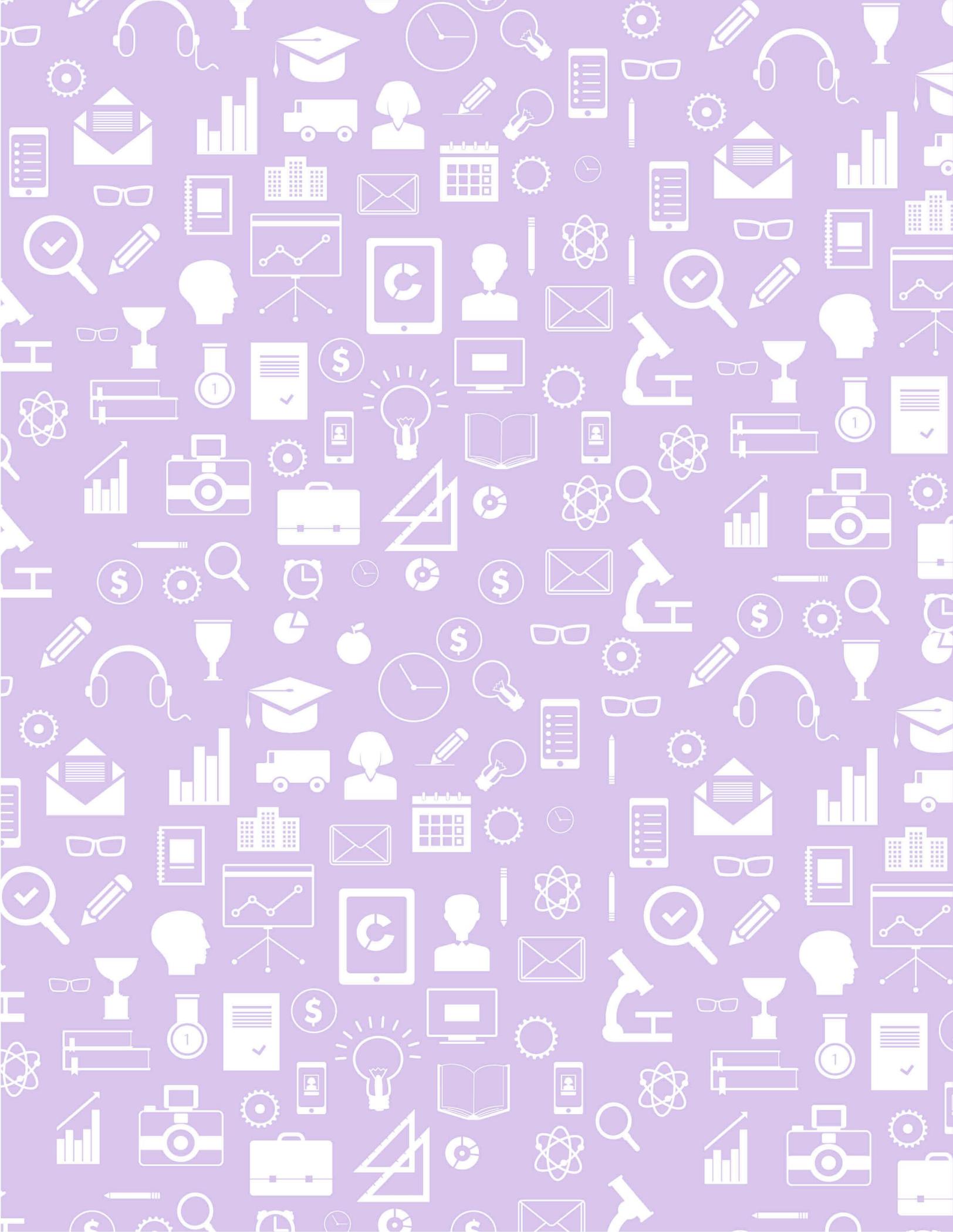
Universidad de Nariño  
FUNDADA EN 1904



Pensar  
la **Universidad**  
y la **Región**  
PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL  
2021 - 2032



Universidad de Nariño  
REGIONALIZACIÓN



## CONSEJO ADMINISTRATIVO UNIVERSIDAD DE NARIÑO



**Martha Sofía González Insuasti**  
Rectora Universidad de Nariño



**Jorge Fernando Navia Estrada**  
Vicerrector Académico



**Martha Lucía Enríquez Guerrero**  
Directora Oficina de Planeación  
y Desarrollo



**Luís Hernando Portillo Riascos**  
Vicerrector Administrativo



**Jimy Benavides Corrales**  
Secretario General



**William Albarracín Hernández**  
Vicerrector de Investigaciones e Interacción Social

---

**EQUIPO REGIONALIZACIÓN  
SEDE IPIALES**

---



**Gerardo Mauricio Bravo**  
Coordinador General Sede Regional Ipiales



**Jonathan Bucheli Caicedo**  
Ingeniero de Sistemas



**Andrea Quistial Fuel**  
Pasante Administración de Empresas



**Silvio M. Goyes Burbano**  
Diseñador Gráfico



**María F. López Ibarra**  
Monitoria / Estudiante  
Comercio Internacional



**Critina Riascos**  
Ingeniera Agroindustrial



**Alejandro Lucero Bravo**  
Monitoria / Estudiante  
Comercio Internacional



**Ricardo Cabrera Rosero**  
Pasante Ingeniería de Sistemas



**Angela Revelo**  
Monitoria / Estudiante  
Comercio Internacional



**Sandra Dorado Medina**  
Secretaria Sede Regional Ipiales

## EQUIPO REGIONALIZACIÓN SEDE TUMACO



**José Erling Escobar Tenorio**  
Coordinador General Sede Regional Tumaco



**Hector Cabezas Cortes**  
Ingeniero Agroindustrial



**Juan Cuero Quiñones**  
Monitoria / Estudiante Licenciatura en  
Lengua Castellana y Literatura



**Martha Martinez Sanchez**  
Ingeniera de Sistemas



**Carmen Cortes Cuero**  
Monitoria / Estudiante Licenciatura en  
Lengua Castellana y Literatura



**Jefferson Alegria Landazuri**  
Administrador de Empresas



**Albertyan Quiñones Hurtado**  
Monitoria / Estudiante Licenciatura en  
Lengua Castellana y Literatura

---

**EQUIPO REGIONALIZACIÓN  
SEDE TÚQUERRES**

---



**Alejandro Rodríguez Erazo**  
Coordinador General Sede Regional Túquerres



**Marcela Guerrero Salazar**  
Abogada



**Geraldhin Paola Dueñas**  
Auxiliar administrativo



**Freddy Guillermo López**  
Ingeniero de Automatización



**Monica Nasner B**  
Monitoria / Estudiante Economía



**Taryn Paola Garzón**  
Psicóloga



**Gabriela Lopez Santacruz**  
Pasante Economía



**Paola Pulistar Mayag**  
Monitora / Estudiante  
Administración de Empresas



# CABILDOS ABIERTOS ANEXOS

Cabildos Abiertos Anexos

Libro Digital

Primera Edición

Ipiales, Diciembre de 2021

ISBN: 978-958-8609-87-4

© Editorial Universitaria

Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

## UNIVERSIDAD DE NARIÑO

### Rectora

Martha Sofía González Insuasti

### Coordinadores Regionales

Gerardo Mauricio Bravo Montenegro

Alejandro Marcelo Rodríguez Eraso

José Erling Escobar Tenorio

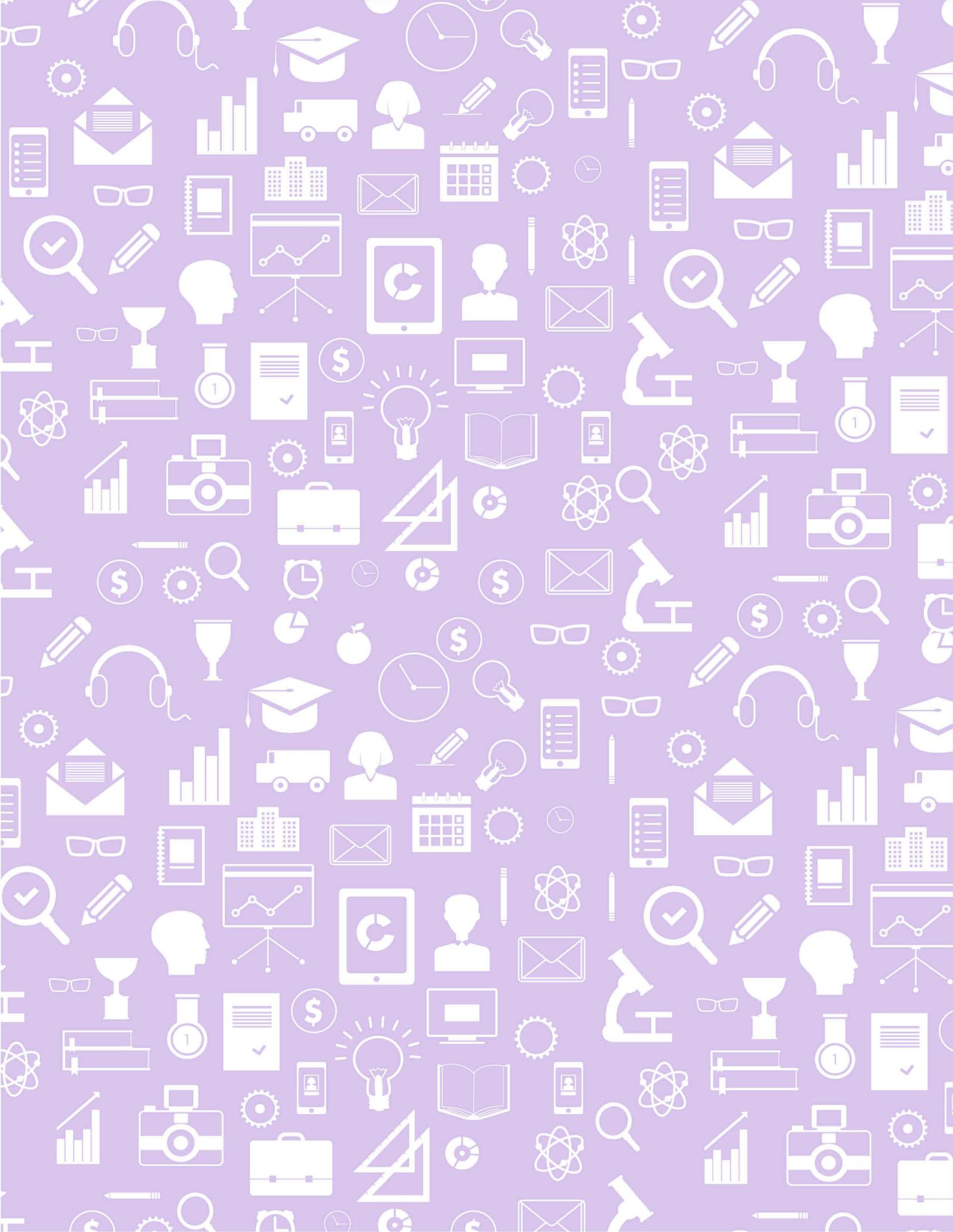
### Diseño y Diagramación

Silvio Mauricio Goyes Burbano

### Fotografías

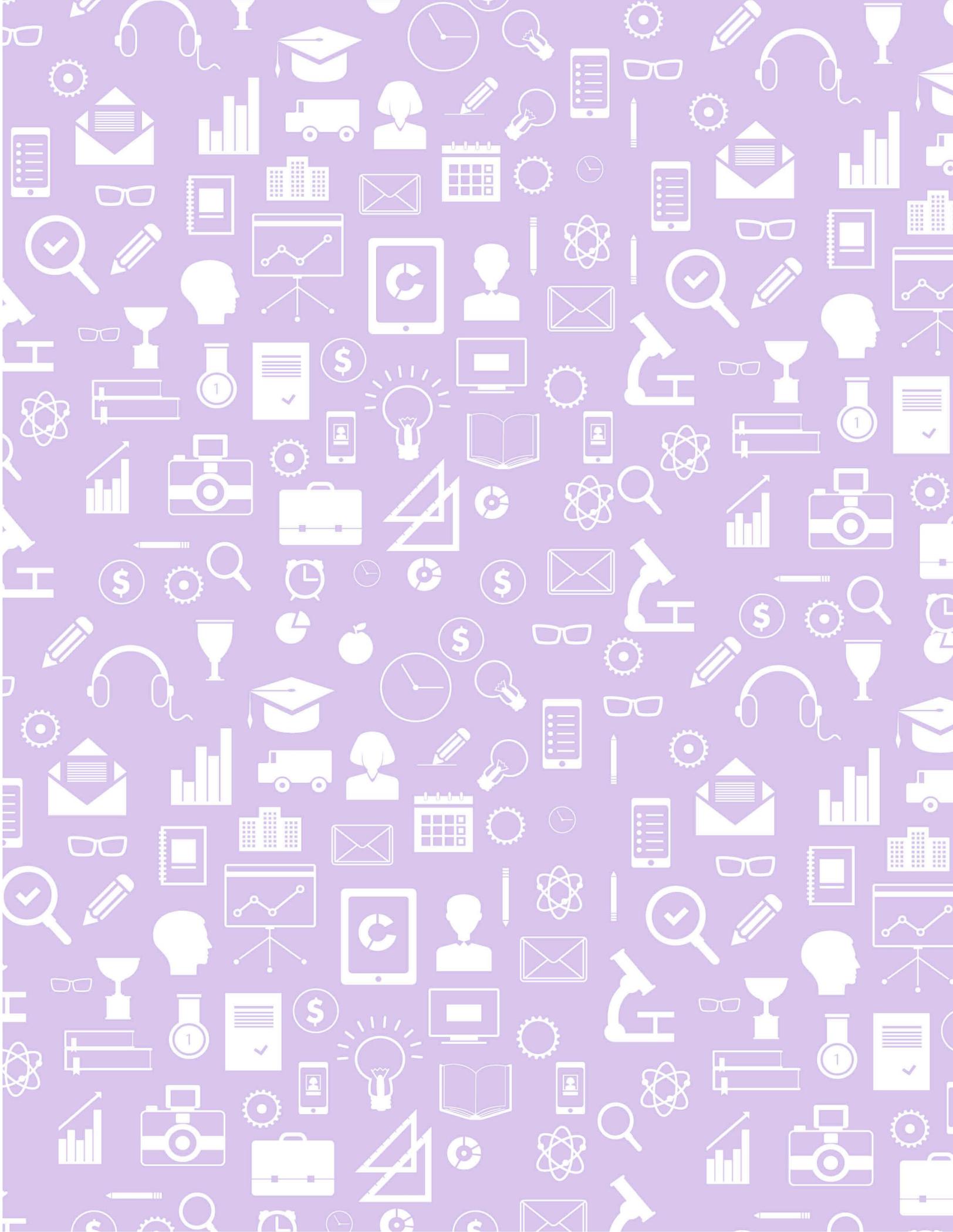
Medios de Comunicación Universidad de Nariño

[www.udenar.edu.co](http://www.udenar.edu.co)  
[regionalizacion@udenar.edu.co](mailto:regionalizacion@udenar.edu.co)



# Contenido

<b>1. Glosario .....</b>	<b>11</b>
<b>2. Metodología e Implementación .....</b>	<b>13</b>
2.1 PLANIFICACIÓN .....	15
2.2 ANÁLISIS DE REQUERIMIENTOS .....	15
2.3 Modelado dimensional .....	16
2.4 Diccionario de datos del DATAMART .....	17
2.5 Preparación de ambiente para El proceso ETL. ....	20
2.6 Diseño del sistema de extracción, transformación y carga (ETL) .....	20
2.7 Analisis de datos mediante el uso de la herramienta pentaho report desing ..	26
<b>3. Conclusiones y plan de mejoramiento .....</b>	<b>35</b>
3.1 Conclusiones .....	36
3.2 PLAN DE MEJORAMIENTO .....	44
<b>4. Referencias .....</b>	<b>55</b>
<b>5. Anexos .....</b>	<b>57</b>



# Glosario

1



Universidad de **Nariño**  
**REGIONALIZACIÓN**

TERMINO	CONCEPTO
<b>DATA WAREHOUSE</b>	La ventaja principal de este tipo de sistemas se basa en su concepto fundamental, la estructura de la información. Este concepto significa el almacenamiento de información homogénea y fiable, en una estructura basada en la consulta y el tratamiento jerarquizado de la misma, y en un entorno diferenciado de los sistemas operacionales. Según definió Bill Inmon, el Data Warehouse se caracteriza por ser Integrado, Temático, Histórico y No volátil.[2]
<b>DATAMART</b>	Un Datamart es una base de datos departamental, especializada en el almacenamiento de los datos de un área de negocio específica. Se caracteriza por disponer la estructura óptima de datos para analizar la información al detalle desde todas las perspectivas que afecten a los procesos de dicho departamento. Un Datamart puede ser alimentado desde los datos de un Data Warehouse, o integrar por sí mismo un compendio de distintas fuentes de información. Por tanto, para crear el datamart de un área funcional de la empresa es preciso encontrar la estructura óptima para el análisis de su información, estructura que puede estar montada sobre una base de datos OLTP, como el propio Data Warehouse, o sobre una base de datos OLAP. La designación de una u otra dependerá de los datos, los requisitos y las características específicas de cada departamento. [4]
<b>POSTGRESQL</b>	PostgreSQL es un sistema de gestión de bases de datos objeto-relacional, distribuido bajo licencia BSD (Berkeley Software Distribución) y con su código fuente disponible libremente. Es el sistema de gestión de bases de datos de código abierto más potente del mercado y en sus últimas versiones no tiene nada que envidiarles a otras bases de datos comerciales. PostgreSQL utiliza un modelo cliente/servidor y usa multiprocesos en vez de multi hilos para garantizar la estabilidad del sistema. Un fallo en uno de los procesos no afectará el resto y el sistema continuará funcionando. [1]
<b>PENTAHO</b>	La plataforma Open Source Pentaho Business Intelligence cubre muy amplias necesidades de Análisis de los Datos y de los Informes empresariales. Las soluciones de Pentaho están escritas en Java y tienen un ambiente de implementación también basado en Java. Eso hace que Pentaho es una solución muy flexible para cubrir una amplia gama de necesidades empresariales – tanto las típicas como las sofisticadas y específicas al negocio.
<b>DICCIONARIOS DE DATOS</b>	Muchos sistemas de administración de base de datos vienen ahora equipados con un diccionario de datos. Estos diccionarios pueden ser rebuscados o simples. Algunos diccionarios de datos catalogan automáticamente los conceptos de datos cuando se realiza el modelado de base de datos, y otros simplemente proporcionan una plantilla para pedir que las personas llenen el diccionario de una manera uniforme para todas las entradas.

# Metodología e Implementación

# 2



Universidad de **Nariño**  
**REGIONALIZACIÓN**



Esta investigación involucra la construcción de un mercado de datos y utiliza la metodología propuesta por Kimball denominada Ciclo de Vida Dimensional del Negocio (Business Dimensional Lifecycle) [11], una de las más utilizadas en este tipo de proyectos.

Esta metodología contempla seis fases: comprensión del proyecto, comprensión de los datos, preparación de los datos, modelado, evaluación e implementación, para lo cual se definió el siguiente proceso:

### 2.1 PLANIFICACIÓN

Determinar el propósito del proyecto, sus objetivos y el alcance. Incluye las acciones típicas de un plan de proyecto:

- Registrar los requerimientos del proyecto.
- Identificar las tareas.
- Programar las tareas.
- Planificar el uso de los recursos.
- Asignar la carga de trabajo a los recursos.

### 2.2 ANÁLISIS DE REQUERIMIENTOS

Se debe conocer tanto como se pueda del proyecto, implica revisar informes, rastrear documentos, dominar los términos y la terminología del proyecto.

Por ello se centró interés de este proyecto en construir un Datamart con una base de datos inicial correspondiente al desarrollo del Cabildo Abierto Universitario, desarrollado por la Universidad de Nariño en las sedes regionales de Ipiales, Túquerres, y Tumaco, además de la presencia en los municipios de Policarpa, Remolino y San Pablo. Con el fin de contar con una herramienta de análisis de datos que permita desarrollar estrategias de fortalecimiento de la Universidad de Nariño orientada hacia las distintas subregiones. A razón de esto se necesitaba:

- Disponer de un repositorio de los resultados que arrojo el desarrollo del Cabildo Abierto Universitario en las distintas localidades donde se desarrolló el evento.
- Analizar las distintas participaciones de los asistentes en cada una de las mesas de trabajo.
- Generar un plan de mejoramiento para ser implementado en los siguientes Cabildos Abiertos Universitarios, ampliando así su cobertura y obteniendo información más amplia, que permitan generar nuevos indicadores para la toma de decisiones.

## 2.3 Modelado dimensional

Para la construcción del mercado de datos se contó inicialmente con datos de 117 asistentes, correspondientes a las participaciones del evento Cabildo Abierto Universitario 2021 realizado en cada una de las sedes regionales de Ipiales y Túquerres, en el caso de sede regional Tumaco y los municipios de Policarpa, Remolino y San Pablo solo se obtuvo la información de las conclusiones finales del evento, piezas importantes para la construcción un plan estratégico para eventos posteriores. De esta forma se establecen las siguientes características propias del mercado de datos que arrojo el evento:

- Características generales de los participantes de cada una de las mesas temáticas.
- Características de los resultados del evento Cabildo Abierto Universitario 2021.

En la siguiente tabla se muestran las dimensiones o factores de este estudio y la granularidad o el nivel de detalle de cada dimensión correspondiente a los datos del evento, es decir que, se tiene al factor Participantes a nivel general, en donde el nivel de detalle se concentra en el análisis de los datos aportados por cada Participante un análisis a nivel individual.

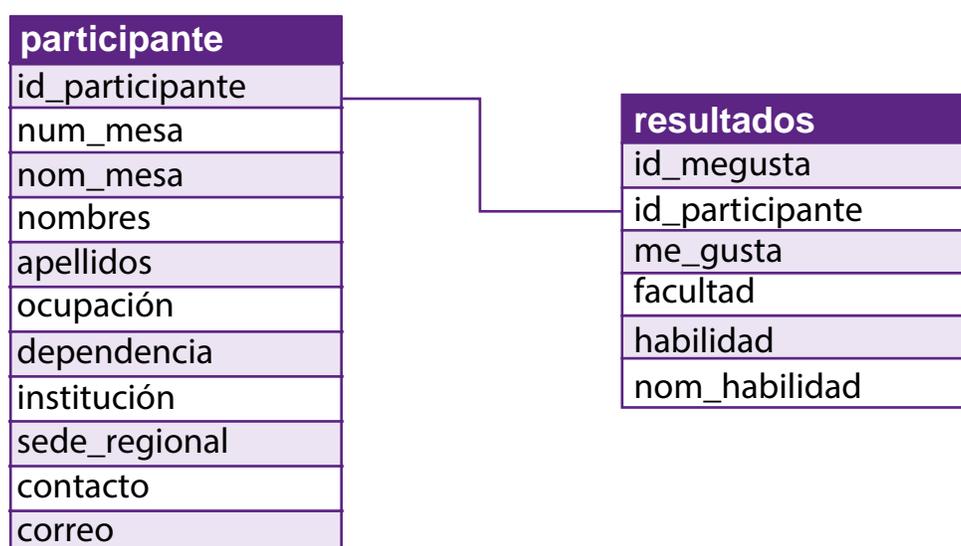
Dimensión	Granularidad
Participantes	Participante
Resultados	Gustos y Habilidades de los Participantes

Tabla. Dimensiones y granularidad del Datamart.  
Fuente: Esta investigación.

De esta manera se tiene una tabla de participantes que tiene como granulo al participante, y se identificaron las siguientes medidas sobre los datos recolectados:

- ¿Cuántos asistentes participaron del Primer Cabildo Abierto Universitario en las diferentes subregiones?
- ¿Cuál es el nivel de preferencia de oferta académica según el gusto de cada participante?
- ¿Cuál o cuáles son las habilidades, competencias o destrezas de los asistentes?

La siguiente figura nos muestra la tabla participantes en relación con la tabla resultados, identificando cada una de los datos pertenecientes a ellas. Esto quiere decir que cada participante dentro del evento generó datos tales como número y mesa de participación, sus datos personales y otras características propias enlazadas hacia sus gustos y habilidades.



**Figura.** Modelo Multidimensional tipo estrella.  
Fuente: Esta investigación.

## 2.4 Diccionario de datos del DATAMART

En las siguientes tablas se detallan los diccionarios de datos asociados a cada una de las dimensiones del mercado de datos (tabla participantes y tabla resultados) y se especifica dentro de cada uno de ellos cuáles son sus atributos a nivel individual, es decir, los datos por cada participante y su respectiva descripción.

Participantes						
ATRIBUTOS	IPIALES	TÚQUERRES	TUMACO	DESCRIPCIÓN	TIPO DE VARIABLE	OPCIONES DE RESPUESTA
id_participante	X	X		NÚMERO DE PARTICIPANTE EN LA MESA DE TRABAJO	NUMERO (LLAVE PRINCIPAL)	NUMERICO VARIABLE
num_mesa	X	X		NÚMERO DE MESA DE TRABAJO	NUMERO	NUMERO VARIABLE
nom_mesa				NOMBRE DE MESA DE PARTICIPACIÓN	TEXTO	MESA VIRTUAL MESA ACADEMICA MESA DE EDUCACIÓN MESA GOBERNANTES
nombres	X	X		NOMBRES DEL PARTICIPANTE	TEXTO	TEXTO CORTO VARIABLE
apellidos	X			APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	TEXTO	TEXTO CORTO VARIABLE
ocupacion	X			OCUPACIÓN O CARGO DEL PARTICIPANTE	TEXTO	TEXTO CORTO VARIABLE
dependencia	X			DEPENDENCIA O PROGRAMA AL QUE PERTENECE EL PARTICIPANTE	TEXTO	TEXTO CORTO VARIABLE
contacto	X			NUMERO DE CONTACTO DEL PARTICIPANTE	TEXTO	TEXTO CORTO VARIABLE
correo	X			CORREO ELECTRONICO DEL PARTICIPANTE	TEXTO	TEXTO CORTO VARIABLE

**Tabla.** Diccionario de Datos de la Dimensión Participantes.

**Fuente:** Esta investigación.

Resultados						
ATRIBUTOS	IPIALES	TÚQUERRE	TUMACO	DESCRIPCIÓN	TIPO DE VARIABLE	OPCIONES DE RESPUESTA
id_resultados	x	x	X	ID DE HABILIDAD	NUMERO (LLAVE PRINCIPAL)	AUTONUMERICO
id_participantes	x	x	X	ID DE PARTICIPANTE	NUMERO (LLAVE FORANEA)	NUMERICO
me_gusta	x			GUSTO DEL PARTICIPANTE	TEXTO	TEXTO CORTO VARIABLE
facultad	x			NOMBRE DE FACULTA	TEXTO	TEXTO CORTO VARIABLE
habilidad	x			HABILIDAD DE PARTICIPANTE	TEXTO	TEXTO CORTO VARIABLE
tipo_habilidad				TIPO DE HABILIDAD	TEXTO	TEXTO CORTO VARIABLE

**Tabla.** Diccionario de Datos de la Dimensión Resultados.  
**Fuente:** Esta investigación.

## ***2.5 Preparación de ambiente para El proceso ETL.***

Para llevar a cabo el proceso ETL (Extracción, Transformación y Carga) con los datos arrojados por el evento Cabildo Abierto Universitario se hizo uso de las herramientas nombradas a continuación.

- PDI(Pentaho Data Integration).
- PRD(Pentaho Report Designer).

## ***2.6 Diseño del sistema de extracción, transformación y carga (ETL)***

El sistema ETL busca alimentar el mercado de datos; lo cual implica extraer los datos de los sistemas de origen en este caso de los datos de cada participante del evento Cabildo Abierto Universitario realizado en cada Subregión, para luego mejorar su calidad y consistencia.

Inicialmente se usaron tres repositorios o bases de datos suministradas por cada una de las Subregiones, en el marco de Cabildo Abierto Universitario 2021, cada uno con información referente a gustos, habilidades de cada participante y conclusiones en general.

A continuación, se describe el proceso de Extracción, Transformación y Carga para construir y poblar el Mercado de datos.

### ***2.6.1 Fase de extracción***

El propósito general de esta fase fue construir un repositorio de datos limpio y estandarizado a partir de las tres tablas fuentes entregadas por cada Subregión; para tal fin se desarrollaron tres guías de trabajo.

## 2.6.1.1 Integración de datos.

Se creó el repositorio CabildoAbierto2021 usando tres tablas de datos de los participantes de este evento, entregadas por cada una de las administraciones de cada subregión; en donde dentro del proceso fue necesario crear los diccionarios de datos e identificar las variables de cada una de ellas ya que no existía un 100% de coincidencia entre los repositorios. En la siguiente tabla se presenta el número de registros que contenía cada repositorio.

A continuación, se muestra las imágenes de guías usadas en el evento, en los cuales se establece el siguiente formato de datos.

- **Guía 1:** En este formato se busca conocer la participación de la mesa a través de planteamientos como ¿qué se dice?, ¿qué se hace?, ¿qué se escucha? y ¿qué se siente? Orientadas hacia el objetivo central de “¿Cómo podríamos mejorar la incidencia de la Universidad de Nariño en la Región, para que a través de su cumplimiento de su misión (docencia, investigación e interacción social), sirva para impulsar el desarrollo alternativo y las condiciones de vida de los habitantes de esta bella región?”



Figura: Guía 1 – Mapa de Sentimientos, Cabildo Abierto Universitario

- **Guía 2 y 3:** formato de caracterización y descripción de cada uno de los participantes, en donde los atributos de mayor relevancia son “me gusta” y mis “habilidades”

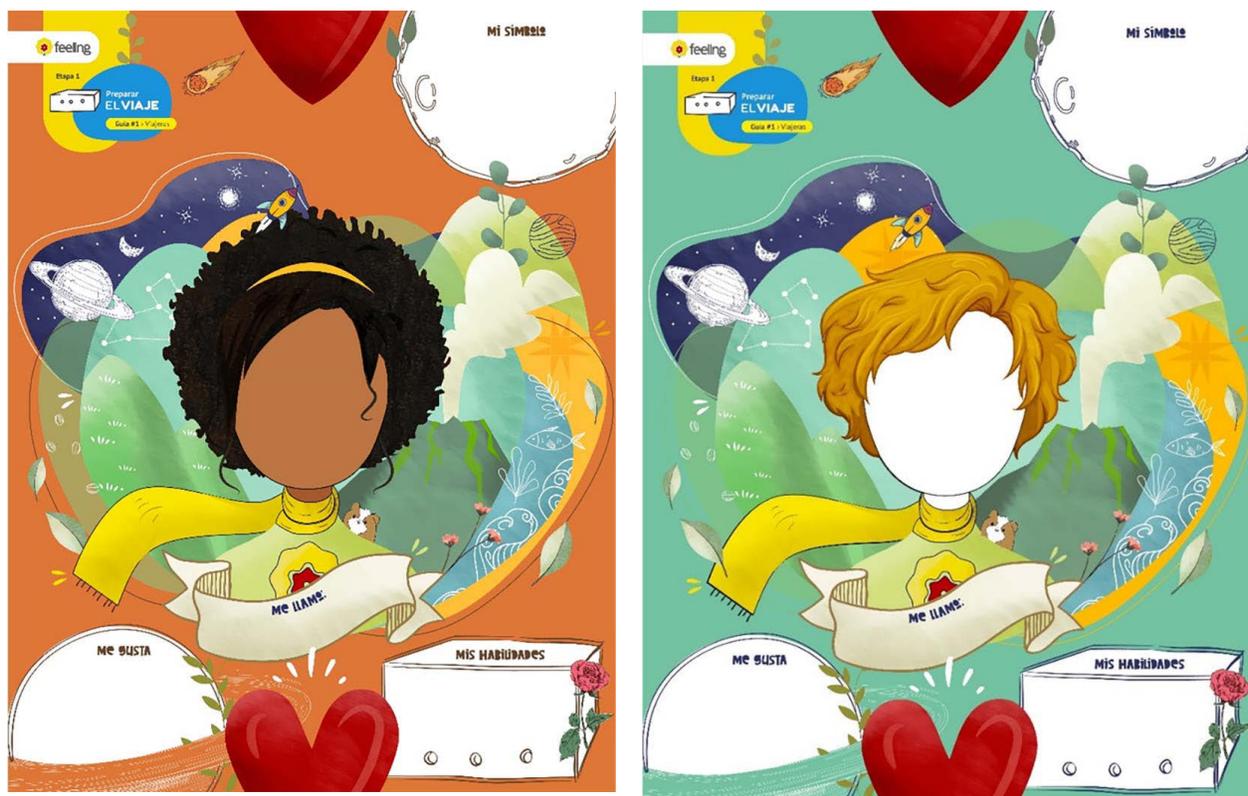


Figura: Guía 1 y 2 - Participantes, Cabildo Abierto Universitario

En la siguiente figura se puede observar el diccionario de datos con cada uno de los atributos que se obtuvieron de las guías anteriormente mostradas, información suministrada por cada participante en cada una de las mesas de trabajo del evento Cabildo Abierto Universitario 2021.

DICCIONARIO DE VARIABLES CABILDO ABIERTO UNIVERSITARIO

CAMPO	IPIALES	TÚQUERRES	TUMACO	POLICARPA	REMOLINO	SAN PABLO	DESCRIPCIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA
NO. DE MESA	x	x					NOMBRE DE MESA DE PARTICIPACIÓN	TEXTO
NO. DE PARTICIPANTE	x	x					NÚMERO DE PARTICIPANTE EN LA MESA DE TRABAJO	1 2 3 . . . 21
NOMBRES Y APELLIDOS	x	x					NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	TEXTO
NUMERO DE DOCUMENTO	x						NUMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL PARTICIPANTE	TEXTO
OCUPACION O CARGO	x						OCUPACION O CARGO DEL PARTICIPANTE	TEXTO
DEPENDENCIA O PROGRAMA	x						DEPENDENCIA O PROGRAMA AL QUE PERTENECE EL PARTICIPANTE	TEXTO
TELEFONO	x						NUMERO DE CONTACTO DEL PARTICIPANTE	TEXTO
CORREO ELECTRONICO	x						CORREO ELECTRONICO DEL PARTICIPANTE	TEXTO
DESARROLLO DEL TALLER	ME GUSTA	x	x				PREGUNTA ABIERTA TEXTO DESCRIPTIVO	TEXTO
	MIS HABILIDADES	x	x				PREGUNTA ABIERTA TEXTO DESCRIPTIVO	TEXTO
	MI SIMBOLO	x					PREGUNTA ABIERTA TEXTO DESCRIPTIVO	TEXTO
	DESCRIPCION DE MI SIMBOLO	x					PREGUNTA ABIERTA TEXTO DESCRIPTIVO	TEXTO
CONCLUSIONES DE LA MESA	DICE	x	x		x	x	PREGUNTA ABIERTA TEXTO DESCRIPTIVO	TEXTO
	ESCUCHA	x	x		x	x	PREGUNTA ABIERTA TEXTO DESCRIPTIVO	TEXTO
	SIENTE	x	x		x	x	PREGUNTA ABIERTA TEXTO DESCRIPTIVO	TEXTO
	HACE	x	x			x	PREGUNTA ABIERTA TEXTO DESCRIPTIVO	TEXTO
	¿Cuál es el estado actual del problema que estamos enfrentando?			x			PREGUNTA ABIERTA TEXTO DESCRIPTIVO	TEXTO
	¿Qué harías con tu comunidad para alcanzar el estado ideal?			x			PREGUNTA ABIERTA TEXTO DESCRIPTIVO	TEXTO
	Estado deseado: ¿Cuál es el estado ideal que se quiere una vez solucionado el problema?			x			PREGUNTA ABIERTA TEXTO DESCRIPTIVO	TEXTO

Figura: Diccionario inicial Cabildo Abierto Universitario

## ***2.6.1.2 Limpieza de Datos***

Se ejecutaron varios procesos sobre las tablas (Participantes y Resultados) con el propósito de estandarizar los valores presentes, rellenar los valores que estaban nulos, corregir valores erróneos y en general mejorar las condiciones de calidad del repositorio de datos cabildoudenar2021.

## ***2.6.2 Fase de transformación:***

El objetivo de esta fase fue construir un repositorio estandarizado y con datos de calidad que fue usado como fuente de carga del Mercado de datos; se desarrollaron dos guías de trabajo.

### ***2.6.2.1 Transformación de Datos***

A partir de los repositorios participantes se crearon las tablas participantes\_final y resultados\_final, sobre las cuales se ejecutaron procedimientos para normalizar el valor de los atributos y facilitar el posterior análisis de resultados.

### ***2.6.2.2 Eliminación de Datos***

Usando el repositorio A partir de los repositorios participantes se crearon las tablas participantes\_final y resultados\_final, sobre la cual se efectuaron rutinas para eliminar atributos que no son requeridos en el Mercado de datos.

## ***2.6.3 Fase de carga***

Para el proceso de carga de los datos en el Mercado de datos, solo se consideraron aquellos registros relevantes para el fin de esta investigación; a partir de la bodega de datos cabildoudenar2021 se creó la base de datos final, el cual contiene las dimensiones y tabla de hechos. El paso siguiente fue integrar los datos con la herramienta PDI (Pentaho Data Integration) a las dos tablas del Mercado de datos (1 dimensión y 1 tabla de hechos)

### 2.6.3.1 Implementación de la bodega en postgres

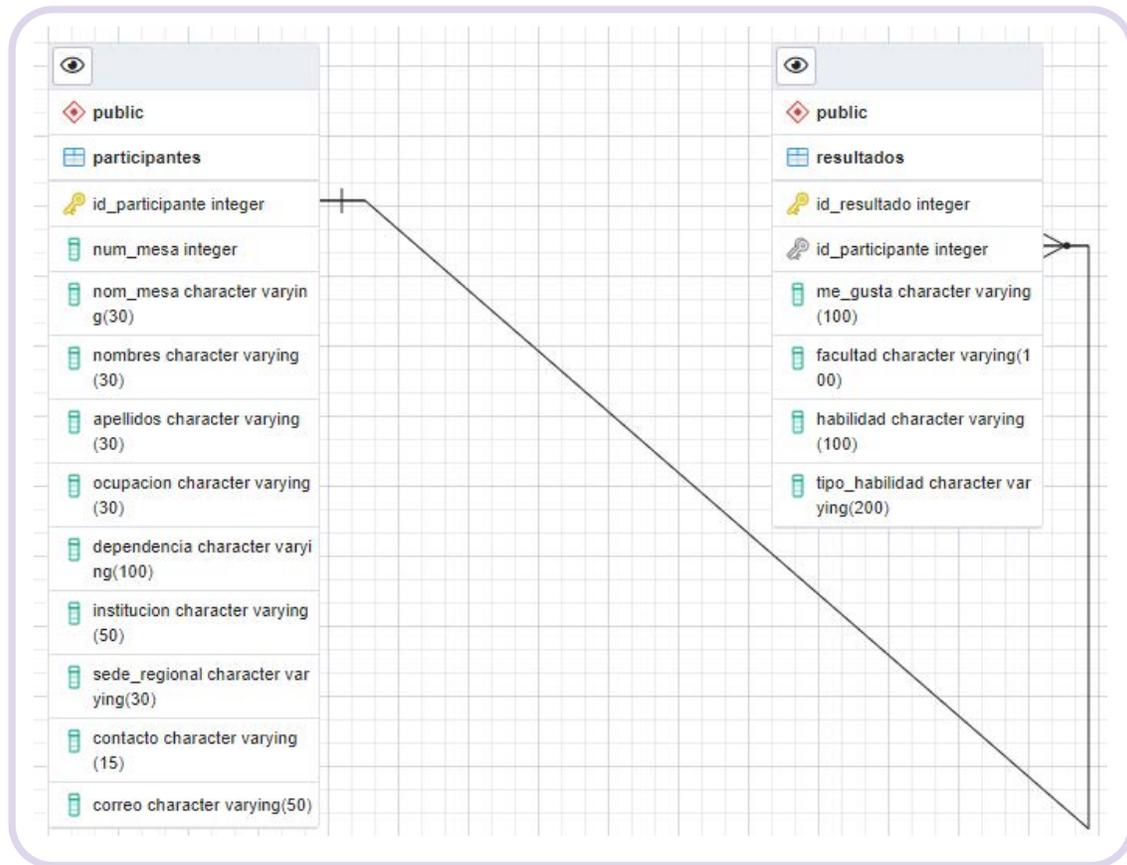


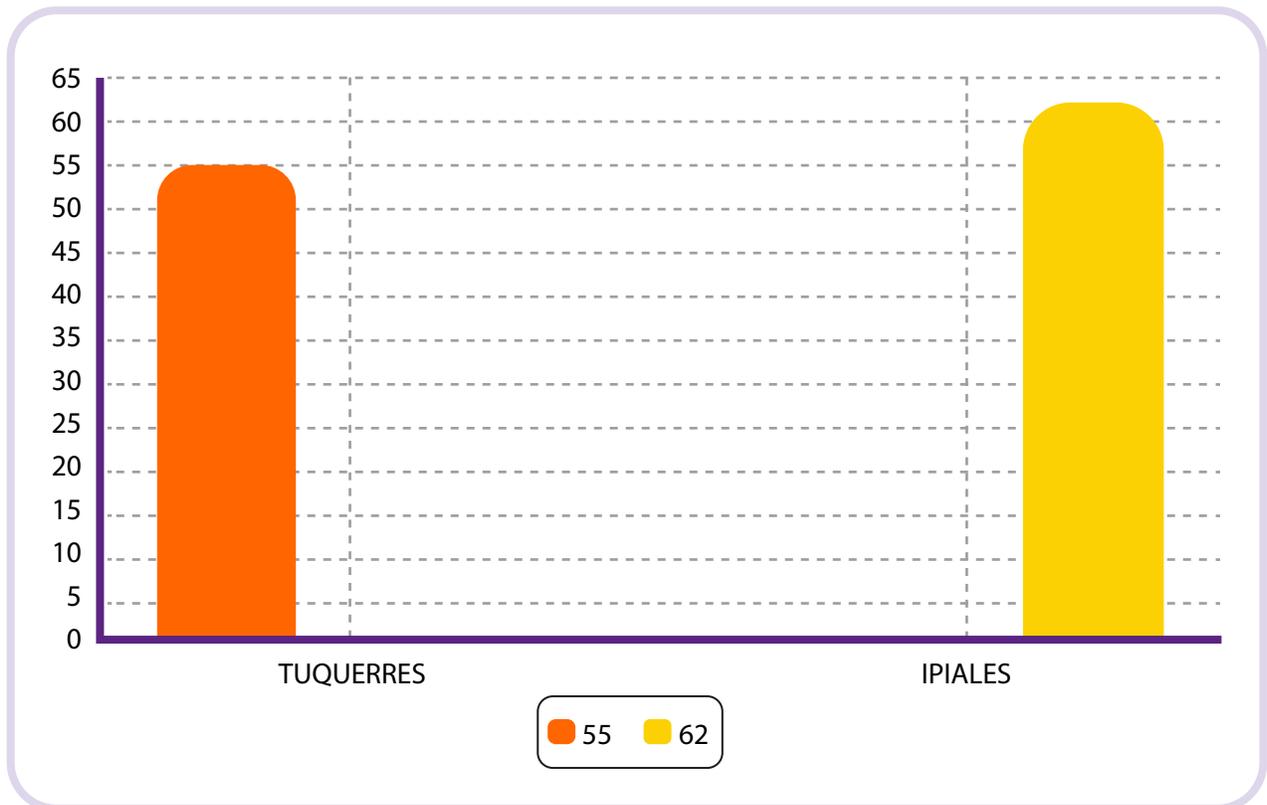
Figura. Implementación del Modelo Multidimensional tipo estrella en PostgreSQL  
Fuente: Esta investigación.

En la figura se encuentra la Implementación del Modelo Multidimensional tipo estrella en PostgreSQL donde podemos observar la dimensión con sus respectivas llaves primarias y las variables relevantes correspondiente a cada una, además de la tabla de hechos con su respectiva llave primaria y las variables relevantes.

## 2.7 Analisis de datos mediante el uso de la herramienta pentaho report desing

A partir de los datos obtenidos de cada participante del evento Cabildo Abierto Universitario 2021 asociados a la información suministrada por cada uno de ellos como sus gustos y habilidades, se generaron distintos tipos de reportes en donde podemos evidenciar las siguientes características:

### 1. ¿Número de participantes que hicieron parte del evento Cabildo Abierto Universitario 2021 por sede regional?



Gráfica: Número de participantes Cabildo Abierto Ipiales y Túquerres

En el gráfico anterior tenemos como referencia el número total de participantes por cada sede regional del evento Cabildo Abierto Universitario 2021.

N° de Participantes	
Ipiales	62
Túquerres	55
<b>Total</b>	<b>117</b>

## 2. ¿Qué facultad tiene mayor participación o gusto de los participantes dentro de cabildo abierto 2021?

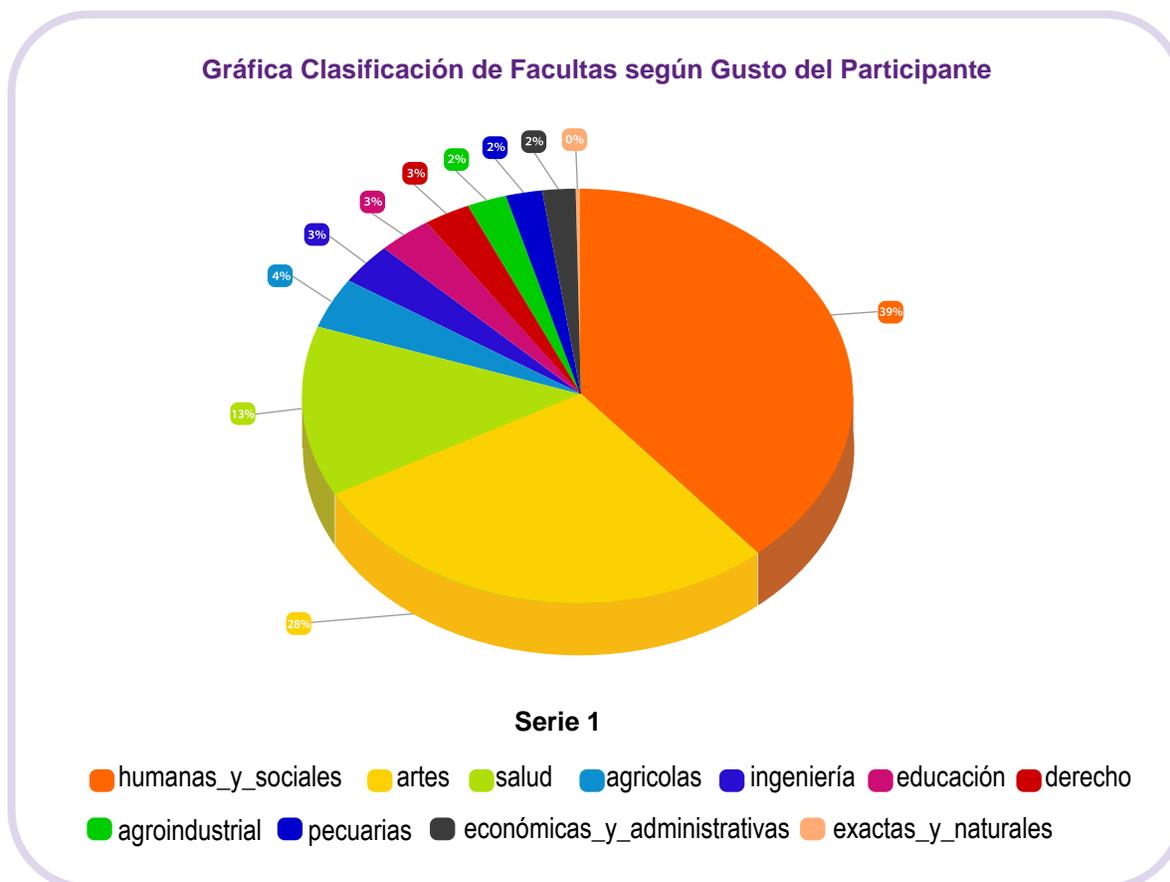
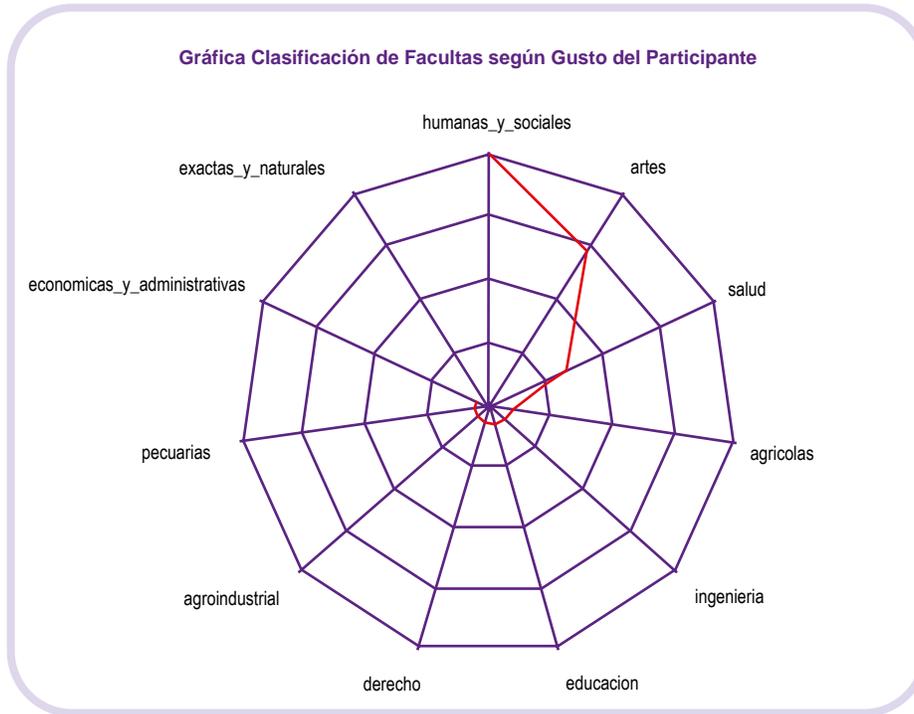


Gráfico Circular: Clasificación de Facultad según Gusto del Participante



**Gráfico de Radar:** *Clasificación de Facultad según Gusto del Participante*

En el anterior gráfico, gracias a los datos aportados por cada participante principalmente por los gustos de cada uno de ellos, se realizó el análisis de los datos y se asoció cada gusto a una facultad propia de la Universidad de Nariño, en donde dentro de los resultados obtenidos podemos evidenciar la posible preferencia de cada uno de ellos por las diferentes facultades. Por ejemplo, si a un participante le gusta el dibujo se puede asociar este gusto con la facultad de artes. Es así como se tiene a la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales y la Facultad de Artes con un mayor porcentaje de preferencia entre los participantes.

Facultades	% de Preferencia de Facultad de los Participantes
<b>Humanas y sociales</b>	39 %
<b>Artes</b>	28 %
<b>Salud</b>	14 %
<b>Agrícolas</b>	4 %
<b>Ingeniería</b>	3 %
<b>Educación</b>	3 %
<b>Derecho</b>	3 %
<b>Agroindustrial</b>	2 %
<b>Pecuarias</b>	2 %
<b>Económicas y administrativas</b>	2 %
<b>Exactas y naturales</b>	0 %
<b>Total</b>	100 %

### 3. ¿Qué tipo de habilidad tiene mayor participación en los asistentes dentro del evento Cabildo Abierto 2021?

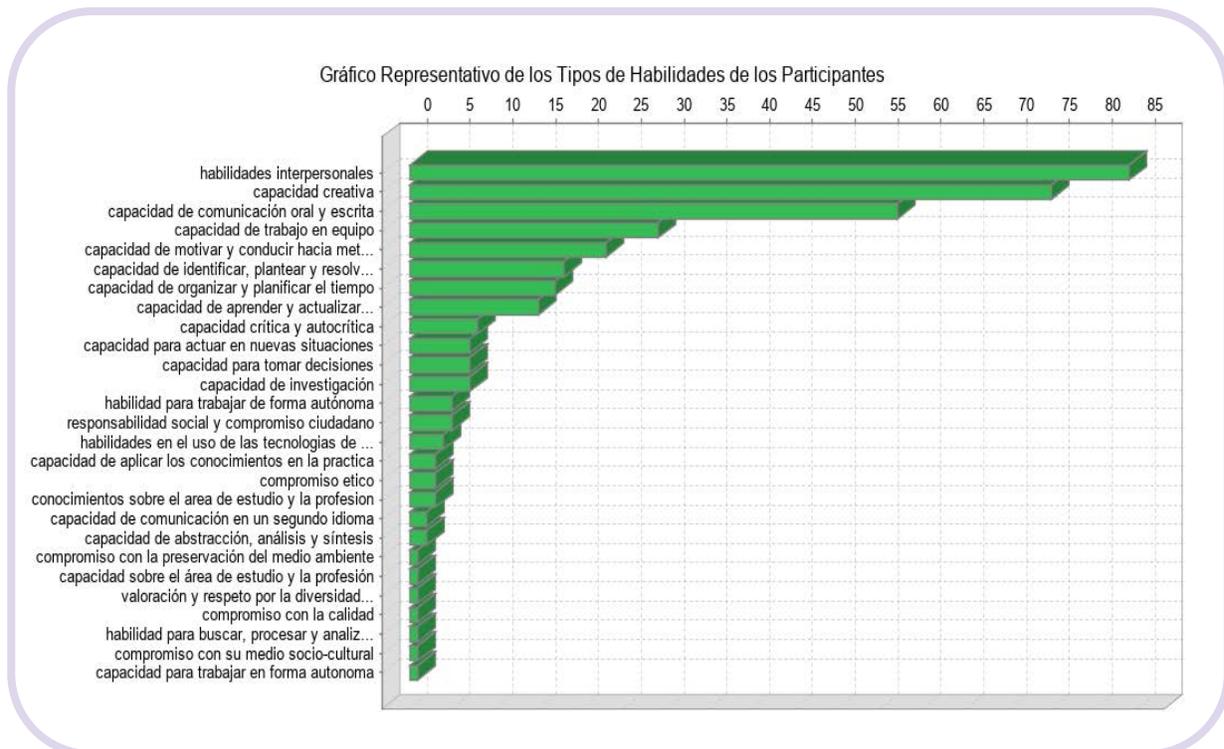
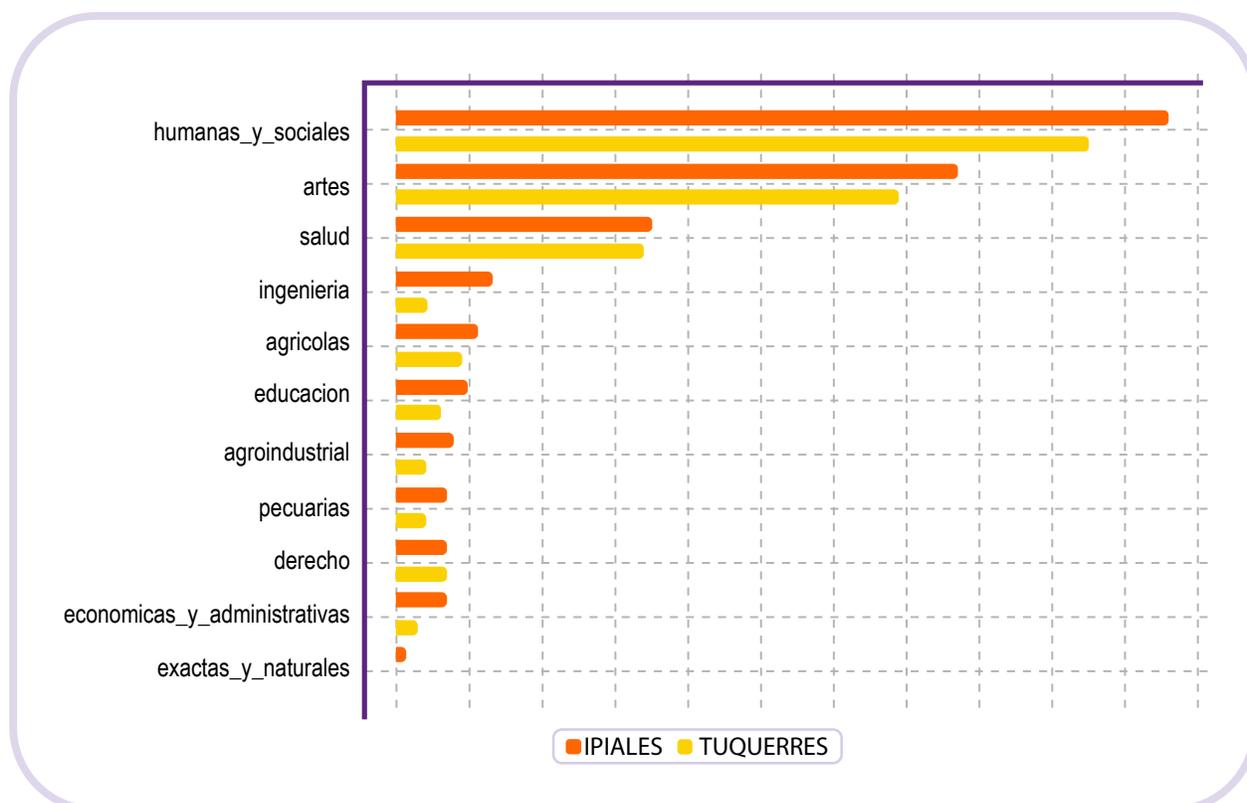


Gráfico Circular: Porcentaje de tipo de Habilidad presente en los Participantes

Se tuvo en cuenta las habilidades de cada participante para posteriormente clasificarlas en tipos de habilidades, competencias o destrezas, clasificación dada por el ministerio de educación nacional, en donde, por ejemplo, si la habilidad descrita por el participante es ser líder y buscar beneficios comunes se puede asociar con la capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes. Con lo anterior tenemos los resultados de la gráfica anterior, donde se evidencia que las habilidades interpersonales, la capacidad creativa y la capacidad de comunicación oral y escrita tienen mayor relevancia dentro de las habilidades de los participantes, esto con el fin de asociar estos resultados a un análisis profundo y definir tendencias o inclinación de los participantes por los programas ofertados en las diferentes subregiones. Lo anterior permite formular un plan estratégico con el fin de analizar qué programa académico sería el más pertinente para una persona que se inscriba a la Universidad.

Tipo de Habilidad	N° de Repeticiones por tipo de habilidad
Habilidades interpersonales	84
Capacidad creativa	75
Capacidad de comunicación oral y escrita	57
Capacidad de trabajo en equipo 2	9
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes 2	3
Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas 1	8
Capacidad de organizar y planificar el tiempo	17
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente 1	5
Capacidad crítica y autocrítica 8	
Capacidad de investigación 7	
Capacidad para tomar decisiones	7
Capacidad para actuar en nuevas situaciones	7
Habilidad para trabajar de forma autónoma	5
Responsabilidad social y compromiso ciudadano	5
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	4
Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	3
Compromiso ético	3
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	3
Capacidad de comunicación en un segundo idioma	2
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	2
Compromiso con la calidad 1	
Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de diferentes fuentes	1
Capacidad para trabajar en forma autónoma	1
Capacidad sobre el área de estudio y la profesión	1
Compromiso con su medio socio-cultural 1	
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad 1	
Compromiso con la preservación del medio ambiente	1
<b>TOTAL</b>	<b>381</b>

#### 4. ¿Qué facultad tiene mayor participación o gusto de los participantes dentro de cabildo abierto 2021 por cada sede regional?



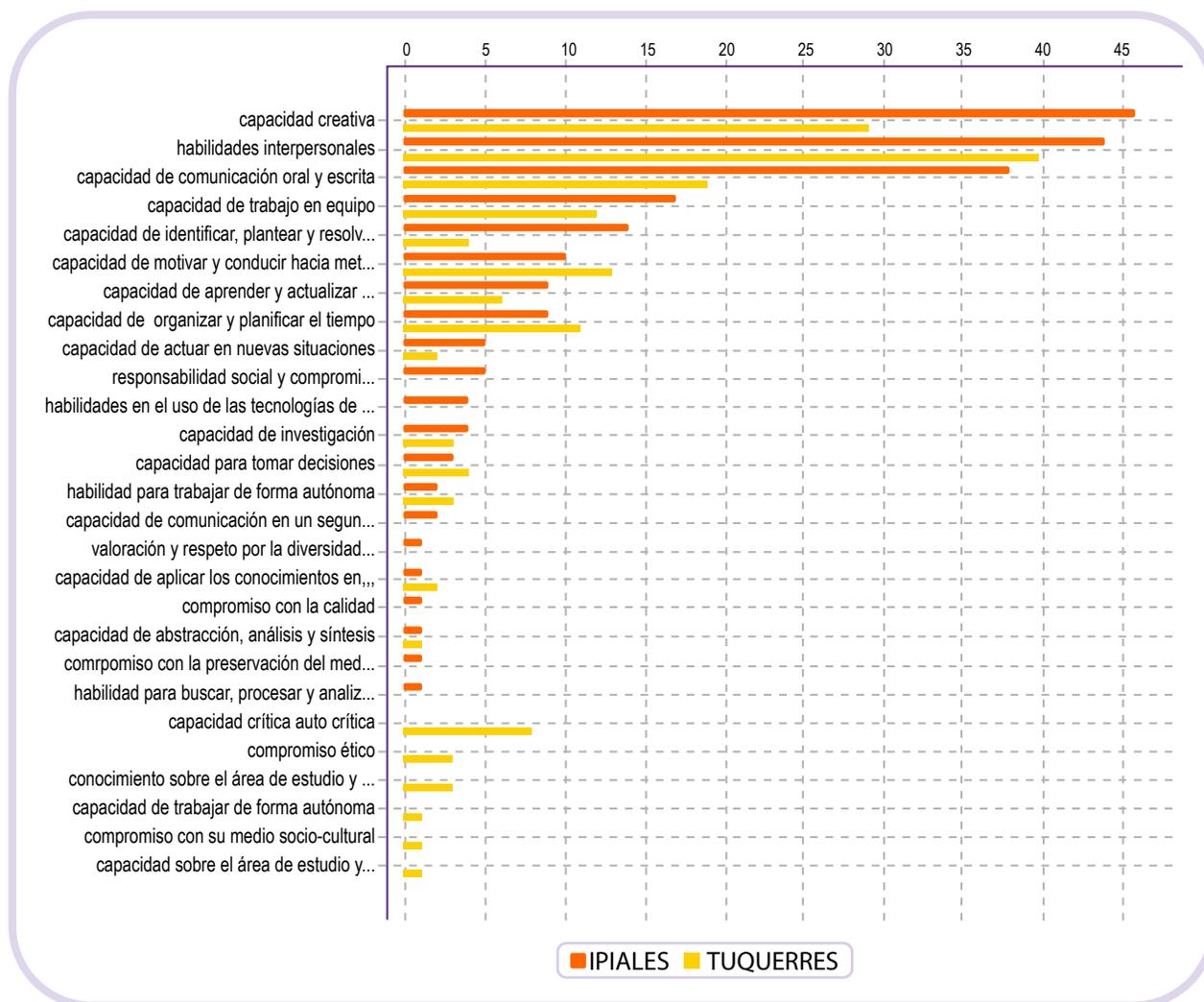
**Gráfico de barras:** Clasificación de Facultad según Gusto del Participante por regiones

En esta gráfica podemos evidenciar los gustos de los participantes asociados a las facultades de la Universidad de Nariño, clasificado por sedes regionales, evidenciando que hay gustos similares en la mayoría de facultades entre una y otra sede regional, que serían de interés por parte de los participantes. Cabe mencionar que la tabla va con relación al gusto del participante, teniendo en cuenta que cada participante menciona en promedio más de 4 gustos (117 Participantes), se obtuvo un registro total de 282 registros para la sede regional de IpiALES y 235 registros para la sede Regional Túquerres para un total de 517 registros que fueron análisis de estudio.

Sede Regional	Facultad	N° Me gusta Asociados a la facultad
<b>IPIALES</b>	Humanas y Sociales	106
	Artes	77
	Salud	35
	Ingeniería	13
	Agrícolas	11
	Educación	10
	Agroindustrial	8
	Pecuarias	7
	Derecho	7
	Económicas y Administrativas	7
	Exactas y Naturales	1
<b>Total</b>	<b>282</b>	

Sede Regional	Facultad	N° Me gusta Asociados a la facultad
<b>TÚQUERRES</b>	Humanas y Sociales	95
	Artes	69
	Salud	34
	Agrícolas	9
	Derecho	7
	Educación	6
	Ingeniería	4
	Pecuarias	4
	Agroindustrial	4
	Económicas y Administrativas	3
<b>Total</b>	<b>235</b>	

## 5. ¿Qué tipos de habilidad se encuentran presentes en los participantes dentro de cabildo abierto 2021 por cada sede regional?



**Gráfico de barras:** Tipos de Habilidad Presentes entre los Participantes – Cabildo Abierto Universitario 2021

El gráfico anterior representa los distintos tipos de habilidad que se encuentran presentes en cada participante, discriminado por sedes regionales, de esta se pueden establecer estrategias para el análisis de estos datos y generar una relación entre cada tipo de habilidad con relación al programa académico que mejor explotaría sus habilidades. Esto reduciría muchos problemas como, por ejemplo, la deserción estudiantil.

Sede Regional	Tipo de Habilidad	N° de Repeticiones por cada tipo de habilidad relacionada al participante
IPIALES	Capacidad creativa	46
	Habilidades interpersonales	44
	Capacidad de comunicación oral y escrita	38
	Capacidad de trabajo en equipo	17
	Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas	14
	Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes	10
	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	9
	Capacidad de organizar y planificar el tiempo	6
	Capacidad para actuar en nuevas situaciones	5
	Responsabilidad social y compromiso ciudadano	5
	Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	4
	Capacidad de investigación	4
	Capacidad para tomar decisiones	3
	Habilidad para trabajar de forma autónoma	2
	Capacidad de comunicación en un segundo idioma	2
	Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	1
	Capacidad de aplicar los conocimientos en la practica	1
	Compromiso con la calidad	1
	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	1
	Compromiso con la preservación del medio ambiente	1
Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de diferentes fuentes	1	
TÚQUERRES	Habilidades interpersonales	40
	Capacidad creativa	29
	Capacidad de comunicación oral y escrita	19
	Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes	13
	Capacidad de trabajo en equipo	12
	Capacidad de organizar y planificar el tiempo	11
	Capacidad crítica y autocrítica	8
	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	6
	Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas	4
	Capacidad para tomar decisiones	4
	Habilidad para trabajar de forma autónoma	3
	Compromiso ético	3
	Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	3
	Capacidad de investigación	3
	Capacidad para actuar en nuevas situaciones	2
	Capacidad de aplicar los conocimientos en la practica	2
	Capacidad para trabajar en forma autónoma	1
	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	1
	Compromiso con su medio socio-cultural	1
	Capacidad sobre el área de estudio y la profesión	1

## CONCLUSIONES Y PLAN DE MEJORAMIENTO

# 3



Universidad de **Nariño**  
**REGIONALIZACIÓN**

### 3.1 Conclusiones

En el desarrollo de la metodología propuesta para la realización del evento Cabildo Abierto Universitario – 2021, cada mesa realizó una serie de aportes finales orientados hacia el desafío que responde a la pregunta “¿Cómo podríamos mejorar la incidencia de la Universidad de Nariño en la Región, para que a través de su cumplimiento de su misión (docencia, investigación e interacción social), sirva para impulsar el desarrollo alternativo y las condiciones de vida de los habitantes de esta bella región?” estas conclusiones finales son de gran ayuda para darnos un contexto general del papel que actualmente desempeña la universidad en la región.

Para dar un contexto general de la participación de cada una de las mesas en las sedes regionales de Ipiales, Túquerres y Tumaco, además de la participación de los municipios de Policarpa, Remolino y San Pablo, principalmente nos enfocaremos en los siguientes cuestionamientos:

Componente	Sede Regional Tumaco	Policarpa	Remolino	San Pablo	Sede Regional Ipiales	Sede Regional Túquerres
¿Qué se Siente?	X	X	X	X	X	X
¿Qué se Dice?	X	X	X	X	X	X
¿Qué se hace?	X	X	X	X	X	X
¿Qué se escucha?	X		X	X	X	X

es así, que a través de estos argumentos mediante un proceso de análisis se logra generar una matriz de Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas (DOFA).

DOFA SEDE REGIONAL TUQUERRES	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Falta de estrategias de apoyo al emprendimiento en las regiones	Es una región que se mantiene en unidad, para adelantar sus propósitos.
Hay grandes proyectos e ideas, pero no se concretan.	La subregión de la sabana es un territorio de gente emprendedora, trabajadora y con mucha dedicación.
La oferta educativa no es consecuente con los sueños y necesidades de los municipios.	Es un territorio potencial para un desarrollo agroempresarial y agro ecoturismo.
La presencia de la universidad es insuficiente frente a la demanda de la región	La subregión cuenta con muchos recursos naturales
Falta de procesos de Investigación encaminadas a mejorar las condiciones sociales y administrativas.	La educación generar transformaciones económicas, políticas, productivos, etc,
Falta de investigación en alianza con otros entes educativos y con los sectores sociales, tecno academia, Sena, etc.	La Universidad puede continuar y fortalecer el proceso de la descentralización.
No hay asesoraría de proyectos en alianza con las alcaldías de la subregión.	Potencial de los profesionales de la subregión como docentes de la Universidad de Nariño.
Falta de laboratorios en las sedes regionales.	Somos poseedores de una Universidad Incluyente, Étnica, Psicosocial, Social
Falta de programas que solucionen la problemática de las subregiones (pregrado, posgrado, diplomados).	Relacionamiento Universidad -Empresa, crear empresas, desde la universidad con los egresados.
Exitosos de manera individual, pero no lo somos colectivamente	Fortalecimiento de relaciones interinstitucionales, entre IES, SENA, UDENAR, EMPRESAS a nivel nacional e internacional.
Desinformación en apertura de programas e ingresos.	Garantizar la cadena de formación y la inclusión en ecosistemas CTI.
Falta de proyectos orientados a profundizar en la investigación histórica.	Apoyo a que estos ejercicios como el cabildo abierto se hagan efectivos.
Apoyo con oferta académica para pequeños productores de la región	La UDENAR tiene la manera de descentralizar y buscar forma de proyectar sedes en los municipios.
Egresados de la universidad dicen que sus trabajos de investigación no pasan de lo escrito con enfoque a su región.	Realizar jornadas de escucha y pedagogía social para recolectar información de lo que se quiere, para gestionar dichas propuestas
Falta en ampliación de cupos para los diferentes grupos étnicos.	Los profesionales formados académicamente en la Udenar, tiene la capacidad de contribuir a promover el desarrollo de la región
Falta de estrategias de actualización a los docentes en uso de las TICs.	
Muy baja oferta académica en programas orientados al arte y cultura en las subregiones.	
Falta de implementación de estudios y estrategias orientados a mejorar la calidad de la planta docente.	
La necesidad de que ya no existan programas no terminales en las sedes regionales	
Instalaciones idóneas para el desarrollo de proyectos culturales artísticos y otras expresiones	
Falta de cupos para las carreras	

DOFA SEDE REGIONAL TUQUERRES	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Falta de estrategias de apoyo al emprendimiento en las regiones	Es una región que se mantiene en unidad, para adelantar sus propósitos.
Hay grandes proyectos e ideas, pero no se concretan.	La subregión de la sabana es un territorio de gente emprendedora, trabajadora y con mucha dedicación.
La oferta educativa no es consecuente con los sueños y necesidades de los municipios.	Es un territorio potencial para un desarrollo agroempresarial y agro ecoturismo.
La presencia de la universidad es insuficiente frente a la demanda de la región	La subregión cuenta con muchos recursos naturales
Falta de procesos de Investigación encaminadas a mejorar las condiciones sociales y administrativas.	La educación generar transformaciones económicas, políticas, productivos, etc,
Falta de investigación en alianza con otros entes educativos y con los sectores sociales, tecno academia, Sena, etc.	La Universidad puede continuar y fortalecer el proceso de la descentralización.
No hay asesoraría de proyectos en alianza con las alcaldías de la subregión.	Potencial de los profesionales de la subregión como docentes de la Universidad de Nariño.
Falta de laboratorios en las sedes regionales.	Somos poseedores de una Universidad Incluyente, Étnica, Psicosocial, Social
Falta de programas que solucionen la problemática de las subregiones (pregrado, posgrado, diplomados).	Relacionamiento Universidad -Empresa, crear empresas, desde la universidad con los egresados.
Exitosos de manera individual, pero no lo somos colectivamente	Fortalecimiento de relaciones interinstitucionales, entre IES, SENA, UDENAR, EMPRESAS a nivel nacional e internacional.
Desinformación en apertura de programas e ingresos.	Garantizar la cadena de formación y la inclusión en ecosistemas CTI.
Falta de proyectos orientados a profundizar en la investigación histórica.	Apoyo a que estos ejercicios como el cabildo abierto se hagan efectivos.
Apoyo con oferta académica para pequeños productores de la región	La UDENAR tiene la manera de descentralizar y buscar forma de proyectar sedes en los municipios.
Egresados de la universidad dicen que sus trabajos de investigación no pasan de lo escrito con enfoque a su región.	Realizar jornadas de escucha y pedagogía social para recolectar información de lo que se quiere, para gestionar dichas propuestas
Falta en ampliación de cupos para los diferentes grupos étnicos.	Los profesionales formados académicamente en la Udenar, tiene la capacidad de contribuir a promover el desarrollo de la región
Falta de estrategias de actualización a los docentes en uso de las TICs.	
Muy baja oferta académica en programas orientados al arte y cultura en las subregiones.	
Falta de implementación de estudios y estrategias orientados a mejorar la calidad de la planta docente.	
La necesidad de que ya no existan programas no terminales en las sedes regionales	
Instalaciones idóneas para el desarrollo de proyectos culturales artísticos y otras expresiones	
Falta de cupos para las carreras	

MATRIZ DOFA SEDE REGIONAL DOFA IPIALES	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Falta de programas orientados al ámbito cultural y turismo en las sedes regionales.	Ubicada en una Zona Fronteriza
Los procesos de manejo interno están muy centralizados. Lo que hace más lenta la toma de decisiones en las sedes regionales.	Establecer y fortalecer alianzas con entidades institucionales
Falta de estrategias y planes que ayuden a tomar decisiones frente al problema de ofertar carreras pertinentes para las regiones o ofertar programas de acuerdo a los gustos y habilidades de la comunidad.	
Baja oferta educativa en las sedes regionales	
Falta de Docentes tiempo completo en las sedes regionales, lo que implica un bajo índice de generación de proyectos de investigación y creación de grupos y semilleros de investigación	
Falta de estrategias encaminadas a resaltar y hacer conocer a la Universidad en localidades donde hay bajo acceso a medios de comunicación, principalmente en el área rural. - Feria de Programas Académicos	
Convenios para espacios deportivos en las sedes regionales	
Falta de estrategias de apoyo orientadas a fomentar el deporte, a generar recursos para deportistas e implementos deportivos	
Hay que expandir cátedras que ayuden a fortalecer los usos y costumbres de comunidades indígenas. No solo con la comunidad Universitaria sino con la comunidad en general	
Falta de Talleres orientados a rescatar usos y costumbres en los municipios de cada una de las subregiones, es decir que la academia no solo debe quedarse en los espacios físicos ya consolidados.	
Establecer rutas de practica académica en las subregiones, es decir que se pongan en práctica los conocimientos orientados a solucionar los problemas de una región en específico, haciendo convenios con los entes municipales	
No hay ofertas de programas de postgrado	
Falta de un programa radial para cada una de las sedes regionales, lo cual sería de bastante ayuda para comunicar al público en general toda la información en torno a la UDENAR	

FORTALEZAS	AMENAZAS
Poseedores de una Universidad Acreditada en Alta calidad	Falta de Apoyo por parte de las entidades estatales en generar una Política de educación Superior muy bien Fundada y Estructurada
Una alta exigencia académica factor que forma profesionales muy bien preparados	Crisis en los recursos financieros destinados por parte de los entes municipales hacia la Universidad de Nariño
Convenios y Lazos con la UPEC - Universidad Politécnica Estatal del Carchi	Debido a las bajas posibilidades de trabajo, los profesionales egresados no se quedan en la región, lo que implica que no sean partícipes en la construcción de estrategias que ayuden al crecimiento y desarrollo de la región
Se fomenta un pensamiento crítico, creador y transformador enmarcado principalmente en el ámbito Social	Infraestructura inadecuada
Se posee un territorio con gran variedad de recursos naturales, propios para el desarrollo de diferentes actividades económicas	Las instituciones de educación básica secundaria aun no implementan talleres de orientación vocacional

MATRIZ DOFA SEDE REGIONAL TUMACO	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Falta de oferta académica para la sede regional. (Pregrado, Postgrado)	Aprovechar con actividades lúdico deportivas explotando los diferentes talentos de la comunidad.
Falta de políticas de inversión para el fortalecimiento de infraestructura de la sede regional.	Organizar ferias académicas para dar a conocer la sede regional.
Debilidad en conectividad de la zona pacífica.	Aprovechar el talento de profesionales de la región en la parte docente.
Carencia de becas estudiantes en situación vulnerabilidad	Enfatizar en la Inclusión
Falta de inversión en Laboratorios propios de la sede regional.	Ampliar oferta académica con relaciones a las habilidades de la comunidad
Falta de sentido de pertenencia de la comunidad	
Falta de personal administrativo en la sede regional.	
Pedagogía en las diferentes comunidades de la subregión	
Falta de equipos tecnológicos en la sede regional	
Falta de estrategias para visibilizar a la comunidad la UDENAR Sede regional Tumaco.	
Necesidad de descentralización de la sede principal	
Carencia de accesos para personal discapacitado.	
Dificultad en sistema de respuesta a solicitudes estudiantiles	
No genera procesos de investigación en el territorio	
Se les da prioridad a los docentes de Pasto, desvirtuando el talento profesional de Tumaco	
Falta de seguimientos académicos y semilleros de investigación	
FORTALEZAS	AMENAZAS
Compromiso de estudiantes en brindar su conocimiento a estudiantes de la subregión.	Alto valor de matrículas, no es acorde al territorio.
	La universidad estancada en los mismos programas de hace 35 años
	Abandono estatal y distrital

MATRIZ DOFA POLICARPA	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Falta de oportunidades para la gente de municipios alejados y falta de acompañamiento.	Que la academia es la oportunidad para sembrar paz y construir un territorio, en formación de seres integrales
Falta de acercamiento a las comunidades, sobre todo a las más vulnerables	La mejor oportunidad para que nuestros jóvenes se capaciten y sean quienes sigan los destinos de nuestro país en sus diferentes áreas
La gente sabe que es muy difícil ingresar a la Udenar.	Ganas de continuar estudios de postgrado Anhelo de ingresar a la Udenar
Falta de distintos espacios que contribuyen al crecimiento social.	La educación superior es la oportunidad de mejorar la calidad de vida a nivel familiar, social y comunitario
Falta de una sede de la universidad de Nariño en el Norte del departamento	Búsqueda de mayor acercamiento a los municipios
FORTALEZAS	AMENAZAS
La Udenar es la mejor en calidad del estudio	
Su alta calidad va en crecimiento	
Es una Universidad muy prestigiosa, una de las mejores de Colombia	
Salen muy buenos profesionales	
Tiene buenos formadores educativos	

MATRIZ DOFA EL REMOLINO	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Por los paros es demorado graduarse	Alta capacidad investigativa en las facultades de Salud, derecho y Agropecuaria
Falta de pedagogía	Es la esperanza de estudio en la cordillera
	Trabaja por avanzar y ser reconocida
	Fortalecer la cultura y las costumbres de la sociedad
FORTALEZAS	AMENAZAS
Tiene un nivel alto de exigencia para ingresar y así mismo egresar, sus estudiantes son formados con un sentido crítico y social	Que es muy complicado ingresar
Que la Universidad de Nariño es una institución de gran calidad educativa	Que se venden cupos
Que salen profesionales muy preparados	No existe trabajo después de graduarse
Es una de las mejores universidades del País	
Aporta el desarrollo de la región	
Formar jóvenes para la vida, impulsando el pensamiento crítico	

MATRIZ DOFA SAN PABLO	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Como todas las U públicas, carece de comunicación y estudio sobre realidades sociales y los contextos locales	Entusiasmo ya que permite mejorar la formación para el desarrollo humano
	Alegría al saber que los municipios del norte tendrán una oportunidad de estudiar en una IES
	Se abren nuevas expectativas para fortalecer el desarrollo regional
	Nuevas oportunidades para jóvenes que quieran forjar un futuro y brindarles una oportunidad
	Es fundamental puesto que la población en nuestros territorios muchos jóvenes no pueden desplazarse
	Oportunidad, esperanza, progreso.
	Aumentar el nivel económico en la región
	Cambiaría la Vida de nuestros jóvenes, brindando nuevas oportunidades en sus proyectos de vida
	Tendremos acceso a la IES
	Motivar y difundir información para que la juventud tenga acceso al servicio que presta la Información
	Sensibilizar a la comunidad acerca de los grandes beneficios que representa a los habitantes de los municipios el Norte de Nariño y sur del Cauca tener a la " U " de Nariño entre el municipio
	Motivar a los estudiantes de los últimos grados a pertenecer a la UDENAR
	Lucha por la inclusión de víctimas en la defensa de sus derechos establecido en la Ley 1448 a la educación superior
FORTALEZAS	AMENAZAS
Brinda mayor oportunidad a nuestra población	
La universidad está escuchando las exigencias de la comunidad	
Es una excelente Universidad en su formación académica	
Que la UDENAR se está comprometiendo con la región	
Pública, acreditada, idónea, histórica	
Patrimonio de Nariño, comprometida con el desarrollo institucional	
Formar grandes profesionales, con un gran desarrollo humano, " educando la mente con desarrollo humano se considera una educación absoluta "	
Desarrolla un enfoque de género muy amplio	

## 3.2 PLAN DE MEJORAMIENTO

El Cabildo Abierto Universitario – Universidad de Nariño 2021 arrojó una gran cantidad de información, información muy importante para generar indicadores orientados a los diferentes enfoques del sentipensar regional. Pero, aun así, surge la necesidad de implementar estrategias de recolección de datos, principalmente mediante el uso de formularios y encuestas, de esta forma podremos ampliar el DATA MART y generar indicadores de gran relevancia que nos permitan tomar mejores decisiones e implementar estrategias de fortalecimiento orientadas a todas las subregiones del departamento de Nariño.

De esta manera se propone la siguiente metodología para ser adoptada en los próximos cabildos

Cabildo Abierto Universitario – Acción Participativa Sentipensar la Región

- ..... **Metodología**

La metodología sentipensar la región es una técnica de transformación social, política y cultural que se desarrolla para ejercer una investigación de acción participativa en la región, encaminada a la proyección de la Universidad de Nariño hacia su expansión y cumplimiento de sus objetivos misionales.

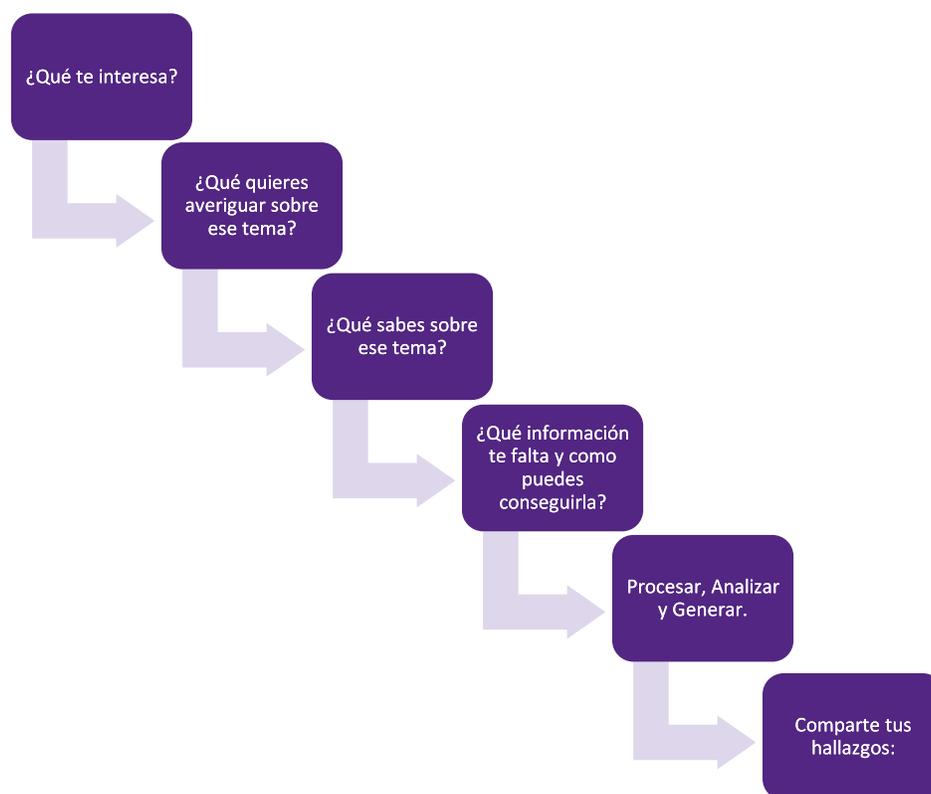
Esto implica que la universidad se incorpore a la sociedad mediante un proceso de auto reconocimiento a nivel individual y a nivel colectivo. Con relación a temas de Regionalización se debe abarcar un aprendizaje activo y en constante retroalimentación, partiendo principalmente de la ignorancia o falta de conocimiento de todos los actores, pero a su vez con el compromiso y la disposición por parte de la Universidad de aprender con la sociedad que también se irá auto descubriendo dentro del proceso.

- ..... **Fases**

La metodología acoge el perfil del investigador de una forma metafórica, ya que las diferentes características que tiene un investigador y el proceso que realiza para generar nuevo conocimiento, se enfocan hacia la búsqueda de la acción participativa y sentipensante de la comunidad dentro de las regiones del departamento de Nariño.

Por lo anterior, las fases a tener en cuenta para el desarrollo de esta metodología son las siguientes:

## El investigador Sentipensante



- **Fase 1:** ¿Qué te interesa? – En esta fase se define la o las líneas de investigación.
- **Fase 2:** ¿Qué quieres averiguar sobre ese tema? – En esta fase se define el objetivo y/o la hipótesis.
- **Fase 3:** ¿Qué sabes sobre ese tema? – En esta fase se realiza un diagnóstico de cómo está actualmente el tema de estudio en distintos aspectos.
- **Fase 4:** ¿Qué información te falta y como puedes conseguirla? En esta fase se diseñan los formatos y medios de recolección de datos (Entrevista, encuesta, formulario, observación, experimentos, actividades, etc.).
- **Fase 5:** Procesar, Analizar y Generar. En esta fase se procesa y se analiza la información recolectada para poder generar indicadores que me ayuden a establecer estrategias.
- **Fase 6:** Comparte tus hallazgos: En esta fase se socializa los resultados con la comunidad.

• ..... **Componentes dentro de la Metodología**

Otro criterio a tener en cuenta dentro de esta metodología, es que hay que tener una idea y definición clara sobre los actores que intervienen dentro de la investigación correspondiente, independientemente del objetivo que llegue a plantearse; dichos componentes se verán involucrados directamente en la búsqueda del objetivo de estudio que se establezca. Es así como se establecen los siguientes componentes principales:

**Componente Participante**

Este actor fundamental, es un aspecto totalmente desconocido dentro del proceso investigativo, por lo cual, es necesario tener una caracterización de él. En donde se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

**¿Quién soy?:** Se enfoca en obtener el perfil general del participante con sus características más sobresalientes.

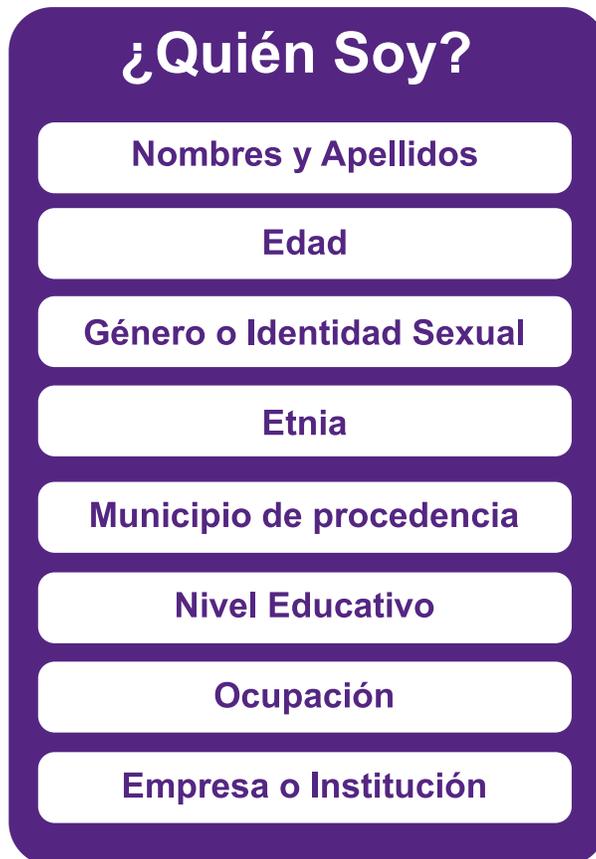


Figura: Características personales del participante.

**¿En qué soy bueno?:** aspecto que nos arroja las habilidades, destrezas o competencias que tiene el participante. Estas características mencionadas anteriormente acogiendo un criterio para su clasificación y un mejor entendimiento.



Figura: Clasificación de competencias 1.

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
6. Capacidad de comunicación oral y escrita.
7. Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
9. Capacidad de investigación.
10. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
12. Capacidad crítica y autocrítica.
13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
14. Capacidad creativa.
15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
16. Capacidad para tomar decisiones.
17. Capacidad de trabajo en equipo.
18. Habilidades interpersonales.
19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
20. Compromiso con la preservación del medio ambiente.
21. Compromiso con su medio socio-cultural.
22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
24. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
25. Capacidad para formular y gestionar proyectos.
26. Compromiso ético.
27. Compromiso con la calidad.

Figura: Clasificación de competencias 2.

**¿Qué me interesa?:** Su principal enfoque será determinar los gustos y/o preferencias de los participantes.

**¿Qué me  
interesa?**

**Gustos**

**Preferencias**

Los anteriores cuestionamientos nos arrojan datos muy importantes para la generación de indicadores relevantes para implementar estrategias de fortalecimiento, por ejemplo, me ayudarían a definir los intereses en cuanto a la oferta académica de los participantes, teniendo en cuenta la siguiente estructura académica.



Por lo anterior se propone la siguiente maqueta para el componente participante:

La maqueta del formulario incluye:

- Logo de la **Universidad de Naríño REGIONALIZACIÓN**.
- Sección **Mis Gustos** con un recuadro verde para anotaciones.
- Sección **Mis Habilidades** con un recuadro rosa para anotaciones.
- Centro del formulario con un ícono de una persona y el texto **Yo soy** sobre un recuadro amarillo para el nombre.
- Logos de la **Universidad de Naríño**, **ai RENOVACIÓN** y **Pensar la Universidad y la Región** en la parte inferior.

Además, los formularios deben ir orientados hacia el rol que tiene cada uno de los asistentes, por ejemplo, estudiante de educación media, profesional o experto, estudiante de pregrado, etc. De esta forma generaremos un contexto más detallado de la región.

### **Componente Región**

Un componente que nos genera una ruta clara para definir el sitio, los sectores y aspectos necesarios sobre los cuales se enfocará la implementación de las estrategias que se establezcan en base a los indicadores pertenecientes a los datos de los participantes. Por lo anterior, se proponen los siguientes cuestionamientos como objeto de estudio

- ¿En qué fallo más que los demás?
- ¿Cuáles son las variables externas que me impiden seguir avanzando?
- ¿En qué destaco sobre los demás?
- ¿Qué puedo aportar para seguir mejorando?

Enfocadas principalmente a los factores de:

- Misión, visión y proyecto institucional y de programa.
- Estudiantes.
- Profesores.
- Procesos académicos.
- Investigación y creación artística y cultural.
- Visibilidad nacional e internacional.
- Impacto de los egresados sobre el medio.
- Bienestar institucional.
- Organización, administración y gestión.
- Recursos físicos y financieros.

Es decir, que los factores anteriormente mencionados serían los ejes centrales a tratar en cada una de las mesas de participación.

A continuación, se propone la maqueta para el desarrollo de caja eje temático en la región.

A continuación, se establecen las posibles propuestas de formulario:

FORMATO DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA A PERSONAS GRADUADAS DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO - IPIALES			
OBJETIVO: Conocer la situación actual de los egresados y qué recomendaciones harían con respecto a la oferta educativa actual de la sede regional.			
1. Nombres y apellidos	<input type="text"/>	2. No Documento	<input type="text"/>
3. Contacto.	<input type="text"/>	4. Dirección.	<input type="text"/>
5. Correo.	<input type="text"/>		
6. Edad	<input type="text"/>	7. ¿En que año se graduó?	<input type="text"/>
		8. ¿De que programa se graduó?	<input type="text"/>
9. ¿Actualmente, se encuentra trabajando?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	9.1. ¿Entidad en la que trabaja?	<input type="text"/>
		9.2. ¿Ocupación o cargo?	<input type="text"/>
10. ¿Hizo o está cursado alguna especialización, maestría o doctorado?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	10.1. ¿Cuál?	<input type="text"/>
		10.2. ¿Universidad?	<input type="text"/>
11. ¿Le gustaría realizar algún posgrado con la Universidad de Nariño?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		
11.1. ¿A que facultad estan relacionados sus estudios? (Marque con una X)			
1	Facultad de Artes	8	Facultad de Ciencias de la Salud
2	Facultad de Ciencias Agrícolas	9	Facultad de Ciencias Pecuarías
3	Centro de Investigaciones y Estudios de Postgrado en Ciencias Agrarias (CICA)	10	Facultad de Derecho
4	Centro de Estudios en Salud (CESUN)	11	Centro de Investigaciones y Estudios Socio Jurídicos (CIESJU)
5	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	12	Facultad de Educación
6	Facultad de Ciencias Humanas	13	Facultad de Ingeniería
7	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	14	Centro de Estudios e Investigaciones Latinoamericanas (CEILAT)
11.2. ¿Qué tipo de postgrado le gustaría estudiar?	<input type="text"/>		
12. ¿Cuál es su opinión de la pertinencia de la oferta formativa de la sede regional?	<input type="text"/>		

**FORMATO DE ENCUESTA A PARTICIPANTES DEL  
CABILDO ABIERTO UNIVERSITARIO - SUBREGIONES UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**OBJETIVO:** Determinar los gustos y habilidades de los participantes de este espacio y determinar que programas académicos son adecuados para las sedes regionales de la Universidad de Nariño

**DATOS DEL PARTICIPANTE**

1. No. mesa

2. tematica de la mesa.

1	Misión, visión y proyecto institucional y de programa.
2	Estudiantes.
3	Profesores.
4	Procesos académicos.
5	Investigación y creación artística y cultural.

6	Visibilidad nacional e internacional.
7	Impacto de los egresados sobre el medio.
8	Bienestar institucional.
9	Organización, administración y gestión.
10	Recursos físicos y financieros

3. Nombres y apellidos

4. No Documento

5. Edad

6. Sexo 

M
F

7. Sede regional 

Pasto	Tuquerres	Ipiales	Tumaco
-------	-----------	---------	--------

8. Ocupación

9. Dependencia

10. Institución

11. Telefono

12. Correo Electronico

**NOTA:** Define tus gustos y habilidades asociados a las facultades de la Universidad de Nariño o tipo de habilidad dadas por Mineducación correspondientemente.

13. Según tus gustos, ¿a cual de estas facultades de la universidad de nariño te asocias? (Marca con una X el numero que corresponda)

1	Facultad de Artes
2	Facultad de Ingeniería
3	Facultad de Ingeniería Agroindustrial
4	Facultad de ciencias económicas y administrativas
5	Facultad de derecho
6	Facultad de ciencias humanas y sociales
7	Facultad de ciencias pecuarias
8	Facultad de ciencias agrícolas
9	Facultad de ciencias exactas y naturales
10	Facultad de educación

14. En el siguiente listado aparecen los tipos de habilidades dados por el Ministerio de educación Nacional, elige como maximo 3 tipos de habilidades con los cuales tu te veas relacionado. (Marca con una X el numero que corresponda)

1	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
2	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
3	Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
4	Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
5	Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
6	Capacidad de comunicación oral y escrita.
7	Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
8	Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
9	Capacidad de investigación.
10	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
11	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente
12	Capacidad crítica y autocrítica.
13	Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
14	Capacidad creativa.
15	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
16	Capacidad para tomar decisiones.
17	Capacidad de trabajo en equipo.
18	Habilidades interpersonales.
19	Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
20	Compromiso con la preservación del medio ambiente.
21	Compromiso con su medio socio-cultural.
22	Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
23	Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
24	Habilidad para trabajar en forma autónoma.
25	Capacidad para formular y gestionar proyectos.
26	Compromiso ético.
27	Compromiso con la calidad.

15. ¿Qué programa de la Universidad de Nariño te gustaría estudiar?

16. Conclusión final de la mesa.





# REFERENCIAS

# 4



Universidad de **Nariño**  
**REGIONALIZACIÓN**

[1] Postgresql.org.es. (2016). Sobre PostgreSQL | [www.postgresql.org.es](http://www.postgresql.org.es). [online] Available at: [http://www.postgresql.org.es/sobre\\_postgresql](http://www.postgresql.org.es/sobre_postgresql) [Accessed 10 Oct. 2021].

[2] Dataprix.com. (2016). ¿Qué es un Data Warehouse? | Dataprix TI. [online] Available at: <http://www.dataprix.com/que-es-un-datawarehouse> [Accessed 26 Oct. 2021].

[3] Sinnexus.com. (2016). Datawarehouse. [online] Available at: [http://www.sinnexus.com/business\\_intelligence/datawarehouse.aspx](http://www.sinnexus.com/business_intelligence/datawarehouse.aspx) [Accessed 21 Oct. 2021].

[4] Sinnexus.com. (2016). Datamart. [online] Available at: [http://www.sinnexus.com/business\\_intelligence/datamart.aspx](http://www.sinnexus.com/business_intelligence/datamart.aspx) [Accessed 21 Oct. 2021].

[5] RodryFuyol's Blog. (2010). ¿Qué es Pentaho y para qué sirve? [online] Available at: <https://rodryfuyol.wordpress.com/que-es-pentaho-y-para-que-sirve/> [Accessed 21 Oct. 2021].

[6] Mineduccion.gov.co. (2017). Preescolar, básica y media – Evaluación. [online] Available at: <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-244735.html> [Accessed 21 Oct. 2021].

[7] E. Malinowski y E. Zimányi, Advanced data warehouse design. From Conventional to Spatial and Temporal Applications. Berlin: Springer-Verlag, (2008).

[8] Bill Inmon, Building the Data Warehouse, John Wiley & Sons, (2002).

[9] Trabajo de grado para optar al título de Ingeniero en Ciencias y Sistemas, Guatemala. (2007). M. Reyes y P. Rosales, “Desarrollo de un datamart de información académica de estudiantes de la Escuela de Ciencias y Sistemas de la Facultad de Ingeniería de la USAC”.

[10] Tesis para optar al título profesional de Ingeniero de Computación y Sistemas, Chiclayo, (2014). A. Rojas, “Implementación de un data mart como solución de inteligencia de negocios, bajo la metodología de Ralph Kimball para optimizar la toma de decisiones en el Departamento de Finanzas de la Contraloría General de la República”.

[11] R. Kimball y A. Ross, The data warehouse toolkit, Third. Indianapolis: John Wiley & Sons, (2013).

# Anexos

# 5



Universidad de **Nariño**  
**REGIONALIZACIÓN**

## 5.1.1.1 Sentencias SQL de carga de datos en gestor de base datos postgres

A continuación, se detalla la creación y la transformación de los datos generados por el primer Cabildo Abierto Universitario Universidad de Nariño 2021, el cual generó información muy importante para establecer estrategias de regionalización.

### Creación de la base de datos cabildoudenar2021

La sentencia SQL para la creación de la base de datos CabildoUdenar2021 es la siguiente:

```
--Crear base de datos  
create database CabildoUdenar2021
```

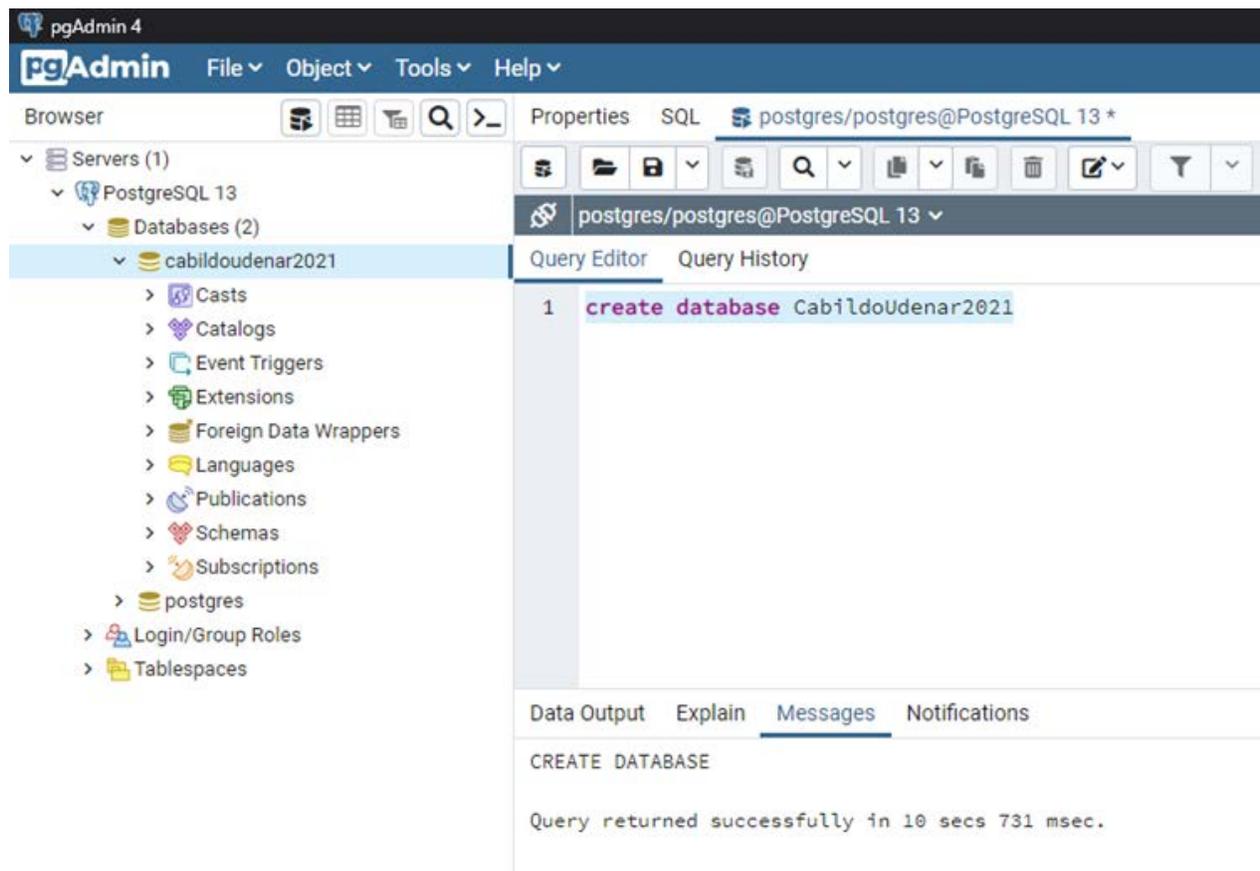


Figura: Creación base de datos CabildoUdenar2021 en PostgreSQL

## Creación de la tabla participantes.

La sentencia SQL para la creación de la tabla participantes es la siguiente:

```
-- Borramos la tabla participantes si ya existe
drop table if exists participantes;
```

```
--Crear tabla participantes
create table public.participantes(
```

```
..... id_participante int primary key,
..... num_mesa int not null,
..... nom_mesa varchar(30) not null,
..... nombres varchar(30) not null,
..... apellidos varchar(30) null,
..... ocupacion varchar(30) null,
..... dependencia varchar(30) null,
..... institucion varchar(50) null,
..... sede_regional varchar(30) not null,
..... contacto varchar(15) null,
..... correo varchar(50) null
);
```

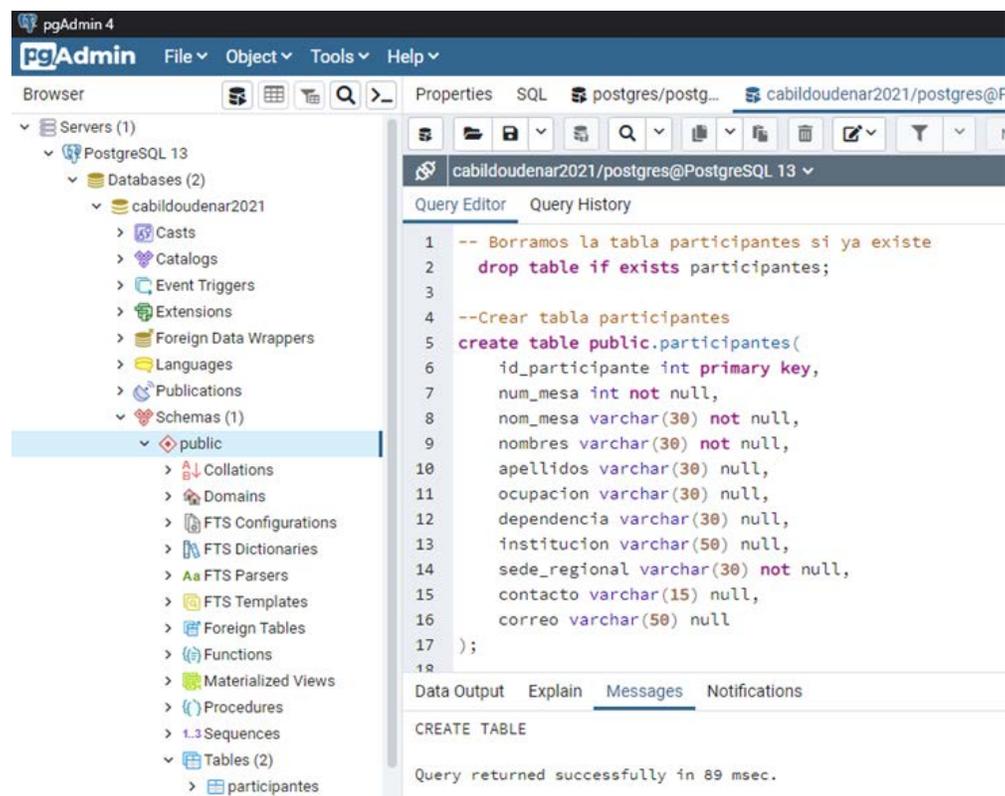


Figura: Creación tabla participantes – Base de Datos CabildoUdenar2021 en PostgreSQL

## Creación de la tabla resultados.

La sentencia SQL para la creación de la tabla resultados es la siguiente:

```
-- Borramos la tabla resultados si ya existe
drop table if exists resultados;
```

```
--Crear tabla resultados
```

```
create table public.resultados(
```

```
.....id_resultado serial primary key,
.....id_participante int not null,
.....me_gusta varchar(100) null,
.....facultad varchar(100) null,
.....habilidad varchar(100) null,
.....tipo_habilidad varchar(200) null,
.....foreign key (id_participante) references participantes(id_participante)
);
```

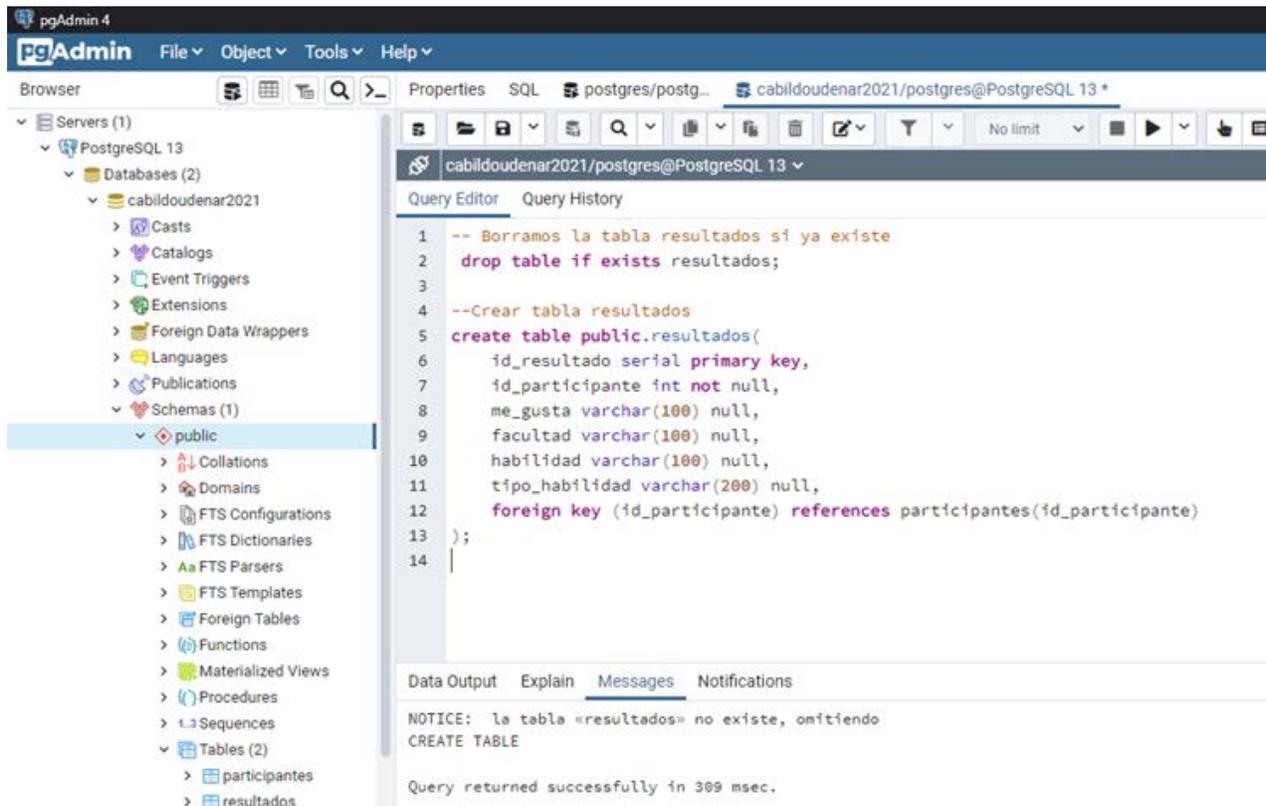


Figura: Creación tabla resultados – Base de Datos CabildoUdenar2021 en PostgreSQL

## Importe de datos desde archivos CSV.

Los datos generados fueron extraídos de bases de datos almacenadas en archivos csv y se cargaron dentro de PostgreSQL mediante las siguientes sentencias:

```
--Importar datos de csv
```

```
copy public.participantes from 'D:\Tablas_Cabildos\participantes.csv' delimiter ';' csv header;
```

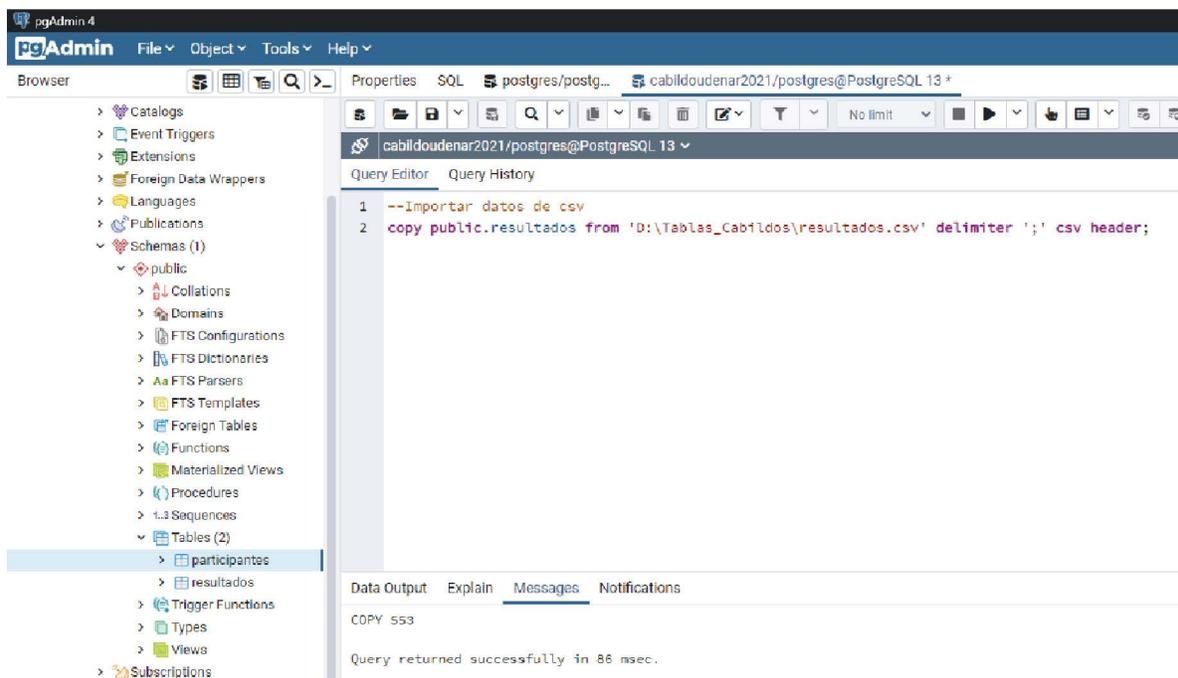


Figura: Carga de datos participantes – Base de Datos CabildoUdenar2021 en PostgreSQL

--Listar datos tabla participantes  
select \* from participantes;

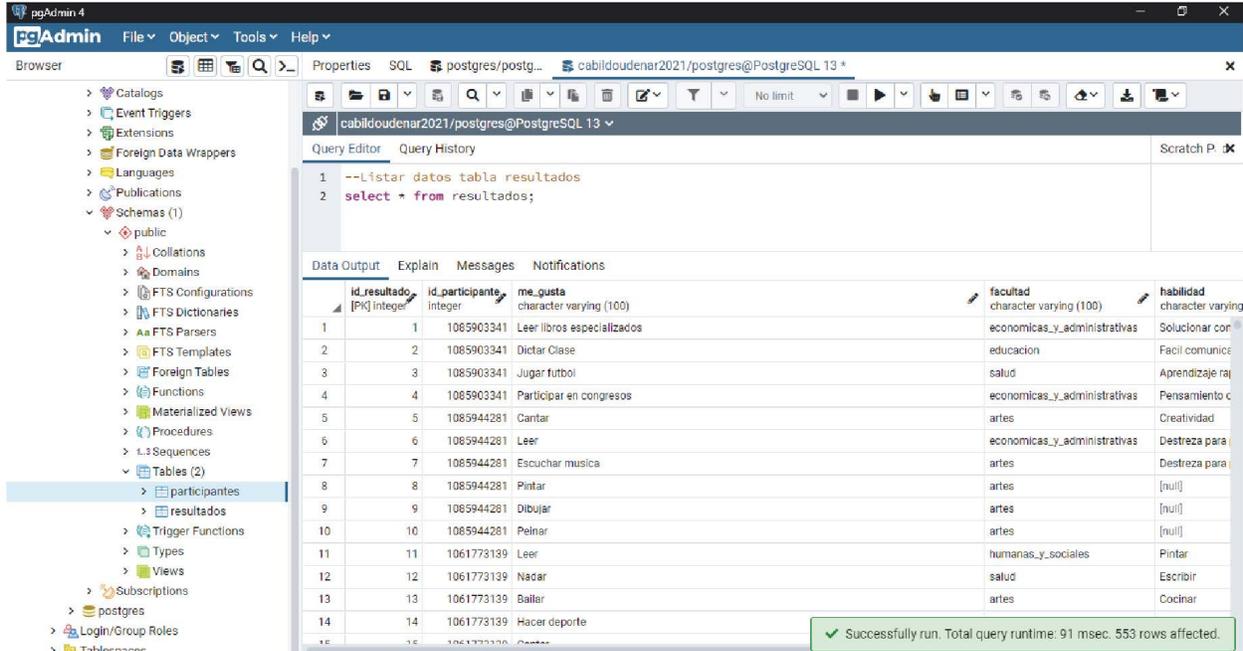


Figura: Listar datos tabla Participantes – Base de Datos CabildoUdenar2021 en PostgreSQL

--Importar datos de csv  
copy public.resultados from 'D:\Tablas\_Cabildos\resultados.csv' delimiter ';' csv header;

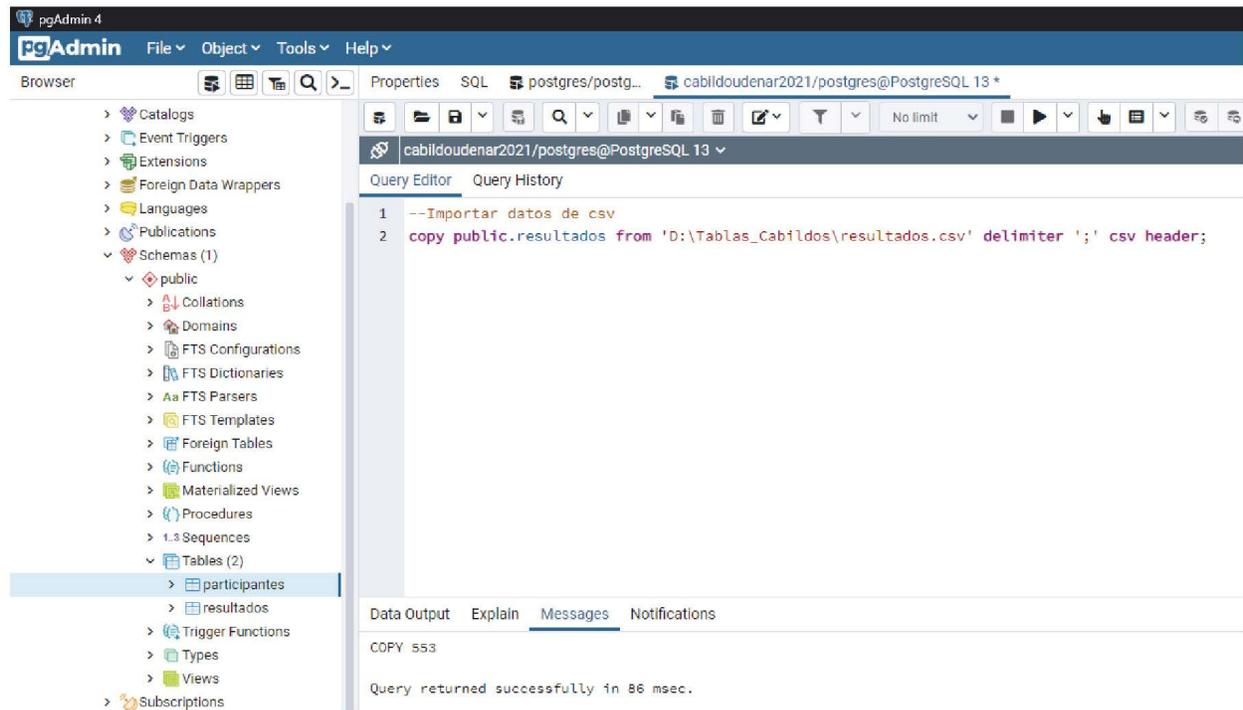
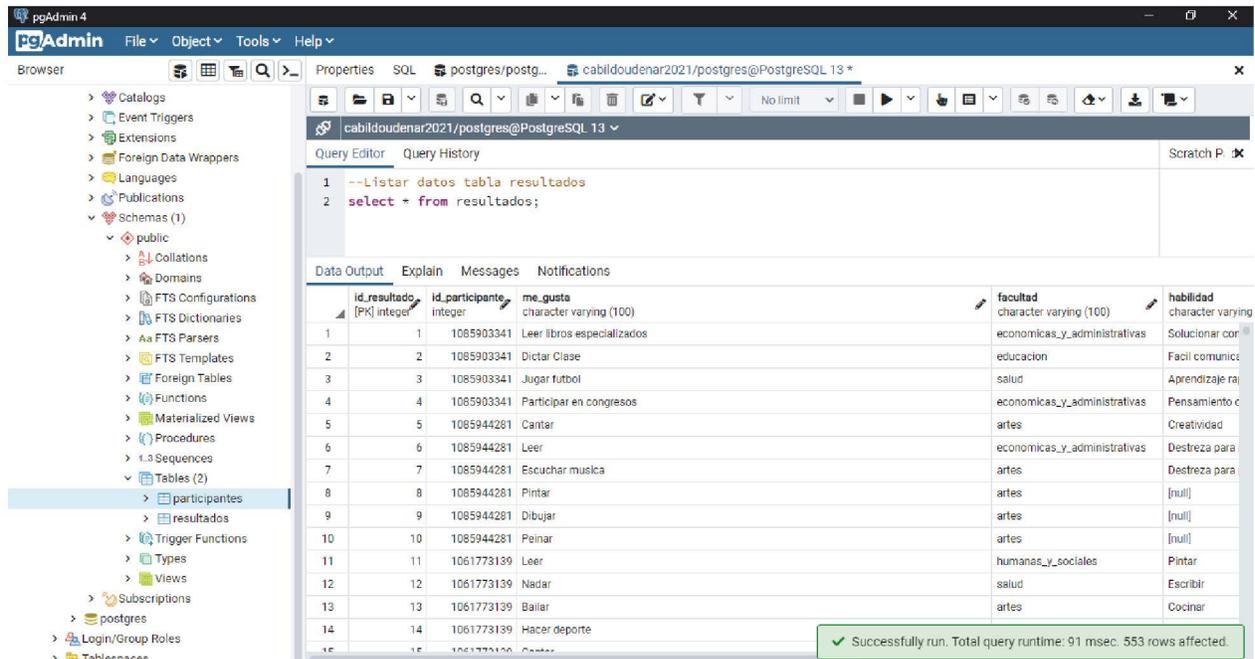


Figura: Carga de datos tabla resultados – Base de Datos CabildoUdenar2021 en PostgreSQL

--Listar datos tabla resultados  
 select \* from resultados;



The screenshot shows the pgAdmin 4 interface. The Query Editor contains the following SQL query:

```
--Listar datos tabla resultados
select * from resultados;
```

The Data Output pane displays the following table:

id_resultado	id_participante	me_gusta	facultad	habilidad
1	1085903341	Leer libros especializados	economicas_y_administrativas	Solucionar con
2	1085903341	Dictar Clase	educacion	Facil comunic
3	1085903341	Jugar futbol	salud	Aprendizaje ra
4	1085903341	Participar en congresos	economicas_y_administrativas	Pensamiento c
5	1085944281	Cantar	artes	Creatividad
6	1085944281	Leer	economicas_y_administrativas	Destreza para
7	1085944281	Escuchar musica	artes	Destreza para
8	1085944281	Pintar	artes	[null]
9	1085944281	Dibujar	artes	[null]
10	1085944281	Peinar	artes	[null]
11	1061773139	Leer	humanas_y_sociales	Pintar
12	1061773139	Nadar	salud	Escribir
13	1061773139	Bailar	artes	Cociner
14	1061773139	Hacer deporte		
15	1061773139			

A green status bar at the bottom of the interface indicates: **Successfully run. Total query runtime: 91 msec. 553 rows affected.**

Figura: Listar datos tabla resultados – Base de Datos CabildoUdenar2021 en PostgreSQL

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

# CABILDOS ABIERTOS

Por una **Universidad**, diversa e inclusiva,  
pensada desde la **Región**

# ANEXOS



Universidad de Nariño  
FUNDADA EN 1904



Pensar  
la **Universidad**  
y la **Región**  
PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL  
2021 - 2032



Universidad de Nariño  
**REGIONALIZACIÓN**