

CABILDOS

ABIERTOS

Por una **Universidad**, diversa e inclusiva,
pensada desde la **Región**



Universidad de Nariño
FUNDADA EN 1904



Pensar
la **Universidad**
y la **Región**
PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
2021 - 2032



Universidad de Nariño
REGIONALIZACIÓN

CABILDOS ABIERTOS

Cabildos Abiertos

Libro Digital

Primera Edición

Ipiales, Diciembre de 2021

ISBN: 978-958-8609-87-4

© Editorial Universitaria

Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

Rectora

Martha Sofía González Insuasti

Coordinadores Regionales

Gerardo Mauricio Bravo Montenegro

Alejandro Marcelo Rodríguez Eraso

José Erling Escobar Tenorio

Diseño y Diagramación

Silvio Mauricio Goyes Burbano

Fotografías

Medios de Comunicación Universidad de Nariño

www.udenar.edu.co
regionalizacion@udenar.edu.co



CONSEJO ADMINISTRATIVO
UNIVERSIDAD DE NARIÑO



Martha Sofía González Insuasti
Rectora Universidad de Nariño



Jorge Fernando Navia Estrada
Vicerrector Académico



Martha Lucía Enríquez Guerrero
Directora Oficina de Planeación
y Desarrollo



Luís Hernando Portillo Riascos
Vicerrector Administrativo



Jimy Benavides Corrales
Secretario General



William Albarracín Hernández
Vicerrector de Investigaciones e Interacción Social



EQUIPO REGIONALIZACIÓN SEDE IPIALES



Gerardo Mauricio Bravo
Coordinador General Sede Regional Ipiales



Jonathan Bucheli Caicedo
Ingeniero de Sistemas



Andrea Quistial Fuel
Pasante Administración de Empresas



Silvio M. Goyes Burbano
Diseñador Gráfico



María F. López Ibarra
Monitoria / Estudiante
Comercio Internacional



Critina Riascos
Ingeniera Agroindustrial



Alejandro Lucero Bravo
Monitoria / Estudiante
Comercio Internacional



Ricardo Cabrera Rosero
Pasante Ingeniería de Sistemas



Angela Revelo
Monitoria / Estudiante
Comercio Internacional



Sandra Dorado Medina
Secretaria Sede Regional Ipiales



EQUIPO REGIONALIZACIÓN
SEDE TUMACO



José Erling Escobar Tenorio
Coordinador General Sede Regional Tumaco



Hector Cabezas Cortes
Ingeniero Agroindustrial



Juan Cuero Quiñones
Monitoria / Estudiante Licenciatura en
Lengua Castellana y Literatura



Martha Martinez Sanchez
Ingeniera de Sistemas



Jefferson Alegria Landazuri
Administrador de Empresas



Carmen Cortes Cuero
Monitoria / Estudiante Licenciatura en
Lengua Castellana y Literatura



Albertyan Quiñones Hurtado
Monitoria / Estudiante Licenciatura en
Lengua Castellana y Literatura

**EQUIPO REGIONALIZACIÓN
SEDE TÚQUERRES**



Alejandro Rodríguez Erazo
Coordinador General Sede Regional Túquerres



Marcela Guerrero Salazar
Abogada



Geraldhin Paola Dueñas
Auxiliar administrativo



Freddy Guillermo López
Ingeniero de Automatización



Monica Nasner B
Monitoria / Estudiante Economía



Taryn Paola Garzón
Psicóloga



Gabriela Lopez Santacruz
Pasante Economía



Paola Pulistar Mayag
Monitora / Estudiante
Administración de Empresas



Presentación

El Plan de Desarrollo Institucional 2021-2032 plantea entre sus objetivos fortalecer el diálogo Universidad - Región, mediante la consolidación de la “Política de Regionalización de la Universidad de Nariño”, desde una caracterización propia, que garantice la inserción real en las dinámicas sub-regionales, que ofrezca alternativas a los problemas que se viven y contribuya a la formación integral de las nuevas generaciones. (PDI, 2020-2032).

Este documento refleja la esperanza con la que asumimos, desde el Mar hasta el Galeras, la posibilidad de construir colectivamente un tejido asociativo integrado y comprometido con la Regionalización de la Universidad de Nariño. Recorriendo ríos y atravesando el generoso Pacífico de Nariño, bajando de la cordillera hasta la meseta, la sabana y el valle, caminando los ricos surcos de la ex provincia de Obando, llegando del occidente cálido y dulce, ausentando la presencia por un día en las tierras planas y de ladera que forma nuestro majestuoso galeras, atreviéndose a traspasar la vigilancia impuesta en los territorios del Mira, siguiendo los verdes con aroma de café en el norte, dejando por un tiempo el aula de clase y convocados por la profunda convicción de que es posible la construcción de sueños y avanzar en la transformación de nuestra realidad por la senda que nos indica el paradigma Universidad – Región, nos reunimos en “Cabildos Abiertos: Por una Universidad diversa e inclusiva pensada desde la Región”.

La administración central de la Universidad de Nariño consolida la estrategia de “Cabildos Abiertos” como una instancia de consulta popular y tradición histórica, que tiene la capacidad de convocar a todas las voces a un escenario diverso e inclusivo, de participación popular y ciudadano, que brinde la oportunidad de conocer el sentir y pensar de una comunidad alegre y combativa, de rostros diversos, de coloridas banderas, que se entregaron a la tarea de fortalecer el proceso de Regionalización Universitaria y con vocación de acoger las aspiraciones de las comunidades para llevar adelante acciones que pueden ser eficazmente atendidas a escala departamental y subregional.

En el marco de la ejecución del proyecto “Formulación de proyectos educativos de programas de pregrado para diversificar la formación académica de la Universidad de Nariño en la región” financiado con recursos de Plan de Fomento a la Calidad 2020, se llevaron a cabo tres (3) Cabildos Abiertos en los municipios de Túquerres, Ipiales y Tumaco en el departamento de Nariño. Un proceso de aprendizaje colectivo que pretende ser utilizado como herramienta de análisis y discusión pública. El resultado es un informe con recomendaciones para los tomadores de decisiones que expone las respuestas razonadas a los planteamientos y solicitudes presentadas por la ciudadanía, por parte de mandatarios locales y de corporaciones locales.

Contenido

Presentación	9
ASPECTOS GENERALES DEL CABILDO ABIERTO	13
1.1. Antecedentes	15
1.2. Descripción	16
1.3.2. Específicos	17
1.3. Objetivos	17
1.3.1. General	17
METODOLOGÍA	19
2.1. Investigación Acción Participativa	21
2.2. Metodología Feeling	23
2.3. Machine Learning	27
2.4. DOFA	28
2.5. Metodología Chinchorro	29
CABILDOS ABIERTOS: VOCES DE LA REGIÓN	31
3.1. Túquerres	35
3.2. Ipiales	37
3.3. Tumaco	39
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	41
4.2. Resultados Mapas de Sentimientos	48
4.2.1. DOFA Túquerres	48
4.2.2. DOFA Tumaco	49
4.2.3. DOFA Ipiales	50
CONCLUSIONES	51
5.1. Conclusiones Túquerres	52
5.2. Conclusiones de Tumaco	54
5.3. Conclusiones Ipiales	55
RECOMENDACIONES	57
Recomendaciones Túquerres	58
6.2. Recomendaciones Tumaco	60
6.3. Recomendaciones Ipiales	60
Bibliografía	61

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Guia de Persona	13
Figura 2 Mapa de Sentimientos	14
Figura 3 Número de Participantes	20
Figura 4 Participantes Sector Público	21
Figura 5 Participantes Mesa Académica	22
Figura 6 Participantes Mesa de Estudiantes	23
Figura 7 Participantes de la Mesa de Comunidad en General	24
Figura 8 Gustos asociados a las facultades	24
Figura 9 Habilidades de los participantes	25

LISTA DE TABLAS

Tabla 2 Matriz DOFA Túquerres	27
Tabla 2 Matriz DOFA Tumaco	28
Tabla 3 Matriz DOFA Ipiales	29



**ASPECTOS GENERALES
DEL CABILDO ABIERTO**

1



Universidad de **Nariño**
REGIONALIZACIÓN



1.1. Antecedentes

El cabildo abierto, como nos enseña la historia, cuando adquiere dinámica, se convierte en escenario del tratamiento popular a los problemas nacionales, regionales o locales, según el caso.

Antes de 1991 mecanismos como el Cabildo Abierto, a través del cual se expresaron los actos independentistas en el siglo XIX, y el plebiscito de 1957 eran prácticamente los únicos escenarios en los que se daba cabida a la voz ciudadana.

Posteriormente, en 1986 se abrieron las puertas a la elección popular de alcal-

des y la Consulta Popular, que pudieron hacerse efectivas hasta 1988 y 1989 respectivamente. (Misión de Observación Electoral, 2012).

El proceso constituyente de 1991 consolida la figura del Cabildo Abierto como un mecanismo de participación ciudadana y lo consagra en el artículo 103 de la Constitución Política de Colombia. Este mecanismo de participación ciudadana fue reglamentado inicialmente por la ley 134 de 1994, y mediante la ley 1775 de 2015 fue complementado y modificado.



1.2. Descripción

Los cabildos abiertos se fundan como mecanismos de participación y escenarios de democracia profunda, de amplia participación que promueven deliberaciones frente a las necesidades más sentidas de la comunidad. En ese orden de ideas, la Corte Constitucional en sentencia C 180 de 1994 manifiesta que “debe entenderse por Cabildo Abierto la congregación del pueblo soberano para discutir libremente, acerca de los asuntos que le interesen o afecten. Se constituye, en la garantía constitucional de las reuniones políticas de carácter deliberante. Del fortalecimiento del cabildo abierto con su espacio propio, depende la expansión de la modalidad de participación directa en forma de asambleas generales a otros ámbitos del Estado”.

De igual manera, la Corte Constitucional en la Sentencia C-150 de 2015 sostiene que en este mecanismo: “los ciudadanos deliberan entre sí, pues es a través de

este diálogo entre iguales que se construye conciencia cívica, se edifican consensos o se reconocen diferencias legítimas, se fijan prioridades que responden a necesidades y expectativas compartidas, y se adoptan decisiones.”

Los Cabildos Abiertos planteados en el marco del Proceso de Regionalización de la Universidad de Nariño pretenden responder a la esencia de este mecanismo de participación dentro de la Política de Regionalización de la Universidad de Nariño con dos características fundamentales:

- Escenario diverso, incluyente y amplio pensado desde la Región.
- Se nutre de la comunidad para crear desde las bases la democracia que asciende desde el barrio, el caserío, la vereda, el corregimiento y el municipio, hasta lo subregional y departamental.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Ampliar los escenarios de participación de la Universidad de Nariño mediante la estrategia de Cabildo Abierto, garantizando la intervención igualitaria de diferentes sectores de las subregiones, promoviendo el dialogo horizontal con el fin de discutir asuntos de interés en concordancia con la democratización de la política de regionalización de la Universidad de Nariño.



1.3.2. Específicos

- Motivar el ejercicio de la democracia participativa en las subregiones del Departamento de Nariño, a través de la estrategia de Cabildo Abierto en los cuales las comunidades de manera directa y pública, intervengan y contribuyan acerca de los asuntos propios de las funciones misionales de la Universidad de Nariño.
- Fortalecer el dialogo y alianzas estratégicas con las autoridades municipales, subregionales y departamentales, para activar la relación de control del poder público directo entre el estado, la universidad y la comunidad.
- Aportar una herramienta que permita promover y consolidar el dialogo Universidad – Región, a través de un diseño básico y explicativo que propicie un acercamiento claro y ordenado al proceso de Regionalización de la Universidad de Nariño.
- Lograr que la ciudadanía tenga respuesta escrita y razonada a sus expectativas, pretensiones y peticiones, en relación al proceso de Regionalización de la Universidad de Nariño.



METODOLOGÍA

2



Universidad de **Nariño**
REGIONALIZACIÓN



2.1. *Investigación Acción Participativa*

En cuanto a su origen y evolución, la IAP surge en los años 70, en un clima de auge de las luchas populares y ante el fracaso de los métodos clásicos de investigación en el campo de la intervención social. Sin embargo, sus precedentes se hallan en el concepto de “investigación-acción” acuñado por Kurt Lewin en 1944, entendido como un proceso participativo y democrático llevado a cabo con la propia población local, de recogida de información, análisis, conceptualización, planificación, ejecución y evaluación. Se trataba de una propuesta que rompía con el mito de la investigación estática y defendía que el conocimiento se podía llevar a la esfera de la práctica, que se podían lograr de forma simultánea avances teóricos, concienciación y cambios sociales.

Estas formulaciones fueron retomadas a fines de los 60 en Latinoamérica, por diferentes iniciativas y enfoques comprometidos en la lucha contra la pobreza y la desigualdad social. Fue clave para ello el brasileño Paulo Freire y su obra -La pedagogía de los oprimidos, - de 1968, en la que argumenta que los pobres están capacitados para analizar su propia realidad. En consecuencia, se asume que la identificación y consolidación de los conocimientos y capacidades que poseen los pobres pueden utilizarse como herramientas para su propio empoderamiento. Esta perspectiva contribuyó a una reconceptualización del trabajo social con los sectores vulnerables, así como a una expansión de la educación de adultos y la educación popular.

Posteriormente, en 1977, varios enfoques partidarios de combinar la reflexión con la acción transformadora confluyeron en el Simposio Mundial sobre el Investigación-Acción y Análisis Científico celebrado en Cartagena (Colombia). Fue a partir de este encuentro cuando comenzó el desarrollo de la IAP como una metodología de investigación participativa, transformadora y comprometida con la praxis popular. Ahora bien, aunque el carácter participativo estaba implícito en esas formulaciones, parece que no fue hasta mediados de los 80 cuando al concepto investigación-acción se le añade el de “participación” y se utiliza claramente el término IAP. (Zabala, 2019).

El método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. (Ander-Egg, 1990)..



2.2. Metodología Feeling

Para el desarrollo de estos cabildos abiertos se hace el uso de la Metodología Feeling la cual consiste en explorar los sentimientos y deseos de cada participante, permitiendo explorar el lado humano en un viaje donde en el camino posibilita la recolección efectiva de información, combinando la creatividad; la metodología es un estilo de vida, para asumir los retos y proponer soluciones o alternativas a necesidades o problemas que se presenten con diferentes temas o contextos, (Feeling , 2022), como parte de esta metodología se trabajan 5 fases explicadas a continuación:

PREPARAR EL VIAJE:	Permite conocer el problema (Destino), el equipo (Viajeros) y los recursos.
DESPEGAR:	Es la fase de la empatía, la investigación de campo va a permitir obtener descubrimientos para plantear un punto de vista que deje todo listo para la etapa creativa.
VOLAR:	Fase en la que se aprende a soñar, crear e imaginar. Con la utilización de diversas metodologías y en medio de un ambiente lúdico se obtendrán ideas para crear soluciones para el reto planteado.
EXPLORAR:	Es la Fase en la que se juega con la idea, se la expresa de diferentes maneras (Prototipo) para que se pueda evaluar, testear y recibir retroalimentación de la solución.
ATERRIZAR:	Fase en la que se plantea la realización de la idea, acercándose a un contexto real y se pasa de la idea a la acción.

Desafío

Esta metodología nos permite asumir los retos y proponer soluciones a necesidades que se presenten en relación a la Regionalización de la institución a través de herramientas y guías.

Los cabildos abiertos de la Universidad Nariño se plantean el siguiente desafío:

¿Cómo podríamos mejorar la incidencia de la Universidad de Nariño en la región, para que a través de su cumplimiento de su misión (docencia, investigación e interacción social), sirva para impulsar el desarrollo alternativo y las condiciones de vida de los habitantes de estas regiones?

Las mesas de trabajo se conforman con los actores definidos, el objetivo de los cabildos abiertos es escuchar la opinión de estos actores frente a la educación superior y más puntualmente acerca de las necesidades y fortalezas que tienen los municipios de las subregiones y como la Universidad de Nariño desde la academia puede contribuir en la resolución de conflictos y potencializar el crecimiento y desarrollo de estas sociedades.



Guía de la persona. En este paso los participantes se identifican, definen sus características, habilidades, fortalezas. Posterior a esto se presentan y exponen el desarrollo de la guía al grupo, la cual cuenta con espacios para rellenar:

- **El nombre**
- **Sus gustos**
- **Sus habilidades**
- **Un símbolo que los identifique**
- **Sus características y rasgos faciales**

Figura 1 Guía de Persona



Fuente: *feeling*

Esta guía tiene como objetivo que cada asistente se presente, se genere un ambiente de confianza y puedan convertirse en equipo para la segunda etapa.

Mapa de sentimientos.

este tiene cuatro partes importantes que se llenaran mediante las papeletas de colores para posteriormente pegarlas en el mapa de sentimientos:

DICE	(color verde): la idea es que cada participante pueda manifestar el que dice con respecto al desafío que se plantea en el ejercicio.
ESCUCHA	(color azul): este punto se refiere a lo que los demás dicen del desafío definido.
SIENTE	(color naranja): aquí los participantes podrán expresar los sentimientos que tienen frente al desafío.
HACE	(color rojo): desde el rol de cada uno que hace en relación al desafío que tenemos en la actividad.

Figura 2 Mapa de Sentimientos



Fuente: feeling

Después de terminado el mapa de sentimientos, cada mesa seleccionará un delegado, quien hará la exposición del trabajo realizado a todos los participantes. La información de esta actividad será revisada, analizada y de ahí se determinarán las propuestas que serán presentadas en un nuevo encuentro.

2.3. *Machine Learning*

El aprendizaje automático, se basa en las ciencias de la computación, ciencia de datos y estadística. Esta sub-área de la Inteligencia Artificial utiliza observaciones del mundo real y permite a las computadoras (o más explícitamente a un algoritmo), identificar patrones a partir de esos datos. De esta manera Machine Learning permite generalizar el comportamiento de esas instancias/observaciones del mundo real, para poder generar conclusiones (Orellana Alvear, 2019).

Esta metodología se usa para la identificación de información y el procesamiento de la misma, es una parte de la inteligencia artificial que, con algoritmos permite a través de bases de información y un computador identificar los patrones de los datos masivos y elaborar predicciones, es aquí donde la capacidad de las máquinas se relaciona con diferentes aspectos de la vida cotidiana.

Para la investigación, es fundamental delimitar los objetivos que se quieren con el análisis de información, identificar los datos obtenidos y discernir la información pertinente al objetivo del proyecto, el proceso se ha fortalecido y se ha puesto en conocimiento en el desarrollo del Big Data, la aplicación de esta metodología para el procesamiento de datos en este tipo de aprendizaje automático de procesos fuera del marketing y la web, ha sido un paso crucial en el desarrollo de las nuevas tecnologías, la selección de datos se realiza considerando un plan y factores como la calidad de los datos para de esta forma evitar la información errónea, faltante o redundante, es necesario que los datos masivos establezcan materialmente una base de datos de alta calidad, que puedan ser utilizados en la investigación, integrando datos históricos con datos experimentales que se recopilan y organizan para definir caminos que posteriormente predicen, induciendo al sistema a centrarse en el análisis de la información objetivo.

2.4. DOFA

Esta matriz DOFA se utilizará para generar un diagnóstico sobre diferentes zonas de nuestro departamento, determinar y evaluar cada escenario nos permite que mediante este análisis nos lleva a tomar decisiones en ese aspecto en concreto. En definitiva, ayudándonos a tomar conciencia de la propia realidad de nuestra región y nos orienta a saber qué hacer y cómo hacerlo

Debilidad

Evaluamos las debilidades de nuestra región encontrando riesgos que no estamos preparados con el fin de evitarlos. Además, de conocer los puntos débiles en las zonas de estudio del departamento, y como pilar fundamental generar solución y poder avanzar en el proyecto de regionalización.

Oportunidades

Conocer las oportunidades de nuestra región nos hace generar una visión diferente para construir proyección que se establezca en el tiempo tomándolo como una herramienta que se debe explotar para su crecimiento

Fortalezas

Las fortalezas de las regiones son variadas, y permiten establecer una serie de estrategias encaminadas a vincular las dinámicas académicas y sociales en los territorios, fomentando el proyecto de Regionalización, además, potenciar las características de las regiones.

Amenazas

Las amenazas latentes en nuestro departamento no son situaciones de analizar y buscar el actuar oportuno para generar el mínimo riesgo en el proyecto, estar preparados para reaccionar de una manera adecuada, se debe conocer y analizar todas las amenazas sociales, económicas y geográficas que presenta nuestro departamento. (Tomas, 2023)

2.5. Metodología Chinchorro

El chinchorro de la educación superior que se desarrolla como metodología autónoma en el municipio de Tumaco es una especie de red que se va tejiendo con todos los actores que pretenden lograr una sede seccional universitaria en esta zona, enmarcado tres enfoques principales, el primero el punto de salida de realidades existentes, de cómo está conformada, que tienen en el momento en todos los aspectos, el segundo enfoque es de cómo se va a trabajar cada uno de los ámbitos para llegar a obtener los objetivos deseados y el tercer enfoque es el punto de llegada de este proceso, esto con el objeto de promover la educación superior en esta región como un gesto de paz para el territorio del pacífico Nariñense.





**CABILDOS ABIERTOS:
VOCES DE LA REGIÓN**

3



Universidad de **Nariño**
REGIONALIZACIÓN

Los cabildos abiertos de la Universidad de Nariño hacen énfasis en el ejercicio de sub-regionalización del Departamento que se basa en la identificación de las relaciones funcionales sociales, económicas y ambientales que permiten agrupar municipios que difieren en sus características, pero que comparten diversas funcionalidades. El aprovechamiento de estas abre un campo potencial para la aplicación de políticas públicas de Educación superior con mayor impacto para la transformación territorial y el mejoramiento de las condiciones de vida de sus pobladores.

Es así como el proceso de regionalización contribuye con la articulación entre los niveles de Gobierno y los sectores de la administración, permitiendo que los procesos de planificación sean más eficaces en la reducción de disparidades regionales, procurando un desarrollo regional y un sistema más equilibrado, que aproveche los vínculos rural-urbanos.

Teniendo en cuenta estos aspectos se propone la realización de tres (3) cabildos abiertos en los municipios de Túquerres, Ipiales y Tumaco y sus áreas de influencia.



Aula 4



CABILDO
ABIERTO
TÚQUERRES

3.1. Túquerres

En el municipio de Túquerres se llevó a cabo el primer cabildo abierto programado por la Universidad de Nariño, el área de influencia de este cabildo está integrada por tres subregiones del departamento: la Subregión de la Sabana conformada por los municipios de Guaitarilla, Imués, Ospina, Sapuyes y Túquerres, la subregión de Pie de Monte que abarca los municipios de

Mallama y Ricaurte y la subregión de Abades a quien le pertenecen los municipios de Samaniego, Providencia y Santacruz, este evento se realizó en el coliseo de la Institución Educativa Instituto Teresiano el día 3 de julio de 2021 y se lograron recoger importantes propuestas para la política de Regionalización de la Universidad de Nariño.

Visualice el video del Cabildo Abierto en Túquerres por estos links:



https://www.youtube.com/watch?v=l6udcL8zFtI&ab_channel=TELEPASTO



https://www.youtube.com/watch?v=MfgJvaect5U&ab_channel=TELEPASTO

**PRIMER CABILDO ABIERTO UNIVERSITARIO,
DESDE LA CIUDAD DE TUQUERRES,
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
¡PENSAMOS EN CONSTRUIR UNIVERSIDAD DESDE
LA REGION INTERCAMBIANDO SABERES ¡**



CABILDO
ABIERTO
IPIALES

3.2. Ipiales

Para el municipio de Ipiales esta actividad se llevó a cabo el día 17 de julio de 2021, donde se contó con la presencia de representantes de las administraciones municipales, autoridades indígenas, jóvenes, estudiantes y comunidad en general de los municipios de Ipiales, Aldana, Guachucal, Cumbal, Cuaspud, Pupiales, Puerres, Córdoba, Potosí, El Contadero, Iles,

Gualmatán y Funes, quienes conforman la subregión de Ex-provincia de Obando, el resultado de este cabildo es muy significativo y aportan valiosamente al proceso que se tiene desde la Universidad con la Región.

Visualice el video del Cabildo Abierto en Ipiales por estos links:



https://www.youtube.com/watch?v=cGuLTBrU9wQ&ab_channel=TELEPASTO



https://www.youtube.com/watch?v=44gDm-T6Zto&ab_channel=TELEPASTO

**SEGUNDO CABILDO ABIERTO UNIVERSITARIO
DESDE LA EXPROVINCIA DE OBANDO
LA EDUCACIÓN LA PRINCIPAL HERRAMIENTA
PARA BRINDAR SOLUCIONES A NUESTRA
REGIÓN
¡UN CAMBIO DE HISTORIA ¡**



CABILDO
ABIERTO
TUMACO

3.3. Tumaco

Para el municipio de Ipiales esta actividad se llevó a cabo el día 17 de julio de 2021, donde se contó con la presencia de representantes de las administraciones municipales, autoridades indígenas, jóvenes, estudiantes y comunidad en general de los municipios de Ipiales, Aldana, Guachucal, Cumbal, Cuaspud, Pupiales, Puerres, Córdoba, Potosí, El Contadero, Iles,

Gualmatán y Funes, quienes conforman la subregión de Ex-provincia de Obando, el resultado de este cabildo es muy significativo y aportan valiosamente al proceso que se tiene desde la Universidad con la Región.

Visualice el video del Cabildo Abierto en Tumaco por estos links:



https://www.youtube.com/watch?v=cGuLTBrU9wQ&ab_channel=TELEPASTO



https://www.youtube.com/watch?v=44gDm-T6Zto&ab_channel=TELEPASTO

**TERCER CABILDO ABIERTO DESDE LA COSTA
PACÍFICA NARIÑENSE
LA UNIFICACIÓN DE CRITERIOS Y LA UNIÓN
DE LOS PUEBLOS PACÍFICOS, BUSCARAN
UNA NUEVA FORMA DE EDUCAR**



PRESENTACIÓN DE
RESULTADOS

4

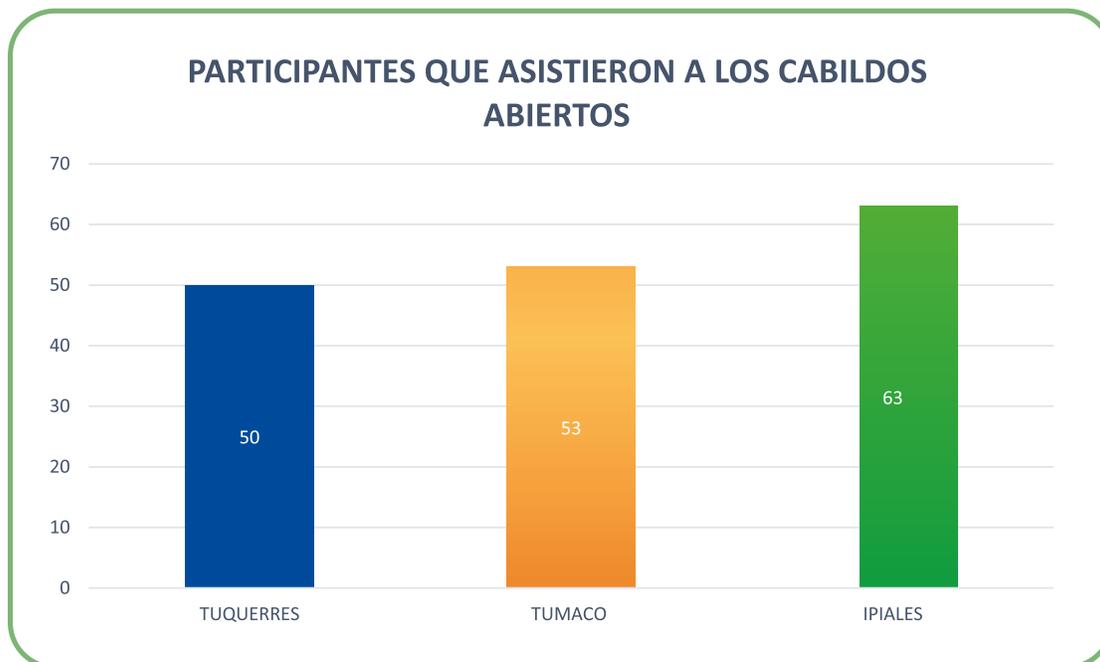


Universidad de **Nariño**
REGIONALIZACIÓN

4.1. Resultados Guías De Personas

4.1.1. ¿Número de participantes que asistieron al cabildo abierto en las Sedes Regionales Ipiales, Tumaco y Túquerres?

Figura 3 Número de Participantes



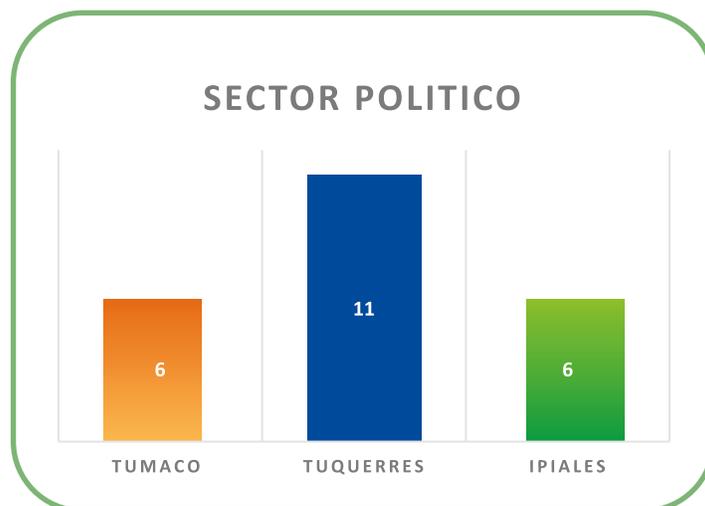
Nota : *Elaboración propia del proyecto*

Para estos cabildos fueron convocados varios sectores de la comunidad, en total a los 3 cabildos abiertos universitarios asistieron 166 personas, en Túquerres el 32% del total de personas, en Tumaco el 30% del total de personas y en Ipiales 38% del total de personas. La asistencia de personas de diferentes sectores de la comunidad es importante para asegurar una representación diversa y recoger una variedad de perspectivas y aportes en el proceso de regionalización de la Universidad de Nariño.

4.1.2. ¿Número de participantes por cada mesa?

Mesa del sector político: sector político aquí se encuentran los representantes de las administraciones municipales, alcaldes, alcaldesas, secretarios de educación, concejales, autoridades indígenas, algunas organizaciones sociales y otros.

Figura 4 Participantes sector público



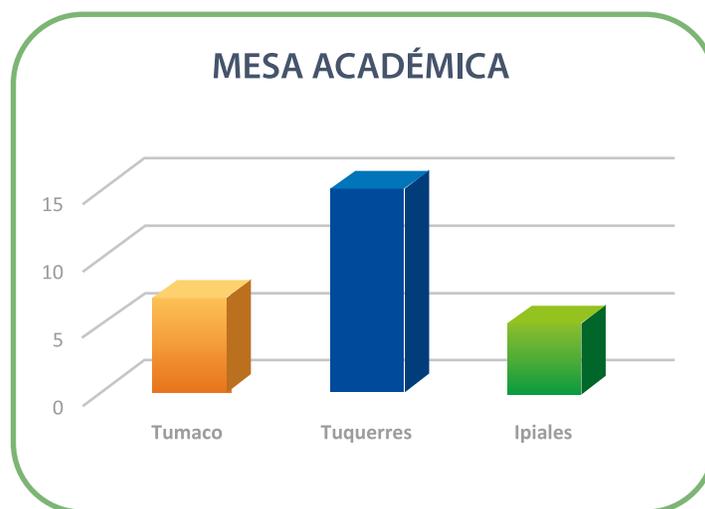
Nota : Elaboración propia del proyecto

En los tres cabildos abiertos de los municipios mencionados asistieron 23 participantes en total. Entre ellos, Túquerres tuvo la mayor participación con un 48% del total, Tumaco e Ipiales tuvieron una participación del 26% cada uno. Los aportes de este sector permiten abordar diferentes temáticas y desafíos que afectan a la educación superior en las sedes regionales, pueden brindar una visión mas amplia de las necesidades de la comunidad y establece

alianzas estratégicas para generar apoyo, su compromiso y respaldo son fundamentales para el avance de las Sedes Regionales de la Universidad de Nariño.

Mesa académica: en esta mesa participan rectores de instituciones educativas, docentes, consejos académicos algunas instituciones, el concejo de administración de la Universidad de Nariño y algunas organizaciones sociales.

Figura 5 Participantes Mesa Académica

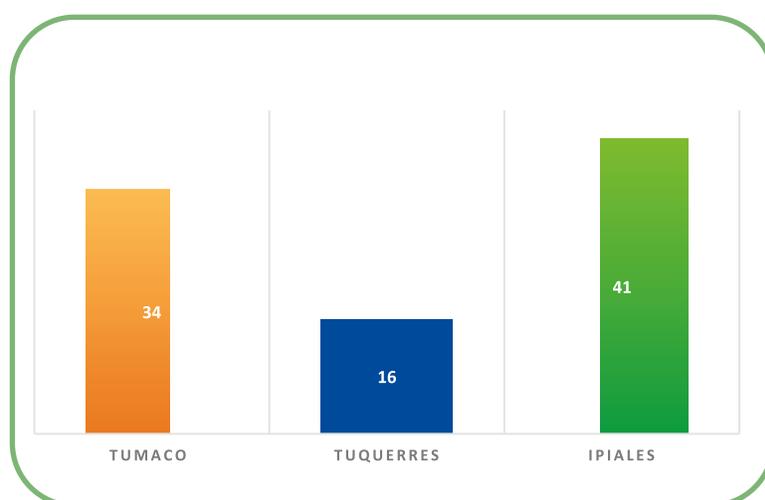


Nota : Elaboración propia del proyecto

La mesa para los académicos tuvo su mayor representación en el municipio de Túquerres con un 56% del total de participantes, Tumaco con un 26% e Ipiales con un 18%, en total hubo en esta mesa 27 participantes. la participación y los aportes de estos actores permiten obtener una visión integral de la situación de la educación superior en los municipios, identificar desafíos, definir prioridades y desarrollar estrategias para mejorar la calidad y el acceso a la educación superior en beneficio de la comunidad y el desarrollo socioeconómico de la región.

Mesa de Jóvenes: en esta mesa participan estudiantes de la Universidad de Nariño, de algunas Instituciones Educativas y organizaciones juveniles.

Figura 6 Participantes Mesa de Estudiantes

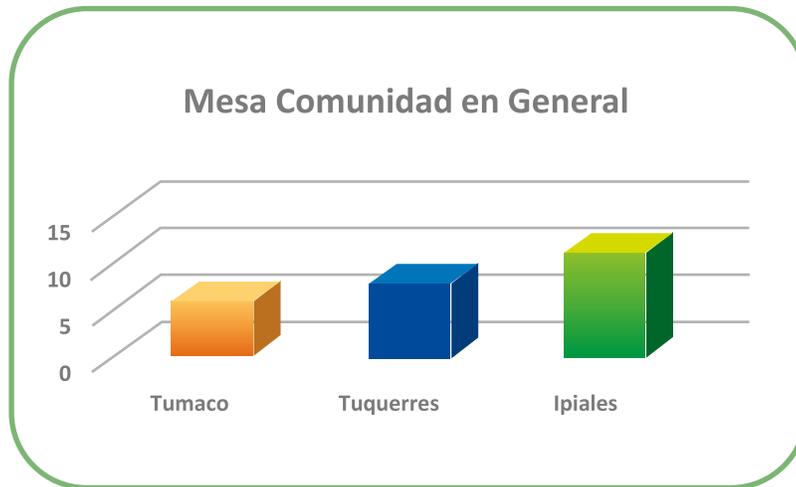


Nota : Elaboración propia del proyecto

En total participaron 91 estudiantes, el municipio de Ipiales fue quien tuvo mayor participación en esta mesa con un 45% con asistencia de estudiantes de los diferentes colegios públicos y privados de los municipios del área de influencia de la sede regional, estudiantes de la Universidad de Nariño, jóvenes del movimiento juvenil de Ipiales y también de la red de jóvenes de ambiente nodo Nariño, luego Tumaco con el 37% se contó con la presencia de estudiantes de las instituciones educativas pertenecientes a los 10 municipios de influencia y jóvenes de organizaciones sociales juveniles; Túquerres con el 18% teniendo la presencia de estudiantes de los colegios de la subregión académica la sede regional, estudiantes de la Universidad de Nariño, jóvenes del movimiento juvenil 28 de abril del municipio de Túquerres y otras organizaciones juveniles. La inclusión de los estudiantes en la mesa de discusión es fundamental para asegurar que se consideren sus voces y se tomen decisiones informadas y equitativas. Sus aportes ayudan a identificar áreas de mejora, desarrollar políticas educativas más efectivas y promover cambios que beneficien a los estudiantes de las sedes regionales.

Mesa de la comunidad en general: en esta mesa se tuvo presencia de padres de familia, comerciantes y otros sectores.

Figura 7 Participantes de la Mesa de Comunidad en General

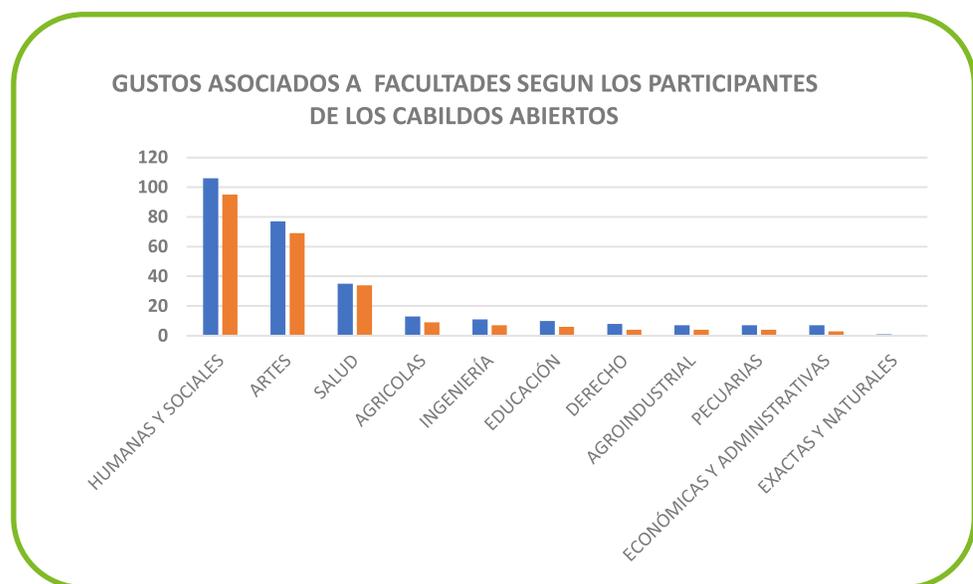


Nota : Elaboración propia del proyecto

Fueron 25 personas las que asistieron a esta mesa, Ipiales tuvo mayor participación con el 44% del total de personas, Túquerres con el 32% y Tumaco con un 24%, La comunidad en general expresa diversas necesidades y potencialidades en relación a la universidad en los municipios que se encuentran dentro de su influencia.

4.1.3. ¿Qué facultad tiene mayor participación o gusto de los participantes dentro de cabildo abierto 2021?

Figura 8 Gustos asociados a las facultades



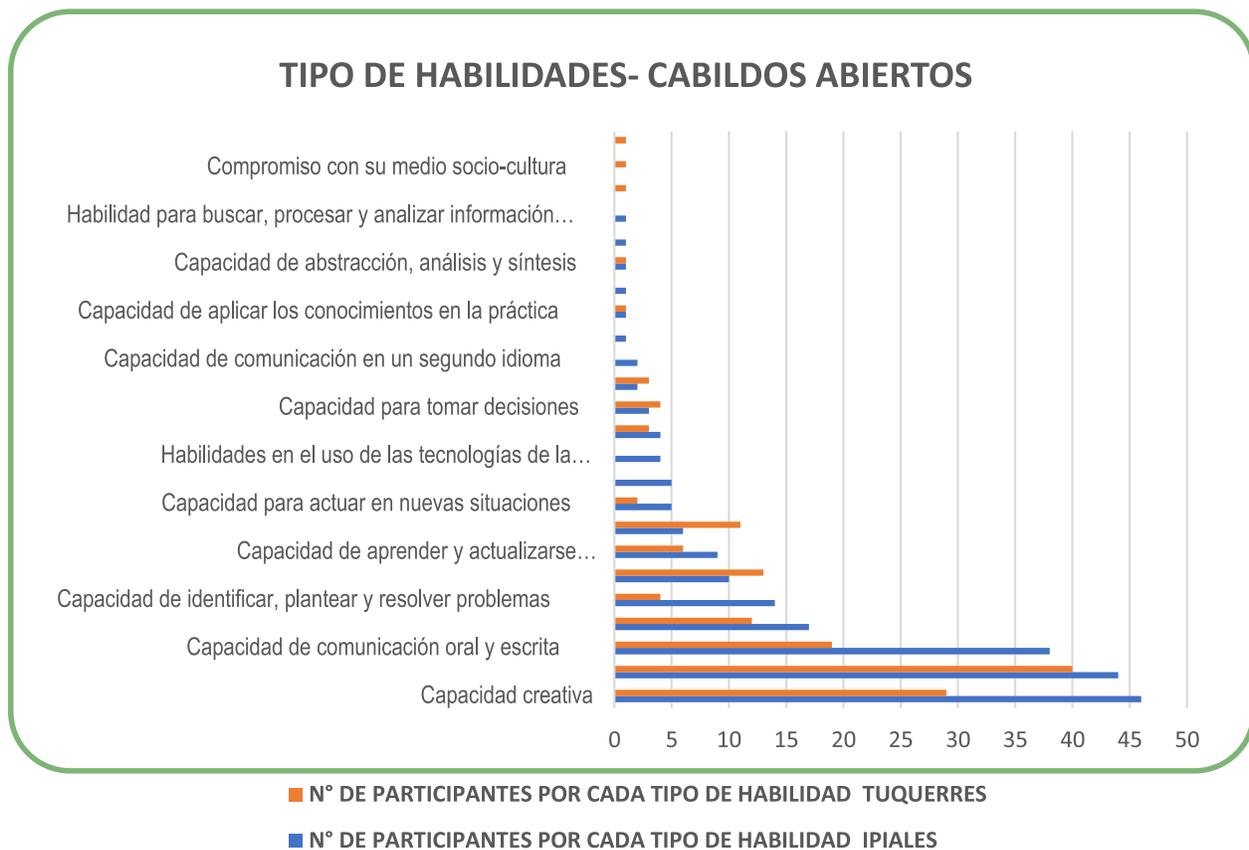
Nota : Elaboración propia del proyecto

■ Nº DE GUSTA ASOCIADOS A LA FACULTAD IPIALES
■ Nº DE GUSTA ASOCIADOS A LA FACULTAD TÚQUERRES

En el anterior gráfico, gracias a los datos aportados por cada participante principalmente por los gustos de cada uno de ellos, se realizó el análisis y se asoció cada gusto a una facultad propia de la Universidad de Nariño, donde los resultados obtenidos evidencian la posible preferencia de cada uno de ellos por las diferentes facultades. Las facultades que mas gustan entre los asistentes son la facultad de ciencias humanas y sociales con el 39%, la facultad de artes con un 28% y la facultad de ciencias de la salud con un 13%. Estos gustos le proporcionan a la universidad una hoja de ruta en cuanto a que programas se podrían ofertar en las Sedes Regionales.

4.1.4. ¿Qué tipo de habilidad tiene mayor participación en los asistentes dentro del evento Cabildo Abierto 2021?

Figura 9 Habilidades de los participantes



Nota : Elaboración propia del proyecto

El grafico anterior representa los distintos tipos de habilidad que se encuentran presentes en cada participante, discriminado por sedes regionales, de esta se pueden establecer estrategias para el análisis de estos datos y generar una relación entre cada tipo de habilidad con relación al programa académico que mejor explotaría sus habilidades.

4.2. Resultados Mapas de Sentimientos

4.2.1. DOFA Túquerres

Tabla 1 Matriz DOFA Túquerres

		FACTORES INTERNOS	
		FORTALEZAS (+)	DEBILIDADES (-)
	1	Existencia de relaciones entre instituciones y la Universidad de Nariño que aportan a la mejora educativa.	1 Necesidad de oferta académica acorde a la región
	2	Formación de profesionales capaces de emprender y crear empleo para el desarrollo de la sociedad	2 Infraestructura limita
	3	Generación de sentido de pertenencia por la universidad	3 Baja contribución por parte de la Universidad De Nariño al desarrollo y crecimiento de la región
	4	Reconocimiento por calidad académica e investigativa con experiencias en acompañamiento a instituciones gubernamentales en ejecución de proyectos, políticas públicas, diagnósticos	4 Baja contribución por parte de la Universidad De Nariño al desarrollo y crecimiento de la región
	5	Capacidad de gestión y ejecución presupuestal	5 Falta de cobertura académica
	6	Dinámica estudiantil en concordancia con el contexto socio político, comprometido con el sector social a través de la academia	6 Falta de recursos Tangibles (tecnológicos y materiales) para que las carreras puedan ser terminales en la sede regional Túquerres.
	7	Oportunidades académicas para sectores de bajos ingresos	7 Falta de procesos de investigación, inclusión, interacción social y desarrollo
	8	Democracia estudiantil	8 Escasa oferta de cursos de bienestar universitario
	9		9 Falta integración de docentes de la subregión.
FACTORES EXTERNOS			
OPORTUNIDADES (+)		ESTRATEGIAS FO	ESTRATEGIAS DO
1	Necesidad de formarse profesionalmente	1	
2	Apoyo por parte de la sociedad en proyectos de desarrollo	2	D1. D3. O1. O7 GENERACIÓN DE PROYECTOS QUE PERMITAN UNA OFERTA ACADÉMICA DE PREGRADO EN CONCORDANCIA A LAS NECESIDADES DE LA REGIÓN CON ENFOQUE AGROEMPRESARIAL Y AGROTURÍSTICO.
3	Descentralización de la Universidad de Nariño sede Túquerres	3	
4	Expansión geográfica de la Universidad de Nariño	4	D5. D6. O4. O5 FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN Y ALIANZA INTERADMINISTRATIVA QUE PERMITA LA DESCENTRALIZACIÓN DE TAL MANERA QUE SE GENERE LA OBTENCIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS QUE SOLVENTEN LAS NECESIDADES DE LA UNIVERSIDAD REGIONAL
5	Cultura emprendedora y trabajadora en la región	5	
6	Potencial desarrollo de la agroempresarial y el agroturismo en la región.	6	
7	Iniciativa de los jóvenes en formarse	7	
		F1. O1. O5. O6. O7. FORTALECER LAS ALIANZAS ESTRATÉGICAS CON EL SECTOR PRIVADO QUE PERMITA UN DESARROLLO INTEGRAL DE LA SOCIEDAD.	
AMENAZAS (-)		ESTRATEGIAS FA	ESTRATEGIAS DA
1	Falta de compromiso por parte de los gobiernos y asignación de recursos financieros a la educación superior.	1	A1. D1. D2. D5. D9 FORTALECIMIENTO DE CONVENIOS INTERADMINISTRATIVOS ORIENTADOS A LA AMPLIACIÓN INFRAESTRUCTURA Y POR ENDE A LA OFERTA ACADÉMICA DE PREGRADO, POSTGRADO Y CURSOS DE EXTENSIÓN CON AMPLIA COBERTURA
2	Escasa oferta laboral	2	
3	Deficiencia en el sectores salud	3	D7. D8. A1. A5. A3. A4. A5. A6. FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN REGIONAL DONDE SE PROMUEVA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LA DEMOCRACIA LOCAL EN POLÍTICAS Y PROYECTOS QUE LES ATAÑEN A LA COMUNIDAD DE MANERA DIRECTA.
4	Malas prácticas agrícolas.	4	
5	Inadecuadas políticas en la educación	5	
6	Apatía por parte de algunas personas.	6	
		F3. F6. F8. A4 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA EN LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS QUE CONTRIBUYAN A LA MEJORA EDUCATIVA Y AL PROGRESO DE SOCIEDAD.	

4.2.2. DOFA Tumaco

Tabla 2 Matriz DOFA Tumaco

		FACTORES INTERNOS	
		FORTALEZAS (+)	DEBILIDADES (-)
	1	Ofrece carreras de pregrado con excelencia y alta calidad.	1 Falta de cobertura académica.
	2	La Universidad de Nariño contribuye al crecimiento integral de la sociedad y del territorio.	2
	3	Brinda oportunidades de educación a personas de bajos recursos.	3
	4	La universidad forma profesionales altamente capacitados.	4
	5	Crea en la comunidad estudiantil sentido de pertenencia.	5
	6	La Universidad de Nariño se caracteriza por ser inclusiva y aceptar la diversidad.	6
	7	Docentes calificados.	7
		FACTORES EXTERNOS	
OPORTUNIDADES (+)		ESTRATEGIAS FO	ESTRATEGIAS DO
1	Expansión geográfica de la Universidad de Nariño.	F1. F2. F3. F4. F5. F6. O1. O2. O3 CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN CON LA COMUNIDAD ACADEMICA Y CIVIL, DONDE SE GENEREN PROYECTOS QUE CONTRIBUYAN A LA AMPLIACIÓN DE LA UNIVERIDAD DE NARIÑO EN LOS TERRITORIOS MÁS OLVIDADOS CON LA CONCECUCIÓN DE ESTANDARES DE ALTA CALIDAD.	D1. O1. O2. O3. FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERINSTITUCIONALES PUBLICAS Y PRIVADAS DONDE SE CONSTRUYAN PROYECTOS EN PRO DE LA EXPANSIÓN GEOGRAFICA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO QUE PERMITAN LA AMPLIACIÓN DE PROGRAMAS Y COBERTURA ACADEMICA.
2	Disposición de la gente para trabajar en proyectos que beneficien a la región.		
3	Necesidad de nuevos programas académicos.		
AMENAZAS (-)		ESTRATEGIAS FA	ESTRATEGIAS DA
1	Falta de apoyo por parte de los gobiernos a la sociedad.	F1. F2. F3. F4. F5. F7. A1. A2. GENERACIÓN DE ESPACIOS DONDE SE INTEGREN LOS GOBIERNOS Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON EL FIN DE CREAR CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA Y EL APOORTE AL DESARROLLO SOCIAL QUE GENERA LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN LA SUBREGIÓN CON EL FIN DE GARANTIZAR LOS RECURSOS FINANCIEROS NECESARIOS.	1 D1.A2. FOMENTO DE POLITICAS Y PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN GENERADORAS DE SOLUCIONES A LOS RETOS QUE SE PRESENTA LA SOCIEDAD PROMOVRIENDO EL ACOMPAÑAMIENTO AL SECTOR PRODUCTIVO QUE LE PERMITA AFIANZAR LA CONFIANZA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO Y DE ESA MANERA ATREER FINANCIAMIENTO EXTERNO.
2	Falta de asignación de recursos por parte del estado.		2
3			3
4			4

Nota : Elaboración propia del proyecto

4.2.3. DOFA Ipiales

Tabla 3 Matriz DOFA Ipiales

		FACTORES INTERNOS	
		FORTALEZAS (+)	DEBILIDADES (-)
1	Poseedores de una Universidad Acreditada en alta calidad	1	Los procesos de manejo interno estan muy centralizados, lo que hace mas lenta la toma de decisiones en las sedes regionales
2	Una alta exigencia academica factor que forma profesionales muy bien preparados	2	Baja oferta educativa en las sedes regionales
3	Convenios y lazos con la UPEC-Universidad Politecnica Estatal del Carchi	3	Falta de docentes tiempo completo en las sedes regionales, lo que implica un bajo indice de generacion de proyectos de
4	Se fomenta un pensamiento critico, creador y transformador enmarcado principalmente en el ambito social	4	Falta de estrategias encaminadas a resaltar y hacer conocer a la universidad en localidades donde hay bajo acceso a medios de comunicaci3n, principalmente en el area rural- feria de Programas academicos
5	Se posee un territorio con gran variedad de recursos naturales, propios para el desarrollo de diferentes actividades economicas	5	Falta de programas orientados al ambito cultural y turismo que responda a las dinamicas de la region.
6		6	Falta de estrategias y planes que ayuden a tomar desiciones frente al problema de ofertar carreras pertinentes para las regiones u ofertar programas de acuerdo a los gustos y habilidades de la comunidad
7		7	Falta de estrategias de apoyo orientadas a fomentar el deporte, a generar recursos para deportistas e implementos deportivos
8		8	Ausencia de catedras que ayuden a fortalecer los usos y costumbres de las comunidades indigenas.No solo con la comunidad Universitaria si no con la comunidad en general
9		9	Infraestructura deficiente.
FACTORES EXTERNOS			
OPORTUNIDADES (+)		ESTRATEGIAS FO	ESTRATEGIAS DO
1	Ubicada en zona fronteriza	1 F1. F2. F3. O1. O2 FORTALECER LAS ALIANZAS ESTRATEGICAS CON SECTORES PRIVADOS Y PUBLICOS, QUE PERMITA CONSOLIDAR LAS POLITICAS DE REGIONALIZACI3N.	1 D1. D2. D6. D9. O1. O2 FORTALECIMIENTO DE LA GESTION ADMINISTRATIVA Y ACADEMICA EN LA SEDE REGIONAL, BUSCANDO LA DESENTRALIZACI3N.
2	Establecer y fortalecer alianzas con entidades institucionales	2 F4. F5. O3 GENERAR ESPACIOS ACADEMICOS Y DE INTERACCION SOCIAL QUE PERMITAN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA INTERACTUAR Y	2 D3. D4. O1. O3 RENOVACION DE LA OFERTA ACADEMICA PARA QUE SE PRESENTE MAYOR DIVERSIFICACION DE LAS PROGRAMAS PREGRADO.
3	Genera un fortalecimiento academico para los estudiantes de la exprovincia de obando	3 GENERAR IDENTIDAD CON EL TERRITORIO.	3 D5. D7. D8. O3. O4 EXPANDIR LA OFERTA DE CATEDRAS Y/O
AMENAZAS (-)		ESTRATEGIAS FA	ESTRATEGIAS DA
1	Crisis de los recursos financieros destinados por parte de los ente territoriales (departamentales y municipales) hacia la Universidad de Nariño.	1 F1. F2. F3. A1 FORTALECER LAS RELACIONES INTERADMINISTRATIVAS CON ENTIDADES DE GOBIERNO BUSCANDO DIALOGOS PERMANENTES DE PARTICIPACION Y RECONOCIMIENTO DE LAS POLITICAS APLICADAS AL PROYECTO DE REGIONALIZACION DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN LA ZONA DE INFLUENCIA.	1 D1. D2. D6. D9. A1 GENERACION DE PROYECTOS QUE PERMITAN AMPLIAR LA INFRAESTRUCTURA DE LA SEDE REGIONAL. PENSÚM ENFOCADAS AL RECONOCIMIENTO DE LOS TERRITORIOS D3. D4. D5. D7. D8. A2 FORTALECIMIENTO DE LA ARTICULACION CON DIFERENTES ENTES REGIONALES QUE PERMITAN IMPULSAR LA INVESTIGACION, PARTICIPACI3N CIUDADANA Y LA INTERACCION SOCIAL COMO EJES FUNDAMENTALES DEL CRECIMIENTO CUALITATIVO DE LA SEDE REGIONAL.
2	No generar una comunicaci3n activa con los municipios, lo que implica perder el fortalecimiento como una puerta a la educacion publica de nuestra exprovincia de obando	2 F4. F4 A2 MANTENER, GENERAR Y FORTALECER LOS CONVENIOS INTERADMINISTRATIVOS DIRIGIDOS AL FUNCIONAMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO EN LA UNIVERSIDAD	

Nota : Elaboraci3n propia del proyecto



CONCLUSIONES

5



Universidad de **Nariño**
REGIONALIZACIÓN

5.1. Conclusiones Túquerres

La actividad de cabildo abierto en la subregión de la sabana, Abades y Pie de Monte Costero, recoge aportes para el proceso de la política de regionalización de la Universidad de Nariño contemplada en su plan de desarrollo Pensar la Universidad y la Región, las conclusiones de este espacio son:

Los alcaldes y delegados de las administraciones municipales que hicieron presencia en el cabildo abierto expresaron que, pese a que los municipios del área de influencia son de sexta categoría y cuentan con recursos limitados, tienen disposición desde su rol para con la educación superior y la sociedad.

Las administraciones municipales desempeñan un papel importante en el fomento y la promoción de la educación superior en las subregiones del área de influencia de la Universidad de Nariño Sede Regional Túquerres, pueden trabajar conjuntamente y generar convenios, con el fin de abordar los desafíos y crear oportunidades para la comunidad interesada en continuar con la educación. El trabajo mancomunado entre estas instituciones son estrategias efectivas para impulsar la educación superior y generar beneficios para la región.

Diseñar los programas académicos teniendo en cuenta las particularidades de cada subregión, fomentando la investiga-

ción y el conocimiento de la realidad local. En este sentido la actividad deja algunas propuestas de carreras que se deberían traer a La Universidad de Nariño Sede regional Túquerres como por ejemplo agro-nomía, veterinaria, zootecnia, ingeniería agroindustrial, ingeniera ambiental, de manera se pueda contribuir al desarrollo sostenible de la región y mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

La oferta de programas académicos de la Universidad de Nariño en la Sede Regional Túquerres, se ve obstaculizada por la reducida infraestructura que existe, la falta de salones de clase, laboratorios, bibliotecas y otros recursos necesarios para brindar una educación de calidad, limita sin duda el potencial de la universidad para satisfacer las necesidades de la comunidad estudiantil de estas subregiones.

Para una mayor autonomía y flexibilidad en la toma de decisiones académicas y de investigación es necesario la descentralización administrativa, financiera y académica de la Universidad de Nariño Sede Regional Túquerres, con el fin de beneficiar a muchas más personas de las subregiones, aumentar el acceso a la educación superior y mejorando la calidad de vida de esta población. Además, al descentralizar la administración y las finanzas, se pueden asignar los recursos eficientemente y hacer más gestión en los procesos administrativos.

Los procesos de investigación, inclusión, interacción social son las bases del crecimiento social y desarrollo económico de las comunidades, en la Universidad de Nariño Sede Regional Túquerres estos procesos están un tanto atrasados y por lo que se requiere de la creación de semilleros investigativos que posibilitan a los estudiantes visibilizar el escenario desde

otras perspectivas, centrarse en las soluciones y buscar estrategias para su aplicación por medio de prácticas, pasantías y trabajos de grado que estén enfocados en las necesidades o potencialidades de los municipios y que se pueden desarrollar en las administraciones municipales o instituciones que apoyen estas iniciativas.



5.2. Conclusiones de Tumaco

En conclusión, es importante destacar que no se contó con la presencia de los alcaldes del área de influencia de la Sede Regional Tumaco en el cabildo abierto, lo que estanca el avance de la educación superior en esta zona, los convenios entre las administraciones municipales son vitales para el funcionamiento, la consecución de recursos financieros, en la sede regional. Esto refleja un escaso compromiso de los administradores locales con la universidad de Nariño y con el desarrollo de la region.

Tumaco y su zona de influencia son lugares con particularidades especiales, como su puerto pesquero y los diversos cultivos que por sus condiciones ambientales y climatológicas son propios de este territorio, en ese sentido, los participantes de este cabildo proponen programas de estudio tales como ingeniería ambiental, conservación marina, biología marina, oceanografía, ingeniería agronómica, ingeniería en producción acuícola, ingeniería agroforestal, economía, administración de empresas y turismo. Estas carreras pueden contribuir al desarrollo sostenible de la zona, permitiendo la conservación y protección del medio

ambiente, promoviendo prácticas agrícolas y acuícolas, impulsando la economía local y generando oportunidades de empleo para los habitantes.

Con respecto a la infraestructura de la Sede Regional Tumaco, se está construyendo el proyecto “Construcción I etapa de Infraestructura para el mejoramiento de la formación académica, investigativa y de proyección social de la Extensión de Tumaco de la Universidad De Nariño”. Este proyecto ha sido priorizado en los proyectos del Sistema General de Regalías-2015 y en el Plan de Desarrollo Departamental “Nariño Corazón del Mundo” 2016-2019, con un valor de 10.700.000.000. Actualmente, se encuentra en desarrollo y se espera que sea entregado a principios del año 2022. La nueva sede llamada Granja Experimental Mar Agrícola, abordará las necesidades educativas de estos municipios permitiendo una mayor accesibilidad a la educación, esta iniciativa es un paso importante para fortalecer la malla educativa y fomentar el desarrollo académico y social en la zona de influencia de esta Sede Regional de la Universidad de Nariño.



5.3. Conclusiones Ipiales

La Universidad de Nariño hace presencia con su sede regional en esta zona de frontera, esto hace que sea la puerta para impulsar el desarrollo económico del municipio y de su exprovincia, de esta manera la Universidad de Nariño genera esta herramienta a los estudiantes para que cada una de ellos habrá las posibilidades a soluciones de nuestra región, la importancia de la universidad en la zona de frontera es ser la impulsadora de la transformación en la sociedad para abrir pasos a generar nuevas zonas comerciales como la agroindustria en la transformación y comercialización de alimentos, turismo como una puerta a Colombia en mostrar nuestra raíces y lugares propios de nuestra región, entre otros. Es así que con ayuda y la implementación de las tecnologías se busca establecer la interculturalidad para conocer y expandir nuestras culturas a todo el mundo.

La universidad genera una orientación y marca una hoja de ruta, para que nuestra región encuentre en la Universidad un apoyo fundamental académico, de investigación y de desarrollo a nuestra vocación agraria y agropecuaria, fronteriza, y de explotación de recursos naturales como lo es jardines de succumbios, es por esta razón que desde la Universidad se pretende diversificarse con los programas académicos de pregrado que ayuden atender y a solucionar la problemática que se presenta en nuestra región sur fronteriza, para impulsar a ser una región avante con diversificación de eslabones comerciales agropecuarios y mercantiles

La Universidad quiere expandir su infraestructura, con el objetivo de generar a toda la comunidad las herramientas adecuadas para formar de una manera optima a los estudiantes con entornos adecuados para su libre desarrollo intelectual y personal, este proceso tiene que ir mancomunadamente con entes gubernamentales regionales y nacionales para adquirir una estrategia para construir academia y ciudad. Esto con el fin de construir un adecuado bienestar a los estudiantes universitarios.

“la educación es la base de la sociedad del conocimiento y una forma de crear desarrollo con enfoque territorial”. Lo importante de esta palabra es reconocer a la Universidad como la instrumento de buscar soluciones a las problemáticas de nuestro territorio, de ello que la Universidad se debe fortalecer de una manera constante independientemente de los entornos socio políticos que atraviesa el país, encontrando que la Universidad es el desarrollo vital para una sociedad.





RECOMENDACIONES

6



Universidad de **Nariño**
REGIONALIZACIÓN

Recomendaciones Túquerres

Las administraciones municipales del área de influencia de la Sede Regional Túquerres se pueden generar convenios y proyectos que beneficien a la Universidad de Nariño, con recursos financieros, permitiendo las prácticas de los estudiantes, impulsando los trabajos de grado de los alumnos entre otras, también deberían trabajar en una gestión eficiente de sus recursos existentes para destinar una parte adecuada a la educación superior. Esto implica evaluar las prioridades presupuestarias y asignar una porción justa de los recursos disponibles a la universidad, reconociendo su importancia para el desarrollo de la región, también podrían solicitar apoyo a nivel nacional: Los alcaldes y delegados pueden unirse y hacer un llamado conjunto a nivel nacional para solicitar un mayor apoyo financiero y recursos para la Universidad de Nariño y otras instituciones educativas en áreas rurales. Esto puede ser a través de programas gubernamentales, fondos de inversión en educación o iniciativas de desarrollo regional.

Realizar un estudio sobre las características de los municipios que corresponden al área de influencia de la Universidad de Nariño sede regional Túquerres con el fin de comprender las particularidades económicas, sociales, ambientales y tecnológicas de la región. Esto permitirá a la universidad diseñar programas académicos que se ajusten a las necesidades y demandas de las comunidades locales, es importan-

te involucrar a las comunidades y actores locales en el proceso, para obtener una perspectiva más completa y garantizar una mayor aceptación de las propuestas académica.

La universidad debe realizar esfuerzos para expandir la infraestructura en la sede regional de Túquerres. Esto implica construir nuevos salones de clase, laboratorios, bibliotecas y otros espacios necesarios para brindar una educación de calidad. Se pueden explorar opciones como la construcción de nuevos edificios o la adaptación de instalaciones existentes para cumplir con estos requisitos, La falta de infraestructura física puede compensarse en cierta medida mediante el uso de tecnología educativa. La universidad puede invertir en recursos digitales, plataformas de aprendizaje en línea y herramientas de comunicación para facilitar la educación a distancia y el acceso a recursos educativos. Esto permitiría a los estudiantes acceder a contenido educativo sin depender únicamente de la infraestructura física limitada; La universidad puede buscar fuentes de financiamiento adicionales, como subvenciones, donaciones o inversiones gubernamentales, para mejorar la infraestructura en la sede regional de Túquerres. Esto puede requerir la presentación de proyectos y propuestas convincentes que destaquen la importancia de mejorar la infraestructura para brindar una educación de calidad.

Iniciar el proceso de descentralización administrativa, financiera y académica de la Universidad de Nariño Sede Regional Túquerres por varias razones: se incrementa el acceso a la educación superior para las personas de la subregión y se mejora la calidad de vida estas poblaciones con el impacto significativo que genera la educación en el desarrollo personal, profesional y socioeconómico de las personas. Además, al descentralizar la toma de decisiones académicas e investigativas, se fomenta la participación de los profesores y personal local en la definición de las políticas y programas de la universidad, lo que genera un mayor sentido de pertenencia e identificación con la institución.

Promover la importancia de la investigación en todos los niveles educativos, desde los primeros años hasta la educación superior. Organizar talleres, conferencias y charlas motivadoras sobre la investigación para inspirar a los estudiantes y educadores a explorar nuevas ideas y perspectivas, crear grupos o clubes de investigación donde los estudiantes puedan colaborar y trabajar en proyectos conjuntos. Estos semilleros permitirán a los estudiantes desarrollar habilidades de investigación, intercambiar conocimientos y promover la creatividad, fomentar la inclusión y la diversidad en todas las actividades y proyectos. Promover la participación de estudiantes de diferentes orígenes, géneros y habilidades, para garantizar una representación equitativa y una amplia variedad de perspectivas en los procesos de investigación y desarrollo.



6.2. Recomendaciones Tumaco

Se recomienda realizar esfuerzos adicionales para involucrar a los alcaldes del área de influencia de la Sede Regional Tumaco en futuros espacios de diálogos para discutir sobre el desarrollo de la región. Su participación y aportes son fundamentales para asegurar que las decisiones y acciones tomadas reflejen las necesidades, prioridades y potencialidades de las comunidades locales, es importante mantener una comunicación abierta y transparente entre todas las partes interesadas, incluyendo a la comunidad, para garantizar que los proyectos y acciones implementados respondan a las necesidades reales de la población y contribuyan a un desarrollo sostenible y equitativo en la región de Tumaco.

Realizar un estudio exhaustivo de las características de la región, considerando factores como el desarrollo económico, las habilidades demandadas por la industria local, las tendencias del mercado laboral y las aspiraciones educativas de la comunidad. Identificar las potencialidades locales, como recursos naturales, cultura o turismo, que puedan ser aprovechados con la oferta académica.

Teniendo en cuenta que la Universidad de Nariño Sede Regional Tumaco ya posee la infraestructura, la recomendación es aprovechar al máximo estas instalaciones, con programas adecuados para fortalecer los municipios del área de influencia de la Sede Regional Tumaco, fomentar la investigación en temas que aborden desafíos específicos de la región y que mejoren e impulsen su productividad y sostenibilidad.

6.3. Recomendaciones Ipiales

La universidad se mantenga en la actualización en el marco global académico, como la diversificación de carreras y carreras virtuales para seguir siendo ese respaldo y alternativa que buscan las personas que quieren seguir sus estudios profesionales.

Genera ese esfuerzo en busca de docentes tiempo completo para genera espacio de investigación e interacción docente estudiante en busca del crecimiento intelectual

La academia y los entes públicos y privados siempre tendrán que generar esas alianzas estratégicas permanentes para buscar alternativas de emprendimiento, conocimiento y de empleabilidad para nuestros estudiantes y egresados con el único objetivo de construir ciudad.

Bibliografía

Ander-Egg. (1990). *Repensando la investigación - acción participativa*.

Feeling . (2022). *Feeling*. Obtenido de <https://feeling.com.co/metodologia/>

Misión de Observación Electoral, M. (2012). *Mecanismos de Participación*. Bogota.

Obtenido de <https://www.moe.org.co/observacion-electoral/mecanismos-de-participacion-ciudadana/>

Orellana Alvear, J. (19 de Julio de 2019). *Universidad de Cuenca*.

Obtenido de El aprendizaje automático, o más conocido como “machine learning”, se basa en las ciencias de la computación, ciencia de datos y estadística.: <https://www.ucuenca.edu.ec/component/content/article/233-espanol/investigacion/blog-de-ciencia/1222-machine-learning?Itemid=437>

PDI, U. d. (2020-2032). *Plan de Desarrollo Institucional*.

Obtenido de <https://www.udenar.edu.co/documentos/PDI-UDENAR-2020.pdf>

Tomas, D. (2023). *Plan de Marketing, Análisis DOFA*.

Obtenido de <https://www.cyberclick.es/numerical-blog/matriz-dofa-que-es-y-como-planificar-cualquier-estrategia#:~:text=DOFA%20son%20las%20siglas%20de,perspectiva%20externa%20y%20m%C3%A1s%20objetiva>

Zabala, N. (2019). *Diccionario de acción comunitaria y cooperación al desarrollo*.

Obtenido de https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/authors/entradas_by_author/16



Universidad de **Nariño**
REGIONALIZACIÓN

CABILDOS

Por una **Universidad**, diversa e inclusiva,
pensada desde la **Región**