

Semana Pedagógica.

**Política de Regionalización de
la Universidad de Nariño:
Expresión de Democracia y Autonomía
Participación del sector Académico en la
Semana Pedagógica.**



**CONSEJO ADMINISTRATIVO
UNIVERSIDAD DE NARIÑO**



Martha Sofía González Insuasti
Rectora Universidad de Nariño



Giraldo Javier Gómez
Vicerrector académico



William Albarracín Hernández
Vicerrector de Investigaciones
e Interacción Social



Milton Oswaldo Ospina Ospina
Vicerrector Administrativo



Martha Lucía Enríquez Guerrero
Directora Oficina de Planeación
y Desarrollo



Ayda Paulina Dávila Solarte
Secretaria General

**EQUIPO REGIONALIZACIÓN
SEDE IPIALES**



Gerardo Mauricio Bravo
Coordinador General Sede Regional Ipiales



Sandra Dorado Medina
Secretaria Sede Regional Ipiales



Jhair Torres
Ingeniero



Angela Yuselly Martínez
Pasante administración de empresas



Roger Danilo Rodríguez Yela
Diseñador Gráfico

**EQUIPO REGIONALIZACIÓN
SEDE TUMACO**



Heti Nidia Sevillano Angulo
Coordinadora Universidad de Nariño
Sede Regional Tumaco



Oscar Iván Huila Martínez
Monitora / Estudiante
Ingeniería de Sistemas



Siara Melissa Mejía Perea
Monitora / Estudiante
Lic. en Ciencias Naturales y
Educación Ambiental



Christian Bernabé Cuellar Hernández
Monitor / Estudiante
Lic. en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

EQUIPO REGIONALIZACIÓN
SEDE TÚQUERRES



Alejandro Rodríguez Erazo
Coordinador General Sede Regional Túquerres



Freddy Guillermo López
Ingeniero de Automatización



Geraldhin Paola Dueñas
Auxiliar administrativo



Esteban Pantoja Pulsara
Pasante del Programa
de Economía



Monica Nasner B
Monitoria / Estudiante Economía



Paola Pulistar Mayag
Monitora / Estudiante
Administración de Empresas



Patricia Molina
Magister en Antropología
Social



Angye Camila Calderón
Monitora / Estudiante
Administración de Empresas

Cabildos Abiertos

Libro Digital

Primera Edición

Ipiales, Diciembre de 2021

ISBN: 978-958-8609-87-4

© Editorial Universitaria

Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

Rectora

Martha Sofía González Insuasti

Coordinadores Regionales

Gerardo Mauricio Bravo Montenegro

Alejandro Marcelo Rodríguez Eraso

José Erling Escobar Tenorio

Diseño y Diagramación

Roger Danilo Rodríguez Yela

Fotografías

Medios de Comunicación Universidad de Nariño

www.udenar.edu.co
regionalizacion@udenar.edu.co



Tabla de Contenido

Presentación del libro Semana Pedagógica 11

Metodología semana pedagógica.	15
Identificación de actores estratégicos para la semana pedagógica enfocado a la comunidad académica.	16
Identificación de requerimientos	18
Nivel de impacto	18
Modelo de Gardner o Matriz de poder e interés.	18
Metodología Seminario “Experiencias Significativas de Regionalización Universitaria”	24
Preguntas orientadoras para el desarrollo del seminario	28
Metodología Talleres.	29
Metodología para el desarrollo de Talleres.	30

Resultados 35

¿Cuántos participantes tuvo la mesa de directivos en el taller de semana pedagógica de la Universidad de Nariño?	38
¿Cuántas personas participaron en la mesa de estudiantes y trabajadores en el taller de semana pedagógica de la Universidad de Nariño?	39

Conclusiones y Proyecciones seminario Experiencias Significativas de Regionalización Universitaria 43

Resultados Talleres Retos y Desafíos de la Regionalización Universitaria 51

Agronomía, veterinaria y afines	54
Bellas artes, ciencias sociales y humanas, derecho.	55
Ciencias de la educación y matemáticas y ciencia naturales.	56
Ciencias de la salud	58
Economía, administración, contaduría y afines	59

Ingeniería	60
Actores Universitarios	62
Proyección	62
Conclusiones	63
RECOMENDACIONES:	68
Bibliografía	71

LISTA DE FIGURAS

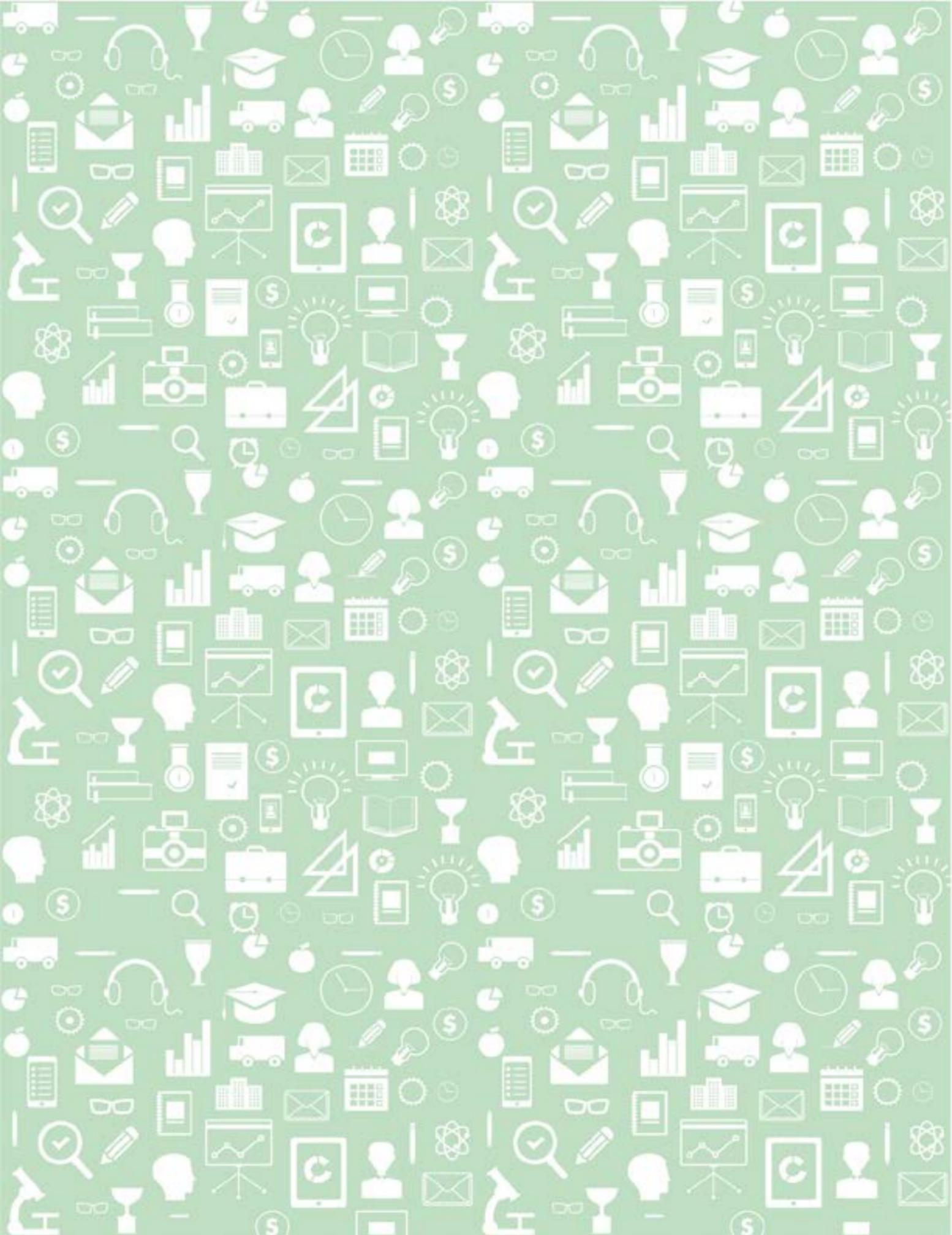
Figura 1 Guía de Persona	13
Figura 2 Mapa de Sentimientos	14
Figura 3 Número de Participantes	20
Figura 4 Participantes Sector Público	21
Figura 5 Participantes Mesa Académica	22
Figura 6 Participantes Mesa de Estudiantes	23
Figura 7 Participantes de la Mesa de Comunidad en General	24
Figura 8 Gustos asociados a las facultades	24
Figura 9 Habilidades de los participantes	25

LISTA DE TABLAS

Tabla 2 Matriz DOFA Túquerres	27
Tabla 2 Matriz DOFA Tumaco	28
Tabla 3 Matriz DOFA Ipiales	29

*Presentación del Libro
Semana Pedagógica.*





Florece en la contemporaneidad, al interior de la academia y en su estrecha relación con el conocimiento, debates y posturas ideológicas y políticas que sin duda generarán una nueva mirada del mundo, las ideas de-coloniales, de pensamiento crítico, nuevas epistemologías del sur, etc., han arrasado aquellos debates y posturas ideológicas que otrora quisieron ser la guía contra sus predecesoras, en este contexto algunas ideas y debates han logrado soportar el rigor del pensamiento humano y su aliento aún es cálido; en cambio otras, pequeños suspiros, solo resisten residualmente, todo esto es esperanzador porque da cuenta de un movimiento constante, lo angustiante es la variable tiempo que siempre en términos humanos es escasa cuando menos.

La universidad es una expresión de lo que pasa en el mundo, así se nos explicó la dialéctica indisoluble que existe entre ésta y la sociedad, es por eso que todo aquello que pasa en la universidad está ligado al mundo en tanto la universidad es un reflejo de él.

La idea de regionalización de la universidad pública es sin duda una expresión de la lucha de ideas en que se mueve la universidad, está permeada desde el tuétano, incluso en algunos lugares como tuétano mismo, de contradicciones que son expresiones también de un modelo de sociedad que se expresan a su interior. Por eso la regionalización no es solo un debate académico-administrativo-legal-financiero, es fundamentalmente un debate ideológico – político.

Diferentes autores coinciden en establecer unas características comunes al tipo de universidad que históricamente el mundo ha conocido, universidad medieval- napoleónica-alemana- norteamericana. después de la post guerra: Universidad de la post guerra o universidad de mercado; hasta nuestros días donde se escucha con fuerza una caracterización denominada: universidad de configuración del capitalismo académico. (Plata, 2005).

Sin embargo, para el caso latinoamericano, existe una expresión social surgida como contestataria al modelo medieval de universidad, que por sus contenidos ha servido y sigue sirviendo para responder a la misionalidad de la universidad, al hecho que ésta debe procurar conocimiento en función de la libertad, la vida, la democracia, el ambiente, la naturaleza, la solidaridad, etc., los principios del movimiento de Córdoba en 1918 de autonomía, libertad de cátedra, cogobierno y universidad como proyecto político cultural son fundantes de la regionalización misma.

Universidad-región y regionalización están estrechamente relacionadas, son en conjunto una apuesta insurgente ante la tradición centralista y neoliberal, que privilegia el acceso a quienes puedan pagarlo, que focaliza en centros de poder industrial-económico-ideológico, que desconoce derechos y libertades de las periferias; Nariño no puede entenderse desde la centralidad, la amazonia, los andes, el pacífico deben abordarse democráticamente, el conocimiento debe beber de la fuente original en el territorio.

En gracia de la autonomía (de la relativa autonomía actual) hoy las universidades se dan su (coartado) propio gobierno y mediante éste su (controlado) proyecto político, que es para su entorno próximo y nacional; si se quiere también internacional. Es por este desarrollo histórico que existe un peso específico, muy decisivo y preponderante, de las autoridades universitarias, de los estamentos universitarios en definir el **cómo, cuándo, para qué y dónde** se regionaliza.

Saber de fuente primaria en los estamentos universitarios, en sus autoridades sobre estas preguntas, pasando por una caracterización que pretenda reconocer que, sin existir unas definiciones institucionales completas, para la regionalización nuestra universidad ha venido y sigue haciendo esta tarea de manera comprometida, permite establecer que ideas prevalecen en el contexto antes descrito, cuáles son las proyecciones y posibilidades en esta materia ayudaran a la toma de decisiones de manera informada, democrática como es de común actuar al interior de nuestra amada universidad de Nariño.

En el texto se encontrará una metodología que valida la información, pero sobre todo legitima las conclusiones, en tanto denota que experiencias concretas y que acciones se están o se adelantaron en el pasado como visión de universidad y su componente a regionalizar. Posibilita además establecer la relación que tienen unidades académicas, que son en materia quienes hacen academia, investigación e interacción social con respecto a la regio-

nalización, seguramente se evidenciaran factores comunes entre sí, lecturas parciales que pueden ser comparadas con homólogos en un tema tan escaso y nuevo como es el que nos convoca en este aparte de la investigación y su objetivo: Fortalecer la estrategia de regionalización de la universidad de Nariño mediante la realización de un estudio de pertinencia educativa en los municipios de Ipiales, Tumaco y Túquerres.

Por último, es necesario subrayar que el momento en que se desarrolla esta iniciativa investigativa es un momento sin precedentes en la historia del país, así quedan registrados hechos como la aparición de la pandemia producida por el virus SARS COV2, el estallido social, el ejercicio de un gobierno con una mirada alternativa en materia de educación superior plasmada en planes y proyectos nacionales y en nuestro departamento, y una tendencia en la sociedad por el cambio, por avances en todas las áreas de la vida.

Metodología semana pedagógica.

La semana pedagógica, propicia el encuentro de la pluralidad de pensamiento académico con miras al mejoramiento institucional, para esto se proponen tres espacios participativos que recogerán insumos, visiones de futuro, dificultades, fortalezas que permitirán elaborar propuestas para el fortalecimiento de un modelo Institucional planificado de oferta académica para la regionalización en programas de pregrado, posgrados, diplomados y cursos; en ese sentido se proponen estrategias de participación en escenarios como: Seminario **“Experiencias Significativas de Regionalización Universitaria”**; Taller con Estamentos **“Retos y Desafíos de la Regionalización Universitaria”**.

Estas actividades se desarrollan utilizando la metodología investigativa Acción Participación, que se constituye como un proceso dialéctico en el que se realiza un análisis del contexto, conceptualizado y planificado, para definir así las acciones en procura de la solución a un problema mediante la transformación que apunta a procesos de aprendizaje significativo; que permite durante el desarrollo de las actividades en el campo de la investigación se convierte en una constante acción creadora tanto para la investigación como ciencia y para los actores, es decir se produce conocimiento de forma colectiva y se apunta a la colectivización de ese conocimiento. (Calderon & López Cardona)

Con el propósito de organizar la metodología de trabajo y su aplicación en la semana pedagógica, es necesario realizar

una programación de tareas académicas a través de diferentes escenarios como son: seminarios, webinar, conferencias, mesas de trabajo con las facultades, donde se propicia un diálogo de saberes acerca de la Regionalización como uno de los ejes fundamentales del plan de desarrollo institucional que involucran a los estamentos universitarios y sus diferentes representaciones en instancias de participación institucional.

Aquí se evidencia la metodología utilizada para cada espacio, los fundamentos académicos analizados según la matriz de análisis de partes interesados y de responsabilidad, establecidos para esta investigación.

Para focalizar los actores fundamentales y de incidencia que participarían de esta propuesta académica se propone la aplicación de un mapeo de actores mediante la metodología especial que identifica entre otros la matriz de partes interesadas que establece dichos actores priorizados en relación a los ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional articulados a los objetivos de la semana pedagógica, especialmente dirigido a establecer el aporte de la comunidad académica en la construcción de escenarios pensados para el desarrollo de la estrategia de Regionalización de la Universidad de Nariño; en ese orden de ideas la matriz de partes interesadas permite determinar los actores acorde quienes desde su experiencia, conocimientos, investigaciones, contribuyan a la consolidación de los objetivos del proyecto.

Identificación de actores estratégicos para la semana pedagógica enfocado a la comunidad académica.

Para el desarrollo de la identificación de actores de la semana pedagógica se considera pertinente en primera instancia identificar quienes (personas, estamentos, familias, empresas, asociaciones, etc.) que se verán beneficiados o en contra partida afectados en la determinación de actores académicos en la regionalización, en función de lo anterior se pretende emplear el modelo de mapeo de actores, según del (Castillo, 2014) “esta es una metodología que no solo identifica quienes son los actores claves de un sistema, sino también identifica y analiza sus intereses, importancia e influencia sobre los resultados de una intervención”. De esta manera es necesario reconocer cuales son las necesidades y expectativas que tienen frente a un proyecto, sus capacidades, intereses y motivaciones. (Ortiz, 2006) consideran que el mapeo de actores “también facilita distinguir áreas de acuerdo y desacuerdo; identificando el esquema general de alianzas y coaliciones. Además, el mapa de actores favorece la identificación de acciones y objetivos expresados en torno a una situación concreta”.

En ese sentido la metodología del mapeo de actores se usará para identificar las partes interesadas (stakeholders), que entre otras cosas “son todas aquellas personas, grupos, empresas, la comunidad y la sociedad en cuanto tienen interés en la

existencia y desarrollo de una empresa o proyecto” (GUERRERO, 2017). En base a ello, el mapeo permitirá conocer de primera mano quienes son, que quieren, como se va a satisfacer sus necesidades y medir el grado de influencia.

Para la “Semana Pedagógica” se determina la definición de actores concentrándonos en la comunidad académica que interviene de manera institucional en cualquier escenario posible de regionalización, para este proceso fue necesario identificarles de acuerdo a las experiencias, representaciones y conocimientos de aquellos que se relacionan directamente con los objetivos estratégicos de regionalización plasmados en el plan de desarrollo de la universidad de Nariño y aquellos formulados para esta investigación, para la selección de este y de acuerdo con (Krick, 2006) aconsejan identificar las partes interesadas bajo las siguientes dimensiones:

1. **Por responsabilidad:** Personas con las que tiene o tendrá responsabilidades legales, financieras, contratos, políticas o prácticas vigentes.
2. **Por influencia:** Personas que tienen o tendrán posibilidad de influenciar la capacidad de la organización para alcanzar sus metas, sus acciones y pueden impulsar o impedir su desempeño.
3. **Por cercanía:** Aquellos de los que la organización depende en sus operaciones cotidianas, incluyendo los Stakeholders y los que viven cerca de las empresas/ Institución.
4. **Por dependencia:** Personas que dependen de la organización como, por ejemplo, los empleados y sus familias, los clientes cuya seguridad, salud o bienestar depende de sus productos y los proveedores.
5. **Por representación:** Personas que, a través de estructuras regulatorias o culturales/tradicionales, representan a otras personas. Por ejemplo, líderes de las comunidades locales, representantes sindicales, consejeros, representantes de organizaciones de miembros, etc.

FOTOGRAFÍA

Identificación de requerimientos

Una vez identificados los actores, es indispensable definir cuáles son sus necesidades y expectativas con respecto a la Universidad de Nariño y su política de regionalización enfocada al sector académico, para tal efecto el apartado 4.2, de la norma ISO 9001:2015 permite obtener un esquema organizado para definir los requisitos pertinentes de estas partes interesadas.

Nivel de impacto

Una vez definido los actores y cuáles son sus requerimientos con respecto a la universidad de Nariño, es necesario medir el grado de impacto que tienen dichos actores, para lo cual a la matriz se integra a la matriz de actores el modelo de Gardner con lo cual se mide en cierto grado el nivel de impacto con lo cual se ajusta a la consecución primordial de identificación de los principales actores y que cumplan y así adelantar las diferentes estrategias para el adecuado desarrollo del proyecto investigativo.

Modelo de Gardner o Matriz de poder e interés.

Su denominación se debe en honor a su autor y es prácticamente una matriz en donde se analizan a los actores involucrados, consta de cuatro cuadrantes que cruzan el interés y el poder, con niveles de medición de alto y bajo, lo que permite identificar el grado de incidencia, proporcionando a su vez una serie de estrategias específicas que facilitan el control y toma de decisiones. (Acuña, 2012) afirma que “esta herramienta permite orientar la clasificación de los actores y el tipo de relaciones que se deben desarrollar con cada grupo y así definir estrategias focalizadas, logrando un relacionamiento efectivo y garantizando su factible acompañamiento”.

La matriz de partes interesadas para el proceso de regionalización se muestra en la tabla 1.

Tabla 1 Matriz de Partes Interesadas

Tipo	Dimensión	Parte Interesada	Quiénes	Requisito	Nivel de gestión		Tipo	Estrategia	
					Poder	Interés			
Externo	Influencia	IES NACIONALES E INTERNACIONALES	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Proceso de regionalización y/o descentralización de oferta educativa.	bajo	Alto	COLABORADOR	MANTENER INFORMADO	
			La Universidad Alas Peruanas, UAP						
			La Universidad Central del Ecuador (UCE).						
			Universidad Católica de Chile						
			Universidad Nacional de Costa Rica						
			La Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina (CRES)						
Interno	Influencia	COMITÉ DE INVESTIGACIONES E INTERACCION SOCIAL	Centro De Investigaciones Y Estudios Socio-jurídicos – Ciesju	1. Capacidad de articulación con proyectos de investigación con comunidades y regiones. 2. Disponibilidad de recursos para interacción social e investigación. 3. Traslado de capacidades en investigación y resolución de problemas regionales.	bajo	Alto	COLABORADOR	MANTENER INFORMADO	
			Centro De Estudios E Investigaciones Latinoamericanas – Ceilat						
			Centro De Investigación En Materiales – Cima						
			Centro De Estudios En Salud Universidad De Nariño – Cesun						
			Centro De Estudios De Desarrollo Regional Y Empresarial – Cedre						
			Centro De Investigación Y Estudios De Postgrado En Ciencias Agrarias						
			División de Autoevaluación, Acreditación y Certificación						1. Desarrollo normativos que faciliten la desconcentración y descentralización de las funciones misionales. 2. Flexibilidad administrativa para la
			Sección de Infraestructura de Informática y Telecomunicaciones						
			Sección de Biblioteca						
			Oficina de Tecnologías de la Información y la						
Interno	Influencia	DEPENDENCIAS Y PERSONAL ADMINISTRATIVO	División de Autoevaluación, Acreditación y Certificación	1. Desarrollo normativos que faciliten la desconcentración y descentralización de las funciones misionales. 2. Flexibilidad administrativa para la	bajo	Alto	COLABORADOR	MANTENER INFORMADO	
			Sección de Infraestructura de Informática y Telecomunicaciones						
			Sección de Biblioteca						
			Oficina de Tecnologías de la Información y la						

Responsabilidad		Comunicación para la Educación	atención en las regiones y disponibilidad de recursos para ampliación de cobertura.					
		Fondo de Granjas						
		Sección de Laboratorios de Docencia e Investigación						
		Unidad de Formación Humanística						
		Dirección de Control Interno y Gestión de Calidad						
		Dirección de Bienestar Universitario						
		Fondo de Seguridad Social en Salud						
		Dirección de Control Interno Disciplinario						
		Departamento Jurídico						
		Emisora						
		Editorial Universidad de Nariño						
		MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL		Funcionarios Ministerio de Educación	1. Normatividad que afecte cobertura, calidad y pertinencia. 2. Asignación de recursos a base presupuestal.	Alto	Alto	INFLUYENTE
	CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO	Gobernador Del Departamento De Nariño Delegado Gobernador Del Departamento De Nariño Delegado Del Ministerio De Educación Nacional Representante Del Presidente De La República Rectora/O Universidad De Nariño Representante De Los Exrectores Secretaría General Representante Profesoral Representante De Las Directivas Académicas Representante Del Sector Productivo Representante Estudiantil	1. Cumplimiento y desarrollo del Plan de Desarrollo Institucional y del PEI. 2. Desarrollo normativo para el fortalecimiento de la estrategia de regionalización. 3. Disponibilidad de recursos financieros para la regionalización					

		Representante De Los Egresados					
	CONSEJO ACADEMICO	Rectora Vicerrector Académico Vicerrector De Investigación E Interacción Social Secretaría General Representante Decanos Por El Área De Ciencias Sociales Y Humanas Representante Decanos Por El Área De Ciencias Naturales, Exactas Y Técnicas Representante Directores De Departamento Por El Área De Ciencias Naturales, Exactas Y Técnicas Representante Directores De Departamento Por El Área De Ciencias Sociales Y Humanas Representante Profesoral Por El Área De Ciencias Naturales, Exactas Y Técnicas Representante Profesoral Por El Área De Las Artes, Ciencias Sociales Y Humanas Representante Estudiantil Titular Por El Área De Las Artes, Ciencias Sociales Y Humanas Representante Estudiantil Titular Por El Área De Las Ciencias Naturales, Exactas Y Técnicas Representante Estudiantil Titular Por Las Seccionales	1. Cumplimiento y desarrollo del Plan de Desarrollo Institucional y del PEI. 2. Oferta de programas, cursos, posgrados, etc. hacia las regiones. 3. Reglamentación para un nuevo modelo académico, administrativo y financiero. 4. Pertinencia académica. 5. Condiciones de calidad para la oferta educativa en las regiones				
	CONSEJO DE FACULTAD		cumplimiento y desarrollo del Plan de Desarrollo Institucional y del PEI. Oferta de programas, cursos, posgrados, etc.				

	COMITES CURRICULARES		hacia las regiones. Reglamentación para un nuevo modelo académico, administrativo y financiero. Pertinencia académica. Condiciones de calidad para la oferta educativa en las regiones				
			cumplimiento y desarrollo del Plan de Desarrollo Institucional y del PEI. Oferta de programas, cursos, posgrados, etc. hacia las regiones. Reglamentación para un nuevo modelo académico, administrativo y financiero. Pertinencia académica. Condiciones de calidad para la oferta educativa en las regiones				
Cercanía	DOCENTES	Asociación de Docentes Hora Catedra ASPUNAR Docentes Independientes		Bajo	Alto	COLABORADOR	MANTENER INFORMADO
	ESTUDIANTES	ACEU FUN JUDEP CABILDO UNIVERSITARIO					
	EGRESADOS	Estudiantes Egresados					
Representación	LICEO UDENAR	Director Liceo Coordinadora Académica Y Docente Departamento De Ciencias Sociales Coordinadora Académica Y Docente Departamento De Ciencias Sociales Coordinador De Convivencia Y Docente Departamento De Ciencias Sociales		Bajo	Bajo	MARGINAL	MINIMO ESFUERZO

	ASAMBLEA UNIVERSITARIA	Mesa directiva				
	TRABAJADORES	Administrativos no sindicalizados SINTRAUNICOL				
dependencia	ACADEMICOS EXTERNOS COMUNIDADES ETNICAS	Indígenas Afro	A	lto B aj o	NO COLABORADOR	MANTENER SATISFECHO

Al hacer el análisis de la matriz de interesadas se obtiene los sectores que van a participar en los seminarios como son: Ministerio de Educación Nacional, Universidad de Nariño, Académicos Indígenas y Afro. Para el tema de los talleres de la semana pedagógica los actores serán: Directivos de la universidad, decanos de facultades, directores de programas y departamentos, dependencias, docentes, trabajadores y estudiantes.

Metodología Seminario “Experiencias Significativas de Regionalización Universitaria”

Este espacio denominado “**Experiencias Significativas de Regionalización Universitaria**”; se propone como Estrategia de participación de expertos académicos en temas de regionalización ligados a la universidad de Nariño o con visiones diversas que logren fortalecer teórica, administrativa y legalmente la construcción de un nuevo modelo de regionalización en la universidad de Nariño. El escenario intenta profundizar con expertos, que a raíz de sus experiencias en el campo de la regionalización compartan estas con la comunidad universitaria lecturas y experiencias para ser recogidas como insumos y aportes de esta investigación.

Para la definición de actores se tomó la matriz de partes interesadas y se focalizo a aquellas partes o actores que, no siendo parte de las priorizaciones, o aun siéndolo, su participación como ponentes nos mostraría una mirada, desde lo académico, legal y externo, de los procesos de regionalización enriqueciendo y complementándolo; en el análisis se priorizo también el hecho de que nuestro departamento tiene una marcada vocación étnica, que particularmente interesa como un elemento estratégico-fundamental en la regionalización.

El objetivo de este seminario es potenciar el pensamiento propio en el devenir y la interacción de las funciones misionales de la Universidad de Nariño, fortaleciendo

el diálogo Universidad – Región, mediante la consolidación de la Política de Regionalización de la Universidad de Nariño, “desde una caracterización propia, que garantice la inserción real en las dinámicas subregionales, ofrezca alternativas a los problemas que se viven y contribuya a la formación integral de las nuevas generaciones”, (Universidad De Nariño., 2020)

El desarrollo del seminario se hará en dos sesiones cada una de ellas tendrá la participación de dos ponentes, que aportaran a la construcción de la discusión del paradigma Universidad – Región, además se deben tener en cuenta los enfoques de género, étnico y académico, este análisis permitió determinar los siguientes panelistas; 1 representante del Ministerio de Educación Nacional, 1 representante regional, 2 representantes étnicos. Como resultado de este análisis se definieron a los siguientes expositores para el desarrollo del seminario:

Representante del Ministerio de Educación Nacional.

• **Andrés Fernando Rodríguez Agudelo**

Abogado egresado de la Fundación Universidad Autónoma de Colombia, especialista en procedimiento penal y justicia militar de la Universidad Militar Nueva Granada, especialista en derecho tributario de la Universidad de la Sabana, Master of Business Administración MBA, gestión integral del riesgo Instituto Europeo de posgrado, maestrante en derecho administrativo de la Universidad Libre, se desempeña como abogado litigante y asesor jurídico y de varias entidades del orden local en materia de educación preescolar, básica primaria y media, a nivel nacional es representante Sub Directivo Ministerio de Educación Nacional en educación superior, trabajó con la universidad Nacional Abierta y a Distancia, el SENA y la subdirección de aseguramiento de la calidad de la educación superior, bombero voluntario asesor del delegado departamental de bomberos de Cundinamarca, quien desde su conocimiento aporta acerca de los lineamientos, normatividad, la experiencia en procesos que se han llevado a cabo en otras instituciones sobre la regionalización universitaria a nivel nacional, le han permitido conocer las estrategias, mecanismos y herramientas utilizadas que han servido para la consolidación de una política de regionalización exitosa..

Ponente Regional Experta en Regionalización Universitaria.

• *Martha Sofía Gonzales*

Rectora de la Universidad de Nariño, quien es la primera mujer en ocupar el cargo por elección de estamentos universitarios, Bióloga egresada de esta alma mater, realizó sus estudios de Maestría en Ciencias, y Biología Sistemática en la Universidad Nacional de Colombia, culminó su Doctorado en Ciencias en la Universidad Nacional Autónoma de México 2006, está vinculada con la Universidad de Nariño desde 1.989, en donde se ha desempeñado como docente, directora de unidades académicas e investigativas, fue Vicerrectora Académica desde el año 2015 hasta el año 2020, Rectora Encargada de la Universidad de Nariño en varias oportunidades, tiene una amplia experiencia en investigación y diversas publicaciones en revistas, colaboraciones en libros, la publicación de su libro en el año 2015 “Flora genérica vascular de la Cuenca alta del Guamués “, reconocimientos y distinciones de 10 universidades de nivel nacionales e internacionales, par evaluador del Consejo Nacional de Acreditación, y conferencista invitada en diversos eventos.

Desde el objetivo de su programa de gobierno como candidata a la rectoría de la universidad que implica el desarrollo de la academia en las distintas regiones del departamento y la participación fundamental de la ciudadanía quienes fortalecen enormemente el paradigma Universidad- Región, todos estos conocimientos y experiencia le permite dar pie a estrategias y contar lo vivido dentro de los procesos de regionalización en los que ha estado inmersa y que pueden contribuir al proyecto que se está adelantando en el momento en la Universidad de Nariño.

Ponentes Étnicos expertos en Regionalización.

• *Fernando Guerrero*

Licenciado en Filosofía y Letras de la Universidad de Nariño, sus estudios de Maestría en Estudios de la Cultura con Énfasis Literatura Hispanoamericana, los realizó como Becario de la convocatoria internacional 2015 en la Universidad Andina Simón Bolívar-Sede Ecuador; Consultor y asesor de proyectos de educación y organización territorial en contextos étnicos. Como profesional desarrollo procesos de investigación interdisciplinaria en el campo de la cultura, en particular en el campo de los Estudios Culturales, Antropológicos, Literarios y Filosóficos, desarrollando en los últimos años asesorías, consultorías y formulación de proyectos y políticas públicas de carácter social, cultural y ambiental, enfocado principalmente a procesos de educación indígena en distintos pueblos de Colombia, producción audiovisual de las tradiciones andinas, análisis y estudios críticos de las literaturas emergentes. El encuentro entre culturas y el desarrollo de investigaciones alrededor de las relaciones de la lengua, la enseñanza intercultural y los contextos urbanos fueron sus últimos trabajos de investigación.

Cada una de las regiones del departamento de Nariño cuentan con características propias que se deben tener en cuenta y más aún si de cultura e identidad se trata por lo cual el Dr. Fernando Guerrero contribuye y relata las participaciones de esta envergadura que han resultado exitosos y que sirven de ejemplos para el actual proceso.

• *Carlos Adalberto Angulo Góngora*

Nació en la Vereda San Luis Robles del Consejo Comunitario Rescate Las Varas en Tumaco, interesado por la historia, una persona abanderada dentro de los procesos sociales del pueblo negro permitiéndole hacer parte de diferentes espacios de gran importancia para el pueblo tumaqueño que han contribuido a fortalecer y construir un pensamiento desde la autonomía destacando el significado de los pueblos tradicionales en la construcción de políticas, representante Legal del Consejo Comunitario Rescate las Varas, entre el 2017 y 2019, y actualmente es designado Consultivo Nacional de Alto Nivel para la Región del Pacífico. Se destaca por su lucha y defensa de los derechos de las personas dentro de su comunidad y región y con esto ha conseguido sobresalir nivel nacional, lo cual es de admirar teniendo en cuenta la vulnerabilidad que tienen las poblaciones afro, por lo cual sus vivencias enriquecen y enseñan tácticas que se pueden aplicar en espacios afines y que pueden resultar exitosas.

Preguntas orientadoras para el desarrollo del seminario

Desde el plan de desarrollo se establece la necesidad de generar mecanismos y estrategias para promover la descentralización administrativa de las facultades, los programas regionales, en general, las unidades académicas, fortaleciendo la autonomía con responsabilidad y en correspondencia con la norma, la construcción, de las preguntas orientadoras en el marco de la semana de la regionalización, se realizan en una mesa de trabajo conformada por los coordinadores, equipos de regionalización de la sede Ipiales, Tumaco y Túquerres, sus profesionales, pasantes y monitores, en la que se determinó, en el proceso también se involucra en el estudio no sólo los investigadores profesionales, sino que en general de la comunidad universitaria, que son sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

Por lo tanto, el seminario se desarrollará en torno a las siguientes preguntas orientadoras, que deberán ser respondidas desde el punto de vista de cada ponente desde su experiencia académica e investigativa:

- ¿Qué es la Regionalización?
- ¿Cuáles son las experiencias significativas de la Regionalización?
- ¿Cómo se deben articular los ejes: pensar la universidad región?
- ¿Cuál es el desafío de la Regionalización para la Universidad de Nariño?

En este escenario se delimita y hace especial enfoque en el área de interés, los avances que la academia ha tenido en los procesos de regionalización, todo esto con el fin de obtener la información que el estudio requiere, se consideró el programa del Plan de Desarrollo institucional en el que se orienta la creación de un modelo institucional planificado de oferta académica para las sedes regionales en programas de pregrado desde la participación activa de los actores involucrados en el ejercicio profesional, en la educación y la regionalización que logren contribuir de manera fundamental con insumos para esta investigación.

Metodología Talleres.

Este escenario se denominó “**Retos y Desafíos de la Regionalización Universitaria**”, el objetivo del taller es conocer cómo la comunidad universitaria de la institución, interactúa con los retos, preocupaciones, intereses, motivaciones, que aluden al proceso de regionalización de la universidad en el departamento de Nariño, las acciones pertinentes para abordar desde la academia e investigación especificando los alcances, metas y objetivos precisando que esta actividad se desarrolla desde la perspectiva multidisciplinar, pensando y escribiendo, dando lugar a nuevos análisis o desarrollos teóricos desde la interacción con los participantes del encuentro, que posibilita el rescate de conocimientos autónomos como foco fundamental para impulsar un acercamiento que lleve a la integración de realidades y contextos de la regionalización, en cumplimiento del plan de desarrollo, y aportando desde ahí el desarrollo plural de la región, de forma que este sea el medio de ampliar la educación superior en el territorio nariñense.

Promover el diálogo entre académicos, estudiantes y trabajadores de la universidad de Nariño para visionar una universidad incluyente, diversa, pensada desde las regiones, respaldando el Plan de desarrollo el cual:

“busca darle coherencia y cohesión a la función misional de Docencia, Investigación e Interacción Social, en favor de estas áreas, desde una interculturalidad, desarrollo y pensamiento propios en favor de un bien vivir para todas las personas que convivimos en la universidad y en los territorios” (Universidad De Nariño., 2020)

Para el caso es importante realizar un diagnóstico que como tarea fundamental consiste en determinar los factores que involucran el devenir universitario, estableciendo de esta forma los ejes misionales en los que se lleva a cabo la labor académica, la tarea a partir del diagnóstico; es generar un referente preliminar de la regionalización en cuanto a docencia, investigación e interacción social, logrando armonizar estos componentes con el intercambio de conocimientos entre la comunidad universitaria como una actividad intelectual, crítica y transformadora característica de la educación superior, consecuentemente con ello la información obtenida ligada a sus particularidades culturales, en permanente transformación y sometidas a múltiples influencias y contactos, es fundamental posibilitar en el comunicador una mirada amplia e integral.

Los participantes en el evento se definieron a partir de la matriz de partes interesadas por responsabilidad cercanía, dependencia, representación e influencia, en las que se unifica mesas de trabajo acorde a sus competencias y requerimientos, área del conocimiento, y actores universitarios, en los siguientes grupos:

DIRECTIVOS Y PERSONALIDADES ACADÉMICAS en el que se encuentra el Consejo Superior Universitario, Consejo Académico, Vicerrectoría de Investigación e Interacción Social.

DECANOS Y DIRECTORES DE PROGRAMA aquí se agruparon los Decanos, Directores de Programa, Consejos de Facultad, Comités Curriculares de Programa.

OTROS SECTORES UNIVERSITARIOS: Asamblea Universitaria, trabajadores, Centros de Investigación, Docentes, Estudiantes.

Metodología para el desarrollo de Talleres.

Para el desarrollo de los talleres se usa la Metodología Feeling la cual consiste en explorar los sentimientos y deseos de cada participante, permitiendo explorar el lado humano en un viaje donde en el camino posibilita la recolección efectiva de información, combinando la creatividad; la metodología es un estilo de vida, para asumir los retos y proponer soluciones o alternativas a necesidades o problemas que se presenten con diferentes temas o contextos. (Feeling , 2022), como parte de esta metodología se trabajan 5 fases explicadas a continuación:

- **PREPARAR EL VIAJE:** Permite conocer el problema (Destino), el equipo (Viajeros) y los recursos.
- **DESPEGAR:** Es la fase de la empatía, la investigación de campo va a permitir obtener descubrimientos para plantear un punto de vista que deje todo listo para la etapa creativa.
- **VOLAR:** Fase en la que se aprende a soñar, crear e imaginar. Con la utilización de diversas metodologías y en medio de un ambiente lúdico se obtendrán ideas para crear soluciones para el reto planteado.
- **EXPLORAR:** Es la Fase en la que se juega con la idea, se la expresa de diferentes maneras (Prototipo) para que se pueda evaluar, testear y recibir retroalimentación de la solución.
- **ATERRIZAR:** Fase en la que se plantea la realización de la idea, acercándose a un contexto real y se pasa de la idea a la acción.

Las mesas de trabajo se conforman con los actores definidos mediante las matrices, el objetivo de este taller es vincular la dinámica académica de la Universidad de Nariño con las subregiones del departamento de Nariño y su área de incidencia, mediante estrategias, planes y procedimientos que promuevan la democratización de las funciones misionales y las oportunidades de acceso, permanencia y graduación de la población en estos territorios. teniendo en cuenta que las percepciones, apreciaciones, propuestas, estrategias desde el interior de la institución son muy importantes para el proyecto.

Guía de la persona. En este paso los participantes se identifican, definen sus características, habilidades, fortalezas. Posterior a esto se presentan y exponen el desarrollo de la guía al grupo, la cual cuenta con espacios para rellenar:

- El nombre
- Sus gustos
- Sus habilidades
- Un símbolo que los identifique
- Sus características y rasgos faciales

Figura 1 Guía del viajero



Fuente: Feeling

El propósito de esta guía será conocer a cada asistente, romper el hielo, aunar, generar un espacio de confianza y más ameno que los vincule y se conviertan en equipo.

Guía de línea de tiempo: en esta etapa se hará uso de papeletas de colores y entre todos los integrantes de la mesa, registran la información de:

- **Punto de Partida:** Estado actual de la Facultad en los procesos de Regionalización – Situación Diagnóstico.
- **Qué espera lograr:** la disposición de las facultades, decanaturas y direcciones de programa de hacer parte de este proyecto y llegar con sus programas a las sedes regionales de la Universidad de Nariño.
- **Cómo lo va lograr:** estrategias, propuestas encaminadas a la regionalización desde estos estamentos universitarios.
- **Punto de llegada** – Visión a 5 años de la Facultad en los procesos de Regionalización, cuantos programas puede haber en las sedes regionales.

Figura 2 Línea del Tiempo



Fuente: Feeling

Una vez registrada la guía de Línea de Tiempo en Regionalización, se seleccionará un representante por cada mesa, quien la presentará a todos los integrantes del encuentro y adicionalmente estas guías deberán ubicarse en espacios visibles.

Por medio de estas actividades, un equipo de expertos catalogará, clasificará, definirá y tendrá en cuenta todas las ideas para generar las primeras propuestas cuyo perfil será presentado nuevamente en un nuevo encuentro.

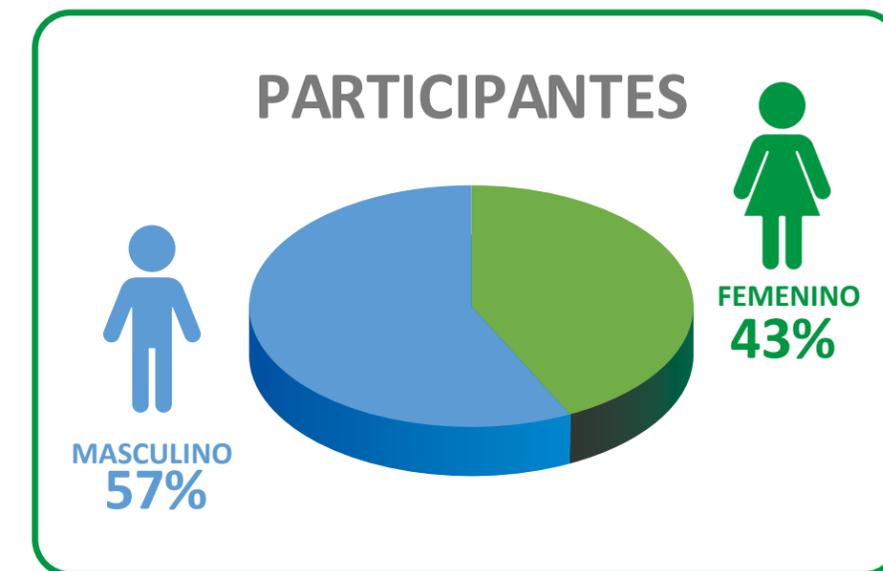




Universidad de Nariño
REGIONALIZACIÓN

- Seminario Experiencias Significativas de Regionalización Universitaria.
- VIDEOS SEMANA PEDAGOGICA SEMINIARIOS
- Taller Retos y Desafíos de la Regionalización Universitaria.
- SEMANA PEDAGOGICA
- ¿Cuántas personas participaron del taller de Semana Pedagógica dentro de la Universidad de Nariño?

Figura 3 Participantes



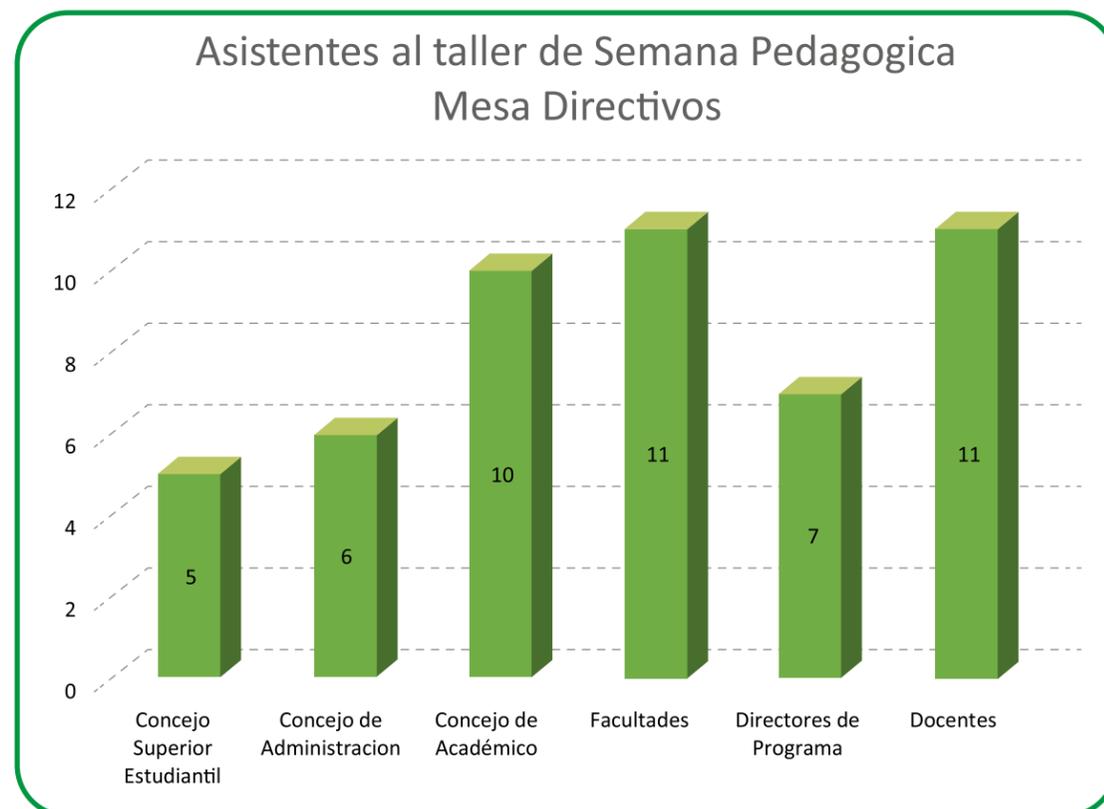
Nota: elaboración propia

El taller de Semana Pedagógica realizado en la Universidad de Nariño fue un evento enriquecedor con una participación diversa en términos de género. El hecho de que el 57% de los participantes fueran de género masculino y el 43% de género femenino muestra una distribución equitativa en términos de género en las mesas de trabajo. La diversidad de perspectivas y experiencias presentes en el evento dan lugar a discusiones enriquecedoras y aportes valiosos para el desarrollo de estrategias educativas y de regionalización.

Este taller se dividió en mesas de trabajo para la asistencia de directivos, decanos de facultad, directores de programa, docentes, estudiantes y trabajadores de la Universidad de Nariño.

¿Cuántos participantes tuvo la mesa de directivos en el taller de semana pedagógica de la Universidad de Nariño?

Figura 4 Mesa Directivos



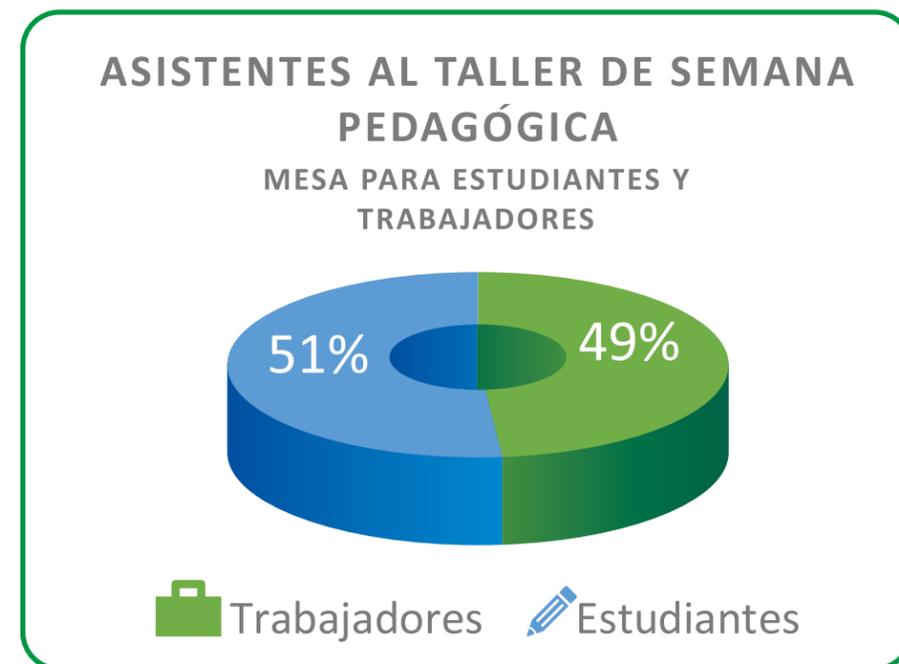
Nota: elaboración propia

En la mesa de directivos se tuvo una variedad de participantes clave, incluyendo directivos, personalidades académicas y miembros de diferentes concejos y departamentos dentro de la Universidad de Nariño. Entre los asistentes se encontraban representantes del Concejo Superior Universitario (CSU), el Concejo de Administración, así como la Vicerrectoría de Investigaciones e Interacción Social (VIIS). Además, estuvieron presentes Decanos de Facultades y Directores de Programas y/o Departamentos. En total, esta mesa contó con la participación de 50 individuos pertenecientes a las áreas mencionadas.

En relación a las facultades, todas las 11 existentes estuvieron representadas en los talleres, con al menos un directivo o docente presente. De los 11 decanos invitados, 9 de ellos asistieron a la reunión, lo que refleja una alta participación y compromiso por parte de la comunidad académica.

¿Cuántas personas participaron en la mesa de estudiantes y trabajadores en el taller de semana pedagógica de la Universidad de Nariño?

Figura 5 Estudiantes y Trabajadores



Nota: elaboración propia

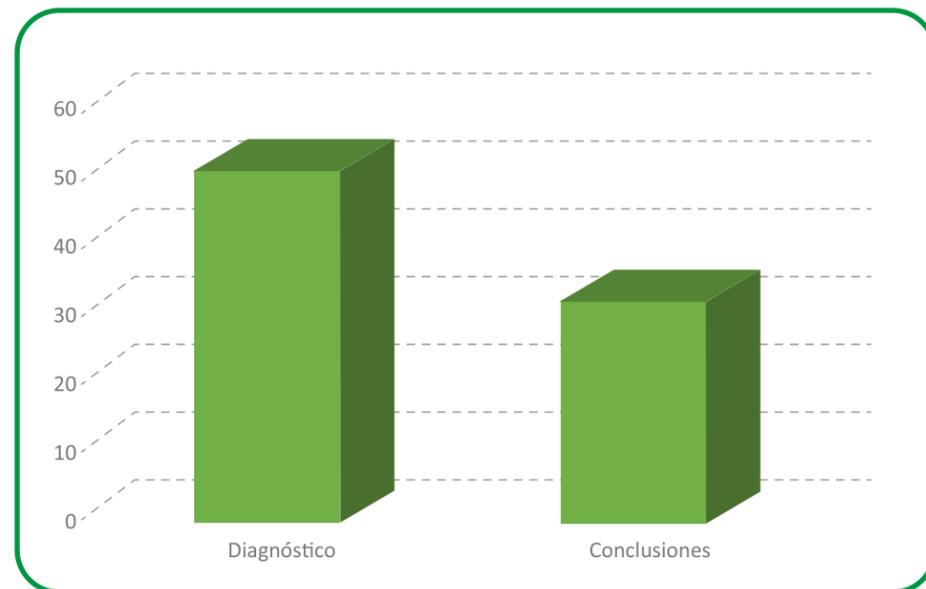
Hubo también una mesa para trabajadores de la Universidad de Nariño, en esta se tuvo la presencia de 19 empleados de diferentes dependencias como planeación, editorial, bienestar universitario, almacén, Centro de Estudios e Investigaciones Latinoamericanas, Centro de Estudios en Salud CESUN, Centro de Estudios de Desarrollo Regional CEDRE, quienes desde su experiencia y perspectiva abordaron el tema de regionalización y aportaron un sin número de estrategias e ideas para fortalecer el proceso de regionalización de la institución.

Los estudiantes de la Universidad de Nariño también estuvieron invitados a este taller, asistieron 20 estudiantes de varios programas, aquí se hace la aclaración que los estudiantes fueron parte de otras actividades estratégicas dentro del proyecto en estudio como lo fueron los Cabildos Abier-

tos Universitarios, pero de los asistentes se logró recoger información importante para que la institución logre completamente un paradigma Universidad-Región.

- La metodología permitía trabajar el taller en una línea de tiempo donde se iniciaba con un diagnóstico, para este las personas debían expresar como se encuentra en términos de regionalización la facultad, programa, dependencia a la cual pertenecen. En este ejercicio se lograron recoger 51 aportes de las mesas de trabajo estas opiniones, ideas y observaciones que los participantes compartieron durante las discusiones son fuente valiosa de información para comprender mejor la situación actual de la universidad en términos de regionalización.

Figura 6 Diagnostico y Conclusiones



Nota: elaboración propia

La línea de tiempo luego trabajaba los ejes misionales plasmados en el Plan de Desarrollo Institucional y finalmente se debían entregar unos resultados, proyecciones o conclusiones que detallan cómo se aspira a que las facultades, programas y dependencias se integren en el proceso de regionalización, además de las estrategias que se implementarán para alcanzar estos objetivos. En total, se destilan 32 conclusiones que resumen este enfoque.

En cuanto a los ejes misionales: docencia, investigación e interacción social, se trabajan objetivos que son aquellas metas que las personas piensan se deben tener en cuenta para fortalecer el proceso de la universidad en las regiones, se obtu-

vieron un total de 92 objetivos. Además, se discutieron en las mesas de trabajo las estrategias para cumplir dichos objetivos se tuvo un total de 86 estrategias.

En los ejes individualmente se obtiene para docencia 32 estrategias y 33 objetivos, para investigación se encuentran 30 estrategias y 33 objetivos y en el eje de interacción social se tienen 24 estrategias y 26 objetivos, el taller es muy significativo se logran recolectar grandes aportes desde varias perspectivas que fortalecen el proceso que la Universidad se ha planteado desde su Plan de Desarrollo Institucional como es el de conocer y llegar a las regiones del departamento.

Figura 7 Ejes Misionales



Nota: elaboración propia

La metodología del taller permite recoger estrategias y objetivos por los tres ejes misionales, docencia, investigación e interacción social, se tuvo un total de 178 aportes divididos de la siguiente manera, en objetivos 92 y estrategias 86, además, en los ejes individualmente se obtiene para docencia 32 estrategias y 33 objetivos, para investigación se encuentran 30 estrategias y 33 objetivos y en el eje de interacción social se tienen 24 estrategias y 26 objetivos, el taller es muy significativo se logran recolectar grandes aportes desde varias perspectivas que fortalecen el proceso que la Universidad se ha planteado desde su Plan de Desarrollo Institucional como es el de conocer y llegar a las regiones del departamento.



Conclusiones y Proyecciones Seminario Experiencias Significativas de Regionalización Universitaria.

La Universidad oficialmente fue fundada en 1904 pero extraoficialmente tiene aproximadamente 300 años de historia al servicio de la región, fue fundada por uno de los visionarios más grandes de la Universidad de Nariño, que nos comprometió a que esta Universidad se convirtiera justamente en la institución que va a lograr el progreso y el desarrollo regional, por lo que el tema de regionalización es una de las prioridades que tiene la Universidad Nariño.

La acreditación de la Universidad de Nariño es una expresión de autonomía que nos permite fortalecer el liderazgo y reconocimiento social de la Universidad, la acreditación no es una imposición, sino que es justamente parte de esa autonomía y parte de la posibilidad de autoevaluarse y de auto reconocerse, que permite seguir con ese reconocimiento social, no solamente en la ciudad de Pasto, sino que debe llegar a las diferentes regiones. En ese sentido hablamos primero de cuál ha sido el papel que han tenido las universidades colombianas en general en el marco del conflicto, justamente la Universidad pública y en particular la Universidad de Nariño tuvo que sobrevivir y tuvo que seguir trabajando aún en medio de todas las adversidades, en ese sentido estas universidades que se han visto afectadas históricamente por el conflicto, han tenido que desarrollarse en un contexto regional y en un contexto nacional.



Andrés Fernando Rodríguez

La Educación Superior en Colombia se establece según la Constitución Política como un servicio público con una finalidad social y establece la autonomía universitaria, regulada por la ley 30 de 1992 Artículos 53, 54 y 55. Creación del Sistema Nacional de Acreditación con el que se busca orientar a las universidades en el cumplimiento de sus ejes misionales; con el objetivo de realizar un uso eficiente de los recursos para adquirir, construir, ampliar, mejorar, adecuar, dotar de la infraestructura física, tecnológica y bibliográfica, con proyectos enfocados a la producción del conocimiento fortaleciendo la investigación, mediante estrategias de fomento a la permanencia y formación de docentes, en el marco de la autonomía universitaria que está estipulada en el artículo 69 de la constitución política, cada institución puede determinar sus objetos y de qué forma se realiza y presenta a través de los Planes de Fomento a la Calidad ante el Ministerio de Educación Nacional.

Las instituciones de educación superior aplican a un sistema de control que se ha denominado acreditación la cual busca el mejoramiento continuo y los estándares más altos en cuanto a calidad educativa, dentro de este sistema existen varias modalidades de acreditación institucional para el caso es importante resaltar la acreditación institucional multicampus, que aplica para las instituciones con oferta de programas en el nivel de pregrado y posgrado distribuida geográficamente en sedes diferentes, que mantienen todos los elementos institucionales y funcionan como un todo integral; para optar por este modelo la institución de educación superior debe hacer una evaluación de su sede central y además de uno de los programas académicos que se oferte fuera de ella, lo cual debe ir ligado a un plan de regionalización que busque consolidar la acreditación y la continuidad de los registros calificados.

El decreto 1330 del 25 de julio del 2019 por el cual se reglamentan los registros calificados para las instituciones de educación superior, define las condiciones que se deben cumplir para este trámite y explica cómo hacerlo dentro de la sede central o para las extensiones o sedes.

Martha Sofía Gonzales

Las condiciones de la formación académica en la actualidad se enfrentan a un proceso transformador derivado del avance de la ciencia y la tecnología, obligando a las instituciones a innovar y realizar cambios acorde a los retos de la contemporaneidad; decisiones trascendentales que repercuten en la sociedad, el pensar la universidad desde la región implica un proceso auto evaluativo frente a las estrategias de interacción de la academia y la divulgación del conocimiento, las cuales deben estar encaminadas con la realidad del entorno y al servicio de las comunidades nariñenses.

Se debe reconocer que la universidad de Nariño tiene algunos avances en cuanto al proceso de regionalización analizando las rutas e identificando las oportunidades de mejora generando alternativas que promuevan desde el dialogo la construcción de una universidad autónoma y critica que beneficie la diversidad biológica, natural, étnica y multicultural del departamento.

El departamento de Nariño cuenta con solo una institución de educación superior de carácter pública que contribuye a la construcción de una sociedad justa y equitativa que entiende la educación desde el papel transformador de la ciencia, la investigación, la autonomía y el fortalecimiento del pensamiento propio mediante la formación de profesionales con conciencia los cuales pueden intervenir dentro de la sociedad para la solución de diversos problemas y necesidades de esta. Esta institución apropia la creación de conocimiento desde la comprensión del entorno y sus características en perspectiva de transformar las prácticas educativas y sociales.

El plan de desarrollo establece la regionalización como una estrategia para el fomento del acceso a la permanencia y graduación de los estudiantes, con el objetivo de contribuir al desarrollo local destacando y fortaleciendo las características propias de cada región del departamento de Nariño, esto a través de una política de regionalización que garantice la interacción de la institución con las regiones que ofrezcan alternativas de solución a las problemáticas locales y de esa forma contribuir mediante la academia, la investigación y la interacción social a mejorar la calidad de vida de los habitantes de las regiones del departamento, dándole importancia a aquellas regiones más olvidadas e inmersas dentro de la problemática social; la propuesta se centra hacia descentralización tanto académica como administrativa con condiciones de calidad, inclusión y autonomía desde los diversos enfoques del conocimiento.

Al reconocer los vínculos universidad región las expresiones de la dimensión humana propias de la riqueza cultural del departamento de Nariño deben ser exaltadas y fortalecidas ya que son un sujeto histórico creador de tradición y conocimiento que desde

la concepción de una formación integral aborde fundamentos éticos y epistémicos de las expresiones culturales de los nariñenses para constituir las en una alternativa de vida.

La apuesta de la universidad de Nariño pensada para la región es una educación con condiciones propicias que reconozcan y desarrollen las potencialidades de cada ciudadano y establezca relaciones con el contexto social, científico y cultural sin desconocer la importancia de la naturaleza, el mundo y la humanidad sin exclusiones y con un acceso amplio a entender y apreciar el conocimiento.

Fernando Guerrero.

El que hacer académico de la Universidad de Nariño, se debe enmarcar en la comprensión del momento coyuntural, en el que cada vez se evidencia la importancia del conocimiento aun en las variadas tradiciones culturales que hacen parte de la compleja realidad de un departamento con diversas culturas, y particularidades sociales, para lo cual es necesario fortalecer la Etnoeducación o la educación pensada en el contexto, la propuesta debe posibilitar retomar y construir nuevas alternativas educativas donde se compartan las múltiples características que lleven a la apropiación del conocimiento, la auto identificación, la interculturalidad y la comprensión del mundo a partir del conocimiento e interpretación de la cosmovisión de los pueblos pues la etnoeducación se constituye como el proceso del autoconocimiento, la valoración de las tradiciones, la generación de alternativas sostenibles, la apropiación de la vida en comunidad que logra articular el conocimiento actual con el tradicional desde una perspectiva de interculturalidad.

La educación debe apuntar hacia el desarrollo humano y el actuar de cada ciudadano, evaluando las capacidades que le permita a la universidad identificar las habilidades y perspectivas de las comunidades para de esta forma asegurar su subsistencia, su seguridad, su salud, y en general las relaciones de los seres humanos y la naturaleza, estableciendo necesidades básicas de los seres vivos como prioridad para la conservación de las tradiciones y el desarrollo de las comunidades, incorporando la ciencia, la investigación, la tecnología, el arte y en general los conocimientos ancestrales a la educación superior aludiendo a las raíces culturales de cada pueblo haciendo de este un mecanismo de transformador de la sociedad.

Fortalecer el tejido universitario, desde el dialogo entre las sedes regionales y la comunidad que permita comprender que el desarrollo verdadero de las comunidades se enfoca desde el reconocimiento de los derechos fundamentales de los grupos étnicos como referente constructor de la sociedad actual, en aras del desarrollo integral de la tradición e identidad reflejando a profundidad el reconocimiento y respeto de la diversidad.

El reto de la regionalización en la Universidad de Nariño es pensarse desde el rol social que la educación representa en los pueblos indígenas, respondiendo a las aspiraciones de la identidad cultural para el desarrollo de la diversidad de los pueblos y de esta forma propiciar la articulación entre lo propio y lo extranjero, emprendiendo acciones como la incorporación de la educación propia en los proyectos educativos posibilitando que a partir de la investigación, los procesos técnicos se retroalimenten con las prácticas tradicionales.

Carlos Adalberto Angulo.

La universidad debe incorporar el proceso histórico de la sociedad, comprendiendo sus actitudes culturales e individuales de la educación, ya que ha sido de gran complejidad comprender el fenómeno de la segregación de los pueblos y las relaciones económicas que van de la mano con el modo de producción y han relegado a los pueblos al olvido y la miseria lo que conlleva a fortalecer la lucha de clases, en el contexto de una infraestructura económica, social y educativa de los municipios.

La universidad debe hacer una autoevaluación del impacto generado por la herencia del colonialismo a nivel nacional y aún más dentro de los territorios indígenas y comunidades afrodescendientes, los modelos adoptados desde Europa en el sector económico, político y social han hecho que se deje atrás la historia de aquellos pueblos que estuvieron aquí antes de la colonización y que tenían sus propias costumbres, tradiciones que fueron opacadas por la llegada de personas que solo impusieron sus conocimientos y no tuvieron en cuenta los existentes.

La academia ha tenido responsabilidad en este marcado colonialismo ya que se ha convertido en un reproductor del conocimiento que ha venido desde Europa y desconociendo la historia y la lucha que nuestros pueblos han dado para dejar atrás el esclavismo, lograr la libertad y tener derecho a ser ciudadanos y en este sentido la Universidad deja de ser universal y se transforma en egocéntrica que violenta el contexto y entorno de las comunidades que existen en el país o departamento, que ha hecho que las comunidades negras se vean reducidas a una expresión folclórica.

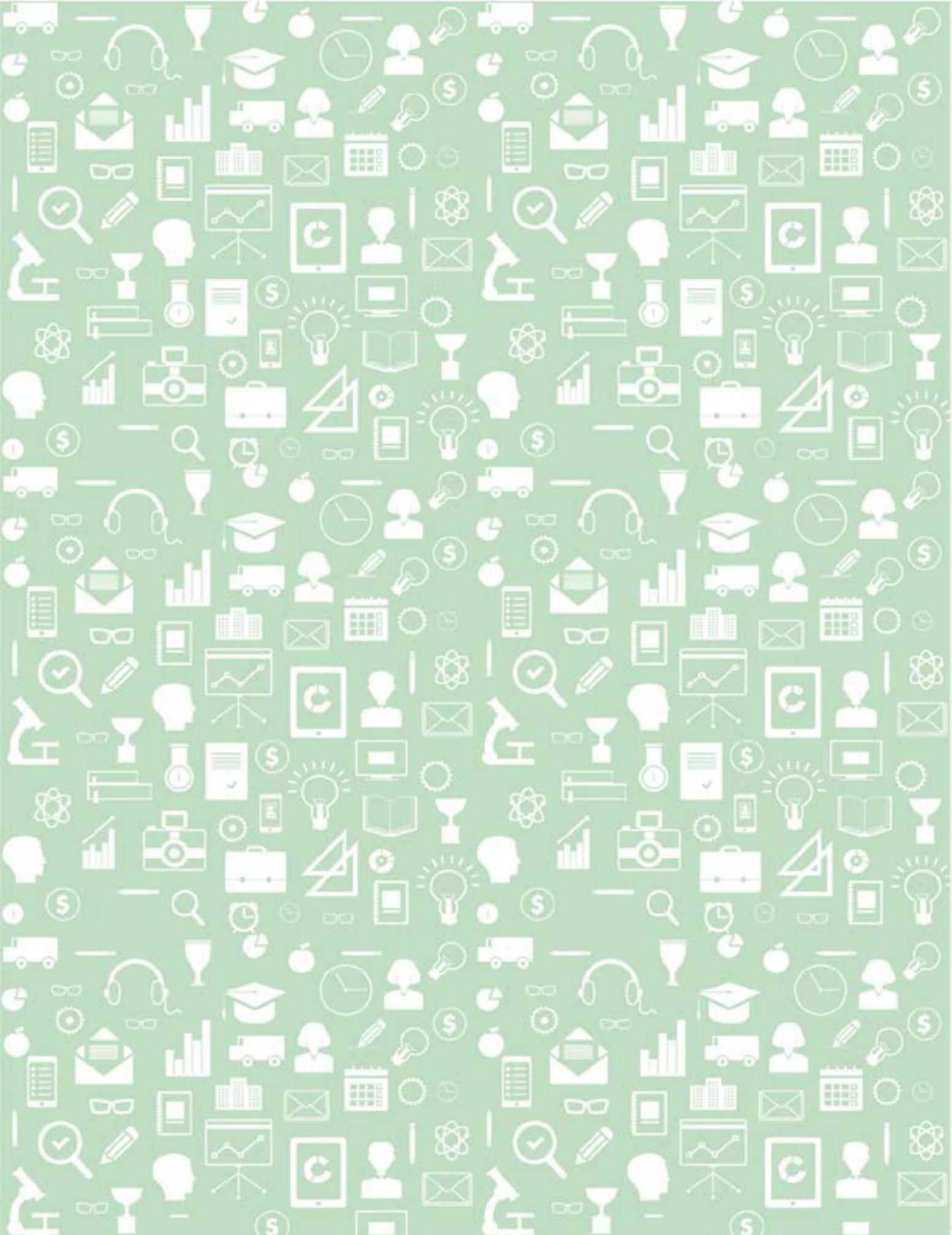
Nariño se debe entender como un departamento diverso natural y biológicamente además con una pluralidad étnica incomparable que necesita que se haga una evaluación de la historia nacional para llegar a puntos claros donde se pueda acabar con ese colonialismo interno y la exclusión de algunas comunidades. Esto se asemeja un poco a la realidad que vive el país con el centralismo que tiene la capital y las tristes vivencias

que tienen los departamentos más alejados aquellos de donde es más difícil sobrevivir pero que tienen características que podrían ser explotadas y que brindarían acceso al trabajo de muchas personas.

Desde la universidad se debe dar garantías, llevando investigación y trabajos hacia estas comunidades con el fin de conocer más al fondo y de recoger las inquietudes las tradiciones y costumbres de ellas y tomarlas como base para enseñanzas. También se podría construir con estas comunidades las cátedras de estudios afrocolombianos.

La academia como escenario mediador entre la cultura propia, y los procesos de aprendizaje interculturales, que reconozcan en ellos espacios de dialogo, construcción y desarrollo de saberes de los pueblos logrando la formación de personas autónomas, con sentido de pertenencia por su pueblo, respetando la pluralidad del conocimiento desde las tradiciones, la creatividad, y la capacidad de coexistir con las demás culturas, desde una educación incluyente, que parte de un proceso de vida que apunta a la preservación de la humanidad.





*Resultados Talleres Retos
y Desafíos de la
Regionalización
Universitaria.*



Universidad de Nariño
REGIONALIZACIÓN

Para el análisis de la información resultante de los talleres se agrupará por áreas del conocimiento, tomando la definición del Sistema Nacional de Acreditación, pero realizando algunas modificaciones requeridas para el estudio, por lo tanto, quedaran agrupadas las áreas del conocimiento de la siguiente manera, incluidas las facultades y los programas académicos respectivos y añadiendo actores de vital importancia dentro del proyecto macro, que son los las directivas académicas y sus participantes además algunos docentes y estudiantes.

Agronomía, Veterinaria y afines

Facultad de ciencias agrícolas

- Ingeniería Agroforestal
- Ingeniería Agronómica
- Ingeniería Ambiental

Facultad de ciencias pecuarias

- Ingeniería en producción acuícola
- Medicina veterinaria
- Zootecnia

Facultad de ingeniería agroindustrial

- Ingeniería Agroindustrial

Bellas Artes, Ciencias Sociales y Humanas, derecho.

Facultad de Artes

- Arquitectura
- Diseño Gráfico
- Diseño Industrial
- Licenciatura en Artes Visuales
- Licenciatura en Música

Facultad de ciencias humanas y sociales

- Geografía
- Licenciatura en ciencias sociales
- Licenciatura en español e inglés
- Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua castellana e inglés.
- Licenciatura en filosofía y letras
- Licenciatura en inglés – francés
- Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés
- Psicología
- Sociología

Facultad de Derecho

- Derecho.

Ciencias de la Educación y Matemáticas y Ciencia Naturales.

Facultad de Educación

- Licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental
- Licenciatura en lengua castellana y literatura

Facultad de ciencias exactas y naturales

- Biología
- Física
- Licenciatura de informática
- Licenciatura en matemáticas
- Química

Ciencias de la Salud

Facultad de ciencias de la salud

- Medicina
- Tecnología en promoción de la salud

Economía, Administración, Contaduría y afines

Facultad de ciencias económicas y administrativas

- Economía
- Administración de empresas
- Mercadeo
- Contaduría pública
- Comercio internacional

Ingeniería

Facultad de ingeniería

- Ingeniería civil
- Ingeniería electrónica
- Ingeniería de sistemas.

Actores universitarios

- Directivas académicas
- Consejo superior universitario
- Consejo académico
- Vicerrectoría de investigación e interacción social
- Asamblea universitaria
- Docentes y estudiantes

Desde el sistema de acreditación nacional creado por medio del artículo 53 de la ley 30 de 1992 donde se establecen las políticas, estrategias y los lineamientos que garanticen que las instituciones que ofrecen educación superior están en la capacidad de cumplir estos requisitos y de que sus objetivos sean consecuentes con la calidad educativa que brinden a la comunidad, dentro del Concejo Nacional de Acreditación se definen las áreas de conocimiento de la siguiente manera: **Área de conocimiento:** agrupación que se hace de los programas académicos, teniendo en

cuenta cierta afinidad en los contenidos, en los campos específicos del conocimiento, en los campos de acción de la educación superior cuyos propósitos de formación conduzcan a la investigación o al desempeño de ocupaciones, profesiones y disciplinas. Las áreas de conocimiento son ocho: a) Agronomía, Veterinaria y afines, b) Bellas Artes, c) Ciencias de la Educación, d) Ciencias de la Salud, e) Ciencias Sociales y Humanas, f) Economía, Administración, Contaduría y afines, g) Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines, y h) Matemáticas y Ciencia Naturales. (CNA, 2022)

Agronomía, veterinaria y afines

Diagnostico

la tendencia agrícola y pecuaria del departamento ha permitido el desarrollo y crecimiento de este, la majestuosidad de los campos y la maravillosa biodiversidad de la que los nariñenses se privilegian permite tener una amplia variedad de cultivos en productos agrícolas y en cuanto ganadería también se evidencian la diversificación de especies. Los recursos naturales de la región son inmensos en flora y fauna y se deben cuidar adecuadamente para seguir disfrutando de ellos, las facultades de ciencias agrícolas, ciencias pecuarias e ingeniería agroindustrial aportan en esta disciplina con la implementación de prácticas académicas y semestres prácticos que han generado un reconocimiento de la universidad y sus profesionales en el me-

dio consolidando alianzas estratégicas con los campesinos fortaleciendo la academia desde los conocimientos propios, que se llevan a cabo en los laboratorios y granjas de propiedad de la Universidad de Nariño así como también con asociaciones, agremiaciones, alcaldías y entes públicos y privados dentro de municipios como: Ipiales, Pупiales y en general otros del departamento de Nariño además del departamento del Cauca y Putumayo donde se trabajan proyectos de investigación que benefician a estas comunidades y que de una u otra manera fortalecen las practicas campesinas desde distintas perspectivas como la agroecología, la sostenibilidad y cuidado del medio ambiente.

Proyección

En estas facultades la regionalización se piensa desde la participación en actividades inherentes al desarrollo de la cadena productiva, la formulación de la maestría en Administración Agropecuaria, otra parte muy importante es la implementación y fortalecimiento de los laboratorios y granjas, para que se puedan formular proyectos de investigación aún más completos y poder llevarlos hacia las regiones incentivando también la interacción social con comunidades de los departamentos de Nariño, Putumayo y Cauca, teniendo en cuenta las características climatológicas, geográficas, ambientales y marinas que son muy impor-

tantes y de donde se puede extraer experiencias significativas para la institución, se cree necesario crear espacios pedagógicos de capacitación para los docentes y las comunidades con el fin de ampliar la cobertura de los programas de granjas, laboratorios y convenios para fortalecer programas productivos que permitan una articulación entre la oferta de servicios académicos e investigativos en atención a los retos del sector productivo, para ello se recomienda la implementación del laboratorio de producción marina y continental en el municipio de Tumaco.

Bellas artes, ciencias sociales y humanas, derecho.

Diagnostico

La Universidad de Nariño en toda su trayectoria se ha preocupado por entender la sociedad, sus tradiciones, costumbres, cultura y la evolución misma de los pueblos recogiendo conocimientos y llevándolos a la academia con el objetivo de formar profesionales senti-pensantes bajo un enfoque critico social capaces de enfrentar los retos que las comunidades presenten, para ello se han implementado procesos investigativos literarios, lingüísticos, artísticos, culturales que recaen en la sensibilidad humana de los nariñenses y que fortalece el autoconocimiento y divulgación de saberes regionales. El aporte de esta área del conocimiento a la regionalización se realiza mediante la oferta de programas en la sede regional Tumaco, además la publicación de revistas como: la revista de investigaciones MOPA MOPA, la cátedra Aurelio Arturo que se dedica a la literatura regional, programa radial y su revista electrónica, además los laboratorios de psicología, club de geografía, el archivo documental, el instituto de artes andino, para el caso de derecho el consultorio jurídico, los servicios del centro cultural Palatino y el Teatro Imperial. En las sedes regionales se ofertan cursos del centro de idiomas que tienen gran acogida en los municipios de Ipiales y Túquerres atendiendo a estudiantes de los alrededores de estos.

Proyección

El objetivo de las ciencias humanas es que los profesionales sean reconocidos en diversos campos por su desempeño, compromiso y don de gente con el objetivo de que logren impactar positivamente el entorno desempeñándose con idoneidad y sentido ético, prevaleciendo siempre el humanismo y la sensibilidad que contribuya con soluciones reales y efectivas a las necesidades de la sociedad nariñense, además de llevar mediante convenios oferta académica a los departamentos de Caquetá, Amazonas y Putumayo, además de gestionar el registro calificado para ofrecer programas en otras sedes, dotar los laboratorios virtuales con la implementación de un software específico, la forma de llegar a los territorios mediante las cátedras y divulgación de revistas, además de implementar cursos en competencias básicas como lectoescritura, educación, pedagogía, la implementación de la tecnología en guía turística para poner en conocimiento las potencialidades de la región.

Ciencias de la educación y matemáticas y ciencia naturales.

Diagnostico

Las facultades pertenecientes a esta área de conocimiento manifiestan el compromiso social con la formación de educadores y profesionales que respondan a la realidad de los contextos a través de diferentes mecanismos de proyección social. Los programas ofertados en la sede regional Tumaco desde la facultad de educación y las estrategias que se han venido implementando como por ejemplo las olimpiadas regionales de matemáticas, el grupo de investigación Etno-matemáticas, la publicación periódica de la revista Sigma y Etno-matemáticas, los preuniversitarios, acompañamiento y asesoría a instituciones educativas, la ejecución de convenios interinstitucionales con la Secretarías de Educación municipales, departamentales y

el Ministerio de Educación Nacional, prácticas académicas y profesionales acompañadas de capacitaciones a docentes, acercamiento a los procesos de transformación de las escuelas normales, todo esto comprometido con la investigación pedagógica, educativa, reflexiva y crítica, a partir de la implementación de la era tecnológica con el fin de fortalecer la educación y el conocimiento propio de las regiones de los departamentos de Nariño y Putumayo y siendo cooperadores en el desarrollo de estas comunidades.

Proyección

La regionalización de la Universidad de Nariño busca la divulgación del conocimiento a través de su oferta académica, las ciencias exactas, naturales, la lengua castellana y literatura se han consolidado como las estructuras sólidas para la formación de profesionales; la tarea para regionalizar es que estos respondan a las necesidades de la región fortaleciendo los procesos de investigación en los diversos escenarios donde profesionales y estudiantes tengan incidencia. Es indispensable que nuevos programas académicos se oferten en las regiones para esto se debe avanzar en la consecución de registros calificados, contratación de docentes procedentes de las regiones quienes apropien a los estudiantes con sus costumbres, tradiciones y cultura. Realizar acompañamiento y capacitación permanente a los docentes de los colegios con el fin de contribuir a la mejora de los planes escolares de la educación básica y media, en cuanto a investigación es importante fortalecer los diferentes procesos con la creación de un centro de estudios que incorpore proyectos de biodiversidad, geofísica, ambientales, de literatura, culturales y artísticas, desde donde se adelanten convenios con otras entidades y dentro de la universidad. Es importante que el resultado de estas investigaciones sea expuesto a sectores académicos, em-

presariales, gubernamentales y en general, para esto es vital generar espacios como seminarios, congresos, diplomados, ferias, exposiciones entre otros que logren articularse interinstitucionalmente con organismos regionales que permitan fortalecer procesos formativos, investigativos y de desarrollo comunitario desde la pedagogía crítico-social además de poner a disposición de las diferentes instituciones el centro de ciencias y observatorio astronómico, laboratorios, bibliotecas tanto de manera física como implementando la virtualidad.

Como factor fundamental se establece la diversificación de oferta académica en la cual se propone la oferta de nuevos programas como: Licenciatura en Educación Básica Primaria y la apertura de estos programas en las sedes regionales como: Biología, Física, Química Licenciatura en Matemáticas y Licenciatura en Informática. Fomentar espacios de experiencias pedagógicas, didácticas, culturales y a partir de la movilidad estudiantil y profesoral a nivel nacional e internacional permitir el desarrollo de la práctica pedagógica integral e investigativa y en consecuencia el respeto por las expresiones artísticas y el conocimiento tradicional y cultural, que posicione a la Universidad de Nariño como un actor social indispensable en la formulación de política pública para la educación.

Ciencias de la salud

Diagnostico

Desde su proyección social y comunitaria los programas de ciencias de la salud han logrado articular la academia a la práctica integral generando vínculos con las diferentes regiones y en especial con los lugares más apartados de las latitudes nariñenses, logrando garantizar la prestación del servicio de la salud mediante los años rurales de los estudiantes de medicina y las prácticas de los diferentes semestres tanto de medicina como tecnología en promoción de la salud con la comunidad, incidiendo en la mejora de la calidad de vida y el bienestar colectivo. La facultad de ciencias de la salud ha estado presente en la sede regional Tumaco con el programa de tecnología en promoción de la salud en el tiempo que esta lleva fundada, dentro de los procesos de innovación que se incorporan en este campo esta facultad ha logrado implementar la virtualidad que facilitó la oferta de los procesos de formación en la emergencia sanitaria por COVID-19, además se ha impulsado el autocuidado a través de las redes sociales, páginas y plataformas.

Para la comprensión integral de los problemas de salud en la región desde la academia en la Universidad de Nariño se impulsa la movilidad académica de docentes y estudiantes con el objetivo de conocer las regiones y sus habitantes para darle solución a algunas dificultades mediante encuentros académicos, comunitarios, culturales que aportan a la tecnificación de los procesos y estructuran planes de investigación con enfoque étnico apropiando los conocimientos de la salud desde la perspectiva territorial para atender los retos que se presentan en el departamento, dando pie a la implementación de programas de promoción y prevención con especial énfasis en la salud mental de las personas víctimas de conflicto armado, violencia sexual de las comunidades del pacifico nariñense, tratando de coadyuvar a estas regiones.

Proyección

La proyección para conseguir el bienestar social y mejorar la calidad de vida de los nariñenses principalmente se enfoca hacia la creación de programas nuevos y ofertar programas dentro de las sedes regionales que aporten a la pedagogía del territorio para la formación de agentes comunitarios en salud que garanticen a los ciudadanos este derecho. Programas como promoción de la salud ancestral, Promoción en la salud, posgrados en salud colectiva, paz y territorio y técnicos en medicina tradicional, que desde su implementación apoyen la política de salud con la gestión de proyectos investigativos como estrategia para que docentes, estudiantes y egresados apropien el conocimiento lo tecnifiquen y lo divulguen de forma que la Universidad de Nariño sea pionera en la salud comunitaria con enfoque de bienestar y desarrollo humano.

Economía, administración, contaduría y afines

Diagnostico

La academia preocupada por el desarrollo y crecimiento de la región realiza aportes a través de la formación de profesionales que investigan el contexto, generando y divulgando nuevo conocimiento con el mejoramiento de técnicas, innovación de procesos que ayuden a la satisfacción de necesidades. La facultad de ciencias económicas y administrativas de la Universidad de Nariño hace presencia en las sedes regionales con los programas de Economía y Administración de Empresas en Túquerres, en la sede de Ipiales con Administración de Empresas, Comercio Internacional y Mercado, estos programas con corte terminal y se está adelantando los procesos para dar apertura al programa de contaduría pública en Tumaco, todos con sus respectivos registros calificados y en busca de la acreditación de alta calidad.

La dinámica académica fortalece la relación de los estudiantes con el sector productivo creando un vínculo en el que la contraprestación de conocimientos fortalece la cualificación de docentes y estudiantes, contribuyendo de forma estratégica al dinamismo de los mercados y las economías locales, estimulando el sector público y privado mediante la implementación de prácticas investigativas, profesionales y académicas a nivel local, nacional e internacional.

La investigación está enfocada a la formación de políticas públicas, generación de negocios competitivos mediante el fortalecimiento de las empresas y su proyección en el mercado internacional para la transformación y el desarrollo de la región nariñense.



Proyección

Desde la facultad se pretende lograr la descentralización tanto administrativa como académica con el fin de aportar integralmente al desarrollo y crecimiento del departamento en general, para esto es necesario incorporar micro currículos acordes a las características de las regiones dando pie a la investigación aplicada que dé como resultado bases para la transformación social y el desarrollo alternativo, creando oferta de programas pertinentes para cada región con el fortalecimiento de la virtualidad y las TIC.

La estrategia para generar un proceso de regionalización idóneo se proyecta desde la facultad con estrategias como cualificación de docentes en tópicos regionales ligados a la realidad del contexto, propiciando encuentros colectivos para implementar programas y proyectos de interés social con los líderes comunitarios que permitan clarificar las necesidades, es vital fortalecer las funciones misionales de la Universidad de Nariño con previa concertación de actores regionales para la oferta pertinente de programas en pregrado y posgrado que generen redes de investigación a nivel regional y de frontera.

Además de suscribir convenios interinstitucionales para afianzar procesos de asesorías, consultorías y practicas investigativas y profesionales.

Ingeniería Diagnostico

Los programas de la facultad de ingeniería consideran que han realizado acciones en pro de la regionalización siendo un actor coadyuvante al crecimiento de la región con la formación de profesionales altamente capacitados para asumir los retos de la actualidad. la oferta de programas de la facultad en las regionales viene alrededor de 30 años, la oferta de programas es de ciclos básicos (hasta 4 semestre en Ing. Civil), aunque hoy para programas como ingeniera de sistemas se ha conseguido que el registro calificado con ciclo completo. Este proceso deja oportunidades de mejora, formulando algunas estrategias que permitan mayor participación de esta facultad en las regiones; priorizando el ingreso de población joven a primer semestre oriunda de las regiones y regulando el acceso de jóvenes de Pasto que terminan copando las oportunidades y el espíritu de la regionalización.

El registro calificado que se le otorga al programa de Ing. Civil solo permite cursar los ciclos básicos, en los diferentes programas se presenta limitaciones por cuanto los horarios académicos se presenta por bloques de hasta 6 horas, pedagógicamente desventajosos para los estudiantes; los docentes enviados para las sedes regionales son

horas catedra o con orden de prestación de servicios, los cuales impiden integrar la investigación dentro de estas, la infraestructura de laboratorios no es adecuada para lo que requieren los programas por lo tanto los estudiantes deben trasladarse a la sede central para realizarlos.

Proyección

Teniendo en cuenta los ejes misionales de la Universidad de Nariño, Docencia, Investigación e Interacción Social, la facultad de ingeniería se ha proyectado en las regiones con las siguientes estrategias:

- La descentralización de docentes de la sede central con docentes regionales con el fin de que los estudiantes tengan condiciones igualitarias y pedagógicas tanto en el desarrollo de la carrera como para los procesos investigativos.
- El fomento de la investigación contextualizada a cada región mediante la creación de semilleros de investigación, y la ampliación de cupos en las convocatorias internas.
- Motivar la creación de grupos interdisciplinarios entre las sedes, las facultades y los programas, con el objetivo de estimular el desarrollo de habilidades y aptitudes encaminados a su proceso formativo y su carrera profesional.
- Implementar un banco de proyectos de tipo introductorio para generar interconectividad con aspectos sociales, económicos, ambientales entre otros del contexto de la ingeniería regional y nacional que incorpore el análisis y el diseño de soluciones a problemas reales.
- Es necesario flexibilizar la normativa para la firma de convenios con el fin de avanzar en estrategias que incidan en la proyección social de los estudiantes.

Dentro de esta área del conocimiento se plantea la idea de una regionalización enfocada en la creación de programas de formación continuada como diplomados, cursos técnicos y tecnológicos como: tecnología en sistemas, tecnología en instalación eléctrica, tecnología en energías renovables, tecnología en oficios civiles, que tengan acción e incidencia en la sociedad, siendo capaces de formular proyectos y estrategias en pro del desarrollo y crecimiento de las regiones.

Actores Universitarios

Docentes y estudiantes son la esencia de la Universidad de Nariño y son quienes viven desde la sede central o las sedes regionales las falencias y fortalezas de la institución y quienes pueden dar un concepto de regionalización que inicialmente se percibe como la oferta de programas en las sedes regionales logrando llevar la universidad a los diferentes municipios del departamento, articulándose con ello en la problemática social y aprovechando el potencial humano de cada región, dentro de este proceso se evidencian algunas dificultades como la concentración de funciones universitarias en la sede de Pasto que aísla y crea diferencias en las sedes de Túquerres, Ipiales y Tumaco, como por ejemplo la asignación de carga académica de docentes tiempo completo evitando salir a las sedes regionales, dificultando la investigación regional y la descentralización de la docencia; además falta de interacción en procesos formativos, procesos de construcción democrática, interacción social con comunidades, infraestructura insuficiente y baja dotación de implementos tecnológicos, dificultando aún más la interrelación entre docentes y estudiantes entorpeciendo el crecimiento de la institución en las sedes regionales. Cabe resaltar el esfuerzo institucional para regionalizar pues hoy existe infraestructura propia en las sedes y se adelantan esfuerzos con el objetivo de abrir la sede del norte y se ha iniciado diálogos regionales mediante cabildos abiertos a lo largo y ancho del departamento, interactuando con las comunidades y definiendo hoja de ruta para la atención de estas.

Proyección

El reto más grande que tiene la Universidad de Nariño es descentralizar mediante la gestión de convenios interinstitucionales para la ampliación de ofertas académicas, la vinculación de docentes tiempo completo de las regiones para las sedes, inversión en herramientas y mejoramiento de infraestructura, desplegar e incentivar la investigación con la creación y fortalecimiento de semilleros, mantener y priorizar la misión institucional para el desarrollo de profesionales no solo a nivel de pregrados si no de post-grados y también de oferta de educación continuada, crear oficinas de investigación e interacción social en las sedes.



Conclusiones



La universidad de Nariño es una institución con amplia trayectoria en temas de regionalización, son muestra de ello que a la fecha existen tres sedes regionales en zonas estratégicas del departamento y el planteamiento institucional de llegar a otras regiones del departamento; que en diferentes documentos institucionales como el PEI, el plan de desarrollo institucional, planes y proyectos en que se evidencia interés por avanzar y profundizar en descentralizar y desconcentrar funciones misionales para ampliar su impacto a nivel regional y poder también avanzar en su influencia en departamentos cercanos extendiéndose además a nivel internacional aprovechando su situación de frontera sur del país.

Es una constante en los estamentos de la Universidad la concepción de que la regionalización es por excelencia la oferta o transferencia de servicios académicos, investigativos y de interacción social en el territorio nariñense expresada en pasantías, trabajos de investigación, cursos formales y no formales, publicación de revistas, apoyo y conformación de espacios de diálogo e interacción con sectores productivos del departamento, articulación con instituciones y organizaciones del orden departamental y nacional, firma de diferentes tipos de convenios, oferta y articulación en seminarios, foros, encuentros académicos, interacción con sectores artísticos culturales, incidencia en comunidades étnicas, etc., incluso se entiende la regionalización como la formación de profesionales que transforman con su conocimiento, después de egresados, los territorios donde ejercen diferentes funciones.

Sin embargo, para esta investigación, se puede considerar estas acciones más como el impacto que desde la academia se realiza en la sociedad nariñense que, concentrada fundamentalmente en la sede central, interactúa esporádicamente en algunos casos, directa o indirectamente en otros, sin la descentralización o desconcentración, sin la profundización democrática que son características de un proceso de regionalización. Esta concepción de regionalización refleja parcialmente la compleja y nueva tendencia que se requiere para que la universidad establezca una apropiación más profunda de lo que podría significar una apuesta más elaborada de regionalización, que aborden temas como contenidos curriculares, descentralización-desconcentración financiera y administrativa, democracia, autonomía, etc.

Existe una reiteración en cuanto a relacionar pertinencia académica con condiciones geográficas-económicas-sociales y productivas, simplificando el impacto universitario a lo que se conoce como enfoque desarrollo enmarcado en el determinismo geográfico, donde se sostiene que el medio físico es el principal factor que determina la cultura, la economía, la política y la historia. Denotando una falta de articulación y apropiación entre los planteamientos del Plan de desarrollo institucional, el proyecto educativo institucional para temas de regionalización de las unidades académicas.

Se puede reconocer que, en la comunidad académica, hay unidad en concebir que es necesario que los programas académicos de la universidad de Nariño puedan

seguir ofertándose en alguna de las sedes que hoy existen en el territorio, además es evidente que programas y facultades han acumulado experiencia y capacidades académicas administrativas en esta área que sirven como experiencia a racionalizar y fortalecer.

Una tendencia marcada en la semana pedagógica expuesta por los estamentos y las directivas tiene que ver con la preocupación relacionada con la financiación necesaria que permita, en todo el modelo de regionalización, cubrir las demandas de calidad, cobertura que una institución con acreditación institucional exige en medio de normativas cada vez más explícitas en esta área.

También se puede observar que es necesario potencializar los aprendizajes y avances en tecnología, pedagogía, metodologías académicas, que nos dejó la pandemia como un escenario aun por explorar, profundizar, desarrollar y adaptar de manera relacional a iniciativas de regionalización; esto es buscar responder a demandas de la sociedad en materia de educación superior, entender las herramientas tecnológicas como refuerzo y complemento de la formación académica y no abandonar una de las ideas centrales de la regionalización que tiene que ver con la atención a comunidades excluidas territorialmente in situ para combatir el desarraigo y corresponder a las exigencias de una sociedad que demanda presencia de la academia.

En el ejercicio de prospección a futuro y su relación a la regionalización se pue-

de observar que la tendencia de directivos y docentes académicos es a desarrollar la idea de regionalización como ampliación de oferta educativa existente (apertura de sus programas en las sedes regionales), ejecutar servicios de extensión y servicios académicos, desarrollar investigación y proyección social, todo esto sin abandonar la centralidad con que se trabaja hoy en día; esta concepción, esta metodología como iniciativas de regionalización pueden ser ampliadas y profundizadas si se abordan estrategias orientadas desde la institucionalidad a un modelo nuevo de regionalización que obedezca a realidades que exigen cambiar dinámicas existentes y omitir otras.

Las ideas con que se pensó la estructura de oferta académica en la universidad debe ser revisada a la luz de los nuevos avances en el mundo, las exigencias de éste y particularizadas (regionalizadas) con la nueva realidad en la región.

En el departamento más allá de las divisiones político administrativas hay unidades culturales, productivas, éticas, epistemológicas que pueden ser aprovechadas por la universidad como institución de educación superior, esto es entender que no solo la sociedad es la que se beneficia del ejercicio académico de la universidad, sino que también la universidad se alimenta de la realidad social del departamento y esta simbiosis es precisamente la que nos expone a mejoras constantemente.

En materia de reglamentación se puede concluir que se ha desarrollado múltiple

reglamentación que hoy permite orientación hacia la oferta académica en las regiones, entre las que se encuentran la acreditación institucional multicampus, registros calificados extendidos, universidades de Paz, plan rural de educación superior, registros calificados para zonas rurales, etc. Sin embargo, aún hay rezagos institucionales a nivel de gobierno universitario que permita unificar, dirigir, potenciar como un todo, con normativa legal propia, que evidencien potencia institucional unificadora de proyecto de regionalización.

La universidad debe hacer una autoevaluación del impacto generado por la herencia del colonialismo a nivel nacional en sus propios currículos, aún más dentro de los territorios indígenas y comunidades afrodescendientes, los modelos adoptados desde Europa, América del norte, entre otros no pueden llevarse a los territorios como modelos educativos de regionalización a riesgo de que la regionalización se convierta en un desarrollo del pensamiento colonial; echo absolutamente contradictorio y alerta temprana de un fracaso.

Desde algunas facultades y programas se ha propuesto la apertura de una oferta académica nueva, diferente a la existente, que responda a las nuevas necesidades y el contexto mundo, que permita no rezagarnos de áreas de conocimiento que emergen en la actualidad, que pueda superar las brechas técnicas, tecnológicas y de investigación que hoy y en el futuro se proyectan como promisorias.

Hay una crítica al modelo de oferta

de asignaturas por bloques, que exponen a prácticas antipedagógicas como es cursos de 6 horas de intensidad, esta práctica tiene su origen en la falta de decisión administrativa de las directivas universitarias a nivel de rectoría y vicerrectoría académica que no disponen orientaciones claras frente a esta situación, a las direcciones como el CSU y Comité Curriculares que aun manejan la asignación de carga académica dando privilegio docentes de fuera de la región y no utilizan talento humano nativo, que en la mayoría de los casos son egresados de nuestra misma universidad.

Otro tema recurrente y que goza de consenso tiene que ver con la idea de que se establezca una estrategia de vinculación docente nativo de la zona para atender los programas, proyectos en los programas de regionalización, sin embargo, contrasta con las decisiones de los programas que al momento de asignar cargas académicas prevalecen aquellos profesionales de distintas zonas, aclarando que en las regiones existen profesionales con el lleno de requisitos de calidad exigidos normativamente, en oportunidades se ha detectado que incluso se contratan hojas de vida con menores experiencias o grados de formación a los que existen en territorio. Una causa de esta situación es que aún existe una centralización administrativa e ideológica que no apropia una mirada diferente.

Los micro currículos fueron tema de preocupación entre la comunidad académica participante, que en términos generales los propone como una estrategia de alto impacto hacia la ampliación de oferta aca-

démica en las regiones, se distingue como un asunto que permite establecer con claridad el paradigma universidad-región, pertinencia e impacto de la academia en miras a dar alternativas o aportes para solucionar y potenciar un desarrollo alternativo.

A nivel directivo y administrativo se evidencia que las estructuras académico administrativas de la universidad responden a las necesidades de una universidad que tiene sus funciones concentradas en la sede central, que resuelve y se proyecta en función de una tradición extensa, sin embargo, la realidad denota con claridad que se hace necesario responder a exigencias del nuevo modelo que apunta a la descentralización y desconcentración de las funciones misionales con la estrategia de regionalización, que abarca las sedes regionales existentes y las que se proyectan crear, pero que no se limitan a estas.

Es necesario profundizar la democracia en el proyecto de regionalización, para ello es preciso resolver todos los asuntos que permitan constituir una institucionalidad fuerte en torno a la regionalización. Fortalecer las iniciativas como la aprobación de la reglamentación de sedes y seccionales, elección de autoridades en ellas, determinación de nuevas capacidades administrativas y académicas como los comités curriculares de programas en las regiones, acceso diferencial para población nativa, entre otras iniciativas que llevan su marcha.

Es evidente que hace falta también pensar en espacios de carácter estratégico para la apropiación de este tema como institución, aquí llama la atención por ejemplo la creación del consejo de regionalización, la vicerrectoría de regionalización, donde se pueda discutir temas de alto interés como los procesos de investigación regional, las iniciativas de investigación en sedes regionales, las estrategias de interacción social, entre otras de gran importancia.

RECOMENDACIONES:

Es necesario crear un sistema de información muy objetivo, dinámico y en permanente crecimiento que permita a todas las unidades académicas y administrativas racionalizar, catalogar, describir, mostrar y medir el impacto de las interacciones en materia de la academia, investigación e interacción social en la universidad de Nariño; que logre un acceso fácil y rápido a toda la oferta que la universidad de Nariño realiza permanentemente hacia la sociedad, que permita interacción y posicionamiento ordenado de toda la capacidad que se despliega en el ejercicio académico, cultural, artístico. Así podemos tener una mejor lectura de todos los ejercicios de regionalización que hoy existen y están invisibilizados o que no alcanzan a desplegar toda su potencia.

Es necesario que se trabaje en la socialización de los ejes, programas y proyectos del plan de desarrollo, en especial el tema de regionalización entre docentes, directivos, y diferentes comités de carácter académico administrativos al interior de la universidad de Nariño; especial atención merece la divulgación de las nuevas ideas en cuanto a regionalización se refiere, los diferentes enfoques que se están trabajando, independientemente si los programas, facultades o centros universitarios tengan o no oferta académica en las sedes regionales. Ayudaría en este propósito que desde la dirección universitaria se lograra una agenda unificada que se proponga criterios y mecanismos para la implementación académica administrativa en los propósitos del

plan de desarrollo, con responsables definidos en el entendido que al momento estas acciones están descargadas en el Consejo de Administración, la rectoría y por competencia en el vicerrector académico, que por la complejidad y multiplicidad de tareas no puede ejercer seguimiento y control de esta responsabilidad; por otro lado las coordinaciones en las sedes regionales carecen de herramientas porque sus funciones no les permiten efectividad en la toma de decisiones más allá de las básicas administrativas en sus respectivos territorios.

Otro elemento del que se hace necesario ampliar la difusión tiene que ver con que se debe socializar el hecho de que la universidad de Nariño tiene una incidencia en territorio que va más allá de la oferta en sedes regionales y que abarca incluso zonas como Cauca, Putumayo, Caquetá, Amazonas y Ecuador, etc., según se recogió en la semana pedagógica y que esta realidad entonces debe ser atendida con amplitud que exige desde lo conceptual, administrativo, académico, investigativo.

Urge dar un piso institucional, que responda a los retos como universidad acreditada institucionalmente, a las apuestas del plan de desarrollo, a las exigencias de las apuestas del departamento, la región y el país planteadas hacia la universidad, esto es discutir y aprobar una reglamentación nueva, especial, que dé resultados en términos de dirección institucional sobre el proceso, formalización de las sedes regionales, ampliación de capacidades adminis-

trativas, ampliación de la democracia, ósea en términos generales se necesita un desarrollo normativo que permita dar piso a las iniciativas en materia de regionalización, a las apuestas nuevas, a las proyecciones, que aún están ausentes o en proyección en la universidad.

Es recomendable también que, desde ya, en diferentes actividades de proyección social, investigación y docencia, pero de manera muy particular en las sedes regionales se inicie un proceso de traslado de capacidades académicas como docentes o diferentes funciones ligadas a la academia de la universidad de Nariño a profesionales nativos de las diferentes subregiones del departamento, proyectando fundamentalmente a fortalecer un escenario mejor para la implementación de una política de regionalización.

Llama la atención de los aportes hechos en la semana pedagógica, recogidas como conclusiones y ahora expuestas como recomendaciones del estudio que se propusiera un modelo de regionalización “especializada” que pretenda una mirada novedosa para nuestra universidad, entendiendo que son también experiencias de otras regiones e incluso de otros países. En concreto se hace referencia a una oferta académica, en materia de pertinencia, con estas características: 1. Programas nuevos que sean ofertados exclusivamente en una sede o seccional, 2. Docentes de tiempo completo en estos programas ligados a investigación e innovación relacionada con el

entorno inmediato y de proyección nacional. 3. Inversión en infraestructura investigativa. 4. Articulación con otros niveles de educación incluidos básica media técnica tecnológica, no formal y post-gradual. 5. la utilización de las tecnologías de la comunicación como herramienta de fortalecimiento de la política de regionalización, no como una metodología de regionalización.

A la par con estas ideas se ve pertinente estudiar la posibilidad de una diversificación de la oferta académica general de la universidad de Nariño, con las carreras profesionales que el mundo demanda en la actualidad y que como institución educativa no tenemos en la actualidad, para el caso de regionalización cabe la apuesta de buscar la consecución de registros calificados en profesiones novedosas, nuevas en el ámbito mundial, que solo sean ofertadas en cada una de las sedes, buscar su especialización como potencia académica y en proyección al desarrollo alternativo regional.

Sin abandonar la idea de ofertar programas profesionales en las sedes regionales como estrategia fundamental (que contempla el eje misional de investigación), es necesario contemplar la oferta de programas técnicos y tecnológicos con una oferta planificada en el tiempo, pertinente para potenciar resolución de necesidades en los territorios. Entre las más destacadas en el encuentro tienen que ver con las afines a las ciencias del campo, las ingenierías particularmente de ingeniería civil e ingeniería de sistemas en áreas como el desarrollo de

software, inteligencia artificial, tecnología en sistemas, tecnología en instalación eléctrica, tecnología en energías renovables, tecnología en oficios civiles cultura y salud.

Es necesario hacer un balance sobre la implementación de micro-currículos en dos niveles. Uno, en aquellos programas que se han ofertado históricamente en las sedes regionales; dos, en los programas en general de la universidad de Nariño en función del territorio correspondiente al suroccidente y particularmente al departamento de Nariño. Esto en función de potenciarse como elemento clave en el proceso de regionalización, pertinencia y cobertura.

Por último, es necesario avanzar del modelo de potenciar las capacidades investigativas en las regiones de manera esporádica y asistencialista, obedeciendo lo mandado en el plan de desarrollo, en coordinación y participación de los estamentos en cada una de las sedes regionales, potenciando los semilleros de investigación fundamentalmente de conformidad a las realidades de las regiones y con capacidades propias.

Bibliografía

Acuña, A. P. (2012). La gestión de los stakeholders: análisis de los diferentes modelos. Obtenido de <https://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/4441>

Calderon, J., & López Cardona, D. (s.f.). “Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación”. Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini.

Castillo, M. d. (2014). Mapeo de actores. Obtenido de <https://docplayer.es/20864944-Procesos-y-mecanismos-de-concertacion-mapeo-de-actores.html>

CNA. (2022). Consejo Nacional de Acreditación. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/article-187835.html#:~:text=Las%20%C3%A1reas%20de%20conocimiento%20son,y%20h\)%20Matem%C3%A1ticas%20y%20Ciencia%20Naturales.](https://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/article-187835.html#:~:text=Las%20%C3%A1reas%20de%20conocimiento%20son,y%20h)%20Matem%C3%A1ticas%20y%20Ciencia%20Naturales.)

Feeling . (2022). Feeling. Obtenido de <https://feeling.com.co/metodologia/>

GUERRERO, C. G. (2017). CASO EL STAKEHOLDER COMUNIDAD EN UN TERMINAL. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14770/1110458879.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Se%20entiende%20por%20%E2%80%9Cstakeholders%E2%80%9D%20todas,en%20que%20la%20empresa%20sobreviva.>

Krick. (2006). INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA. Obtenido de <https://catedra.ing.unlp.edu.ar/electrotecnia/sispot/Libros%202007/libros/lectio/dising/dising.htm>

Orellana Alvear, J. (19 de Julio de 2019). Universidad de Cuenca. Obtenido de El aprendizaje automático, o más conocido como “machine learning”, se basa en las ciencias de la computación, ciencia de datos y estadística.: <https://www.ucuenca.edu.ec/component/content/article/233-espanol/investigacion/blog-de-ciencia/1222-machine-learning?Itemid=437>

Ortiz, M. d. (2006). Guía para confeccionar un mapeo de actores. Obtenido de <http://45.79.210.6/wp-content/uploads/2017/03/Gu%C3%ADa-para-confeccionar-un-Mapeo-de-Actores.pdf>

Plata, L. A. (2005). Universidad Y Sociedad: Pertinencia Y Educación Superior. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/administrador,+Gestor_a+de+la+revista,+res+4%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/administrador,+Gestor_a+de+la+revista,+res+4%20(3).pdf)

Universidad De Nariño. (2020). Plan de desarrollo Institucional 2021 - 2032. Pasto: Universidad de Nariño. Obtenido de <https://www.udenar.edu.co/documentos/PDI-UDE-NAR-2020.pdf>.

Semana Pedagógica.



Universidad de Nariño
FUNDADA EN 1904



**Pensar
la Universidad
y la Región**
PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
2021 - 2032



Universidad de Nariño
REGIONALIZACIÓN